



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

استراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وتصورات المعلمين تجاهها

(رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي)

إعداد:

عبد الله بن محسن بن بنیان العصيمي

(٤٣٩٠٥٠٤٢٣)

إشراف:

د. أحمد بن محمد بابكر

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي:

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

مستخلص الدراسة:

عنوان الدراسة: استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وتصورات المعلمين تجاهها.
الباحث: عبد الله بن محسن بن بيان العصيمي. المشرف: الدكتور