

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

إستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة:

الهنوف بنت عبدالعزيز بن أحمد الفراج

إشراف الدكتور:

د. الصديق آدم بركات

أستاذ مشارك بقسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

1438 – 1439هـ

مستخلص الرسالة

دراسة بعنوان (إستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي لدى متعلمات اللغة العربية لغة ثانية).

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد أهم إستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي التي تستخدمها متعلمات اللغة العربية لغة ثانية, كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين استعمال إستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي عند متعلمات اللغة العربية لغة ثانية, ومستوى

المتعلمة الدراسي من جهة, ومستوى التحصيل الدراسي لها (المعدل التراكمي) من جهة أخرى, وكذلك معرفة الفروق بين المتعلمات المرتفع تحصيلهن الدراسي, والمتعلمات اللاتي انخفض تحصيلهن الدراسي في استخدامهن لهذه الإستراتيجيات.

ولكي تحقق الباحثة أهداف هذه الدراسة فقد صممت استبانة خاصة بها, جمعتها من عدّة مصادر, وتحققت من صدقها وثباتها, وحولت هذه الاستبانة لملاحظة طبقتها على المتعلمات, متبعة المنهج المسحي الوصفي؛ لتحقيق أهداف الدراسة, وأجريت هذه الدراسة على عينة بلغ عددها (15) طالبة من طالبات معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن, من طالبات المستوى الأول في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1437-1438هـ.

وأخضعت الباحثة البيانات التي جمعتها إلى مجموعة من المعادلات الإحصائية, وتبين لها:

- أهم الإستراتيجيات التي تستخدمها متعلمة اللغة العربية لغة ثانية في الرسم الكتابي بلغ عددها (13) إستراتيجية مقسمة على ثلاثة محاور: ما قبل الرسم الكتابي, وأثناءه, وبعده, واستخدام العينة جاء بدرجة عالية وفقاً للاستبانة.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتعلمات في تعلم مهارات الرسم الكتابي واستعمالهن لإستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي قبل أو بعد الانتهاء منه, كما أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التقدير لأفراد عينة الدراسة في استجاباتهم للإستراتيجيات المستخدمة أثناء الرسم الكتابي.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتعلمات أثناء تعلم مهارات الرسم الكتابي.

بينما جاءت نتائج الملاحظة على هذا النحو:

- أهم الإستراتيجيات التي تستخدمها متعلمة اللغة العربية لغة ثانية في الرسم الكتابي بلغ عددها (11) إستراتيجية مقسمة على ثلاثة محاور: ما قبل الرسم الكتابي, وأثناءه وبعده, واستخدام العينة جاء بدرجة عالية وفقاً للملاحظة.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتعلمات في تعلم مهارات الرسم الكتابي واستعمالهن لإستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي تعزى لمتغير التقدير للمتعلّقات على هذه المحاور.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير التقدير لأفراد عينة الدراسة في استجاباتهم لما قبل البدء بالرسم الكتابي, وأثناءه, وبعده, في استجاباتهم على المقياس الكلي.

abstract

Study entitled (Strategies for learning the skills of written drawing in Arabic language for women's learners second language).

The present study aimed to identify the most important strategies for learning the skills of drawing written Which are used by women's learners Arabic language second language, , It also aimed to reveal the relationship between the use of strategies to

learn the skills of drawing written for women's learners in the Arabic language second language, and the level of educational attainment on the one hand, and the level of academic achievement for her (cumulative rate) on the other, as well as knowledge of the differences between the women's educated high school achievement and women's educated whose school achievement has decreased in their use of these strategies. In order to achieve the objectives of this study, the researcher designed a questionnaire of its own, collected its from several sources, and verified their sincerity and steadfastness, this questionnaire was converted to a note applied to the women's educated, its followed the descriptive survey approach, to achieve the objectives of the study, the study was conducted on a sample of (15) students of the female students of the Institute for the teaching of Arabic language for the Speaks to other of their at Princess Noura Bint Abdulrahman University, from the female students of the first level in the second semester of the academic year 1437-1438 AH.

The researcher subjected the data collected to a set of statistical equations, and found to her:

- The most important strategies used by the Arabic language women educated are the second language in the written drawing. The number of (13) strategies divided into three axes: pre-written drawing, during and after its , and the use of the sample was high degree according to the questionnaire.
- There are not statistically significant differences between the women's learners in learning the skills of the written drawing and their use of the strategies of learning the skills of the written drawing before or after completion for its. It also there are not statistically significant differences attributable to the variable of estimation for the sample members in their responses to the strategies used during the written drawing.
- There are statistically significant differences among the women's educated while learning the skills of the written drawing.

While the results of the observation were as follows:

- The most important strategies used by the Arabic language teacher are the second language in the written drawing. The number of (11) strategies divided into three axes: before the written drawing, during and after its , and the use of the sample was high degree according to the observation.
- There are statistically significant differences among the women's educated in learning the skills of writing drawing and their use of strategies to learn the skills of writing drawing attributable to the variable of appreciation for the women's learners on these axes.
- There are not statistically significant differences between variable rating categories for the sample of the study sample in their responses to the pre-beginning of the written drawing, during it, or beyond, in their responses on the total scale.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	مستخلص الرسالة باللغة العربية
و	مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية
ح	المقّمة
ك	فهرس الموضوعات
س	فهرس الجداول
ع	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول: مقدمة الدّراسة
2	مقدمة الفصل
2	1-1 أهميّة الدّراسة
3	2-1 أهداف الدّراسة
3	3-1 أسئلة الدّراسة
3	4-1 منهج الدّراسة
3	5-1 مجتمع الدّراسة
4	6-1 عينة الدّراسة
4	7-1 أدوات الدّراسة
4	8-1 حدود الدّراسة وعينتها

5	9-1 إجراءات الدِّراسة
5	10-1 مصطلحات الدِّراسة
6	الدِّراسات السَّابقة
6	القسم الأول: دراسات عربيَّة تناولت إستراتيجيات تعلُّم خاصَّة أو إستراتيجيات تعلُّم عناصر لغويَّة يستخدمها متعلِّمو اللغة العربيَّة لغةً ثانيةً.
11	القسم الثاني: دراسات عربيَّة تناولت إستراتيجيات تعلُّم مهارات اللغة العربيَّة التي يستخدمها متعلِّمو اللغة العربيَّة لغةً ثانيةً.

13	الفصل الثاني: الإطار النظري
14	مقدمة الفصل الثاني
15	المبحث الأول: مهارات الرسم الكتابي
15	المقدمة
15	1-1-2 ماهيَّة الرسم الكتابي
17	2-1-2 مهارات الرسم الكتابي
20	3-1-2 أنواع الخطأ في الرسم الكتابي وأسبابه
22	4-1-2 أهمية الرسم الكتابي ودوره في التواصل اللغوي
24	المبحث الثاني: إستراتيجيات التعلُّم
24	مقدمة
24	1-2-2 مفهوم إستراتيجيات تعلم اللغة.
26	ماهيَّة إستراتيجيات التعلُّم في ضوء التعريفات السَّابقة.

26	الهدف من استخدام إستراتيجيات التعلّم في ضوء التعريفات السابقة.
26	قصدية استخدام إستراتيجيات التعلّم في ضوء التعريفات السابقة.
27	وقت استخدام إستراتيجيات التعلّم في ضوء التعريفات السابقة.
27	2-2-2 أهمية إستراتيجيات تعلّم اللغة.
28	فوائد استخدام إستراتيجيات تعلّم اللغة.
31	تصنيف إستراتيجيات تعلّم اللغة.
33	المبحث الثالث: إستراتيجيات تعلّم مهارات الرسم الكتابي
33	مقدمة
33	1-3-2 إستراتيجيات تعلم مهارات الرسم الكتابي
36	2-3-2 محاور إستراتيجيات الرسم الكتابي وفق تصنيف الدراسة
36	المحور الأول: إستراتيجيات ما قبل البدء بالرسم الكتابي
40	المحور الثاني: إستراتيجيات أثناء الرسم الكتابي
50	المحور الثالث: إستراتيجيات بعد الانتهاء من الرسم الكتابي
54	المحور الرابع: إستراتيجيات عامّة
56	المبحث الرابع: التحصيل الدراسي
56	مقدمة
56	1-4-2 مفهوم التحصيل الدراسي
57	2-4-2 أهمية التحصيل الدراسي
58	3-4-2 أنواع التحصيل الدراسي
59	التحصيل الجيد

59	التحصيل الوسط
59	التحصيل الضعيف
59	4-4-2 علاقة إستراتيجيات التعلّم بالتحصيل الدراسي
60	5-4-2 علاقة إستراتيجيات تعلّم اللغة الثانية بالتحصيل الدراسي
62	الفصل الثالث: إجراءات الدِّراسة
63	مقدمة الفصل
63	منهج الدِّراسة
63	مجتمع الدِّراسة
64	عينة الراسة
64	وصف عينة الدِّراسة وفق المستوى الدراسي
64	وصف عينة الدِّراسة وفق التحصيل الدراسي
65	أداة الدِّراسة
66	مراحل بناء أدوات الدِّراسة
66	المرحلة الاستطلاعيّة
66	مرحلة المقابلة الاستطلاعيّة
67	مرحلة تصميم الأدوات الأوليّة
68	مرحلة تحكيم أدوات الدراسة وتجريبها
68	الصدق
68	الصدق الظاهري
74	صدق الاتساق الداخلي
78	الثبات

79	ثبات معامل كرونباخ ألفا
79	أداة الدِّراسة بصورتها النهائية
82	مرحلة تطبيق أدوات الدِّراسة
82	الاستبانة
82	الملاحظة
83	المعالجات الإحصائية
85	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
86	مقدمة
86	4-1 نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الاستبانة في ضوء أسئلة الدراسة
93	4-2 الفروق بين المتعلمات المتفوقات والمتعلمات الأقل تفوقاً في تعلم مهارات الرسم الكتابي, واستعمالهن لهذه الإستراتيجيات
97	4-3 نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الملاحظة في ضوء أسئلة الدراسة
104	4-4 الفروق بين المتعلمات المتفوقات والمتعلمات الأقل تفوقاً في تعلم مهارات الرسم الكتابي, واستعمالهن لهذه الإستراتيجيات
105	2-3-4 اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب
105	الفروق بين المتعلمات التي تعزى لمتغير التقدير
114	الفصل الخامس: ملخص الدِّراسة والمقترحات والتوصيات
115	المقدمة
115	ملخص النتائج

117	ملخّص النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول المتعلقة بالاستبانة
118	ملخّص النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول المتعلقة بالملاحظة
120	ملخّص النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
120	الاستبانة
121	الملاحظة
122	التوصيات
124	المقترحات
125	المراجع
134	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
31	تصنيف إستراتيجيات تعلّم اللغة
31	تصنيف أو ميلي وتشاموت
32	تصنيف ماير
64	عينة الدّراسة بحسب الشعبة والمستوى
65	عينة الدّراسة بحسب المعدل التراكمي

67	النسب المئوية لمصادر الإستراتيجيات
69	بعض ملاحظات المحكمين على الأداة والتعديلات المتخذة
70	الأداة بصورتها الأولية
75	معامل ارتباط بيرسون لفقرات الأداة (الاستبانة) مع محاورها
76	الفقرات المحذوفة لعدم صدق الاتساق الداخلي لها
77	معامل ارتباط بيرسون لفقرات الأداة (الملاحظة) مع محاورها
78	معامل ألفا كرونباخ لثبات أداة الاستبانة
79	معامل ألفا كرونباخ لثبات أداة الملاحظة
81	محاور الاستبانة وفق تصنيف الباحثة
87	الحدود الدنيا والعليا للمقياس الخماسي للاستبانة
88	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول في الاستبانة
89	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني في الاستبانة
92	المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث في الاستبانة
93	اختبار التوزيع الطبيعي: اختبار كولمغروف- سبمنروف. شابيرو- ويليك
94	اختبار تحليل التباين الأحادي
95	اختبار ليفن للتجانس
96	اختبار شيفيه للفروقات البعدية
98	الحدود الدنيا والعليا للمقياس الخماسي للملاحظة

99	المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات المحور الأول من الملاحظة
100	المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات المحور الثاني في الملاحظة
103	المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات المحور الثالث في الملاحظة
104	اختبار التوزيع الطبيعي: اختبار كولمجروف- سبمنروف. شابيرو- ويليك
105	اختبار تحليل التباين الأحادي
106	اختبار ليفن للتجانس
107	اختبار شيفيه للفروقات البعدية لفئات متغيّر التقدير على المحور الأول
108	اختبار شيفيه للفروقات البعدية لفئات متغيّر التقدير على المحور الثاني
110	اختبار شيفيه للفروقات البعدية لفئات متغيّر التقدير على المحور الثالث
112	اختبار شيفيه للفروقات البعدية لفئات متغيّر التقدير على الكلي

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
136	دليل المقابلات الشخصية
138	خطاب سعادة عميد معهد تعليم اللغة العربيّة في جامعة الإمام إلى سعادة عميدة معهد تعليم اللغة العربيّة للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة

140	خطاب سعادة عميدة البحث العلمي إلى سعادة عميدة معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها في جامعة الأميرة نورة
142	خطاب الباحثة للمحكّمين
144	الاستبانة المقدمة للمحكّمين
150	الاستبانة في صورتها النهائية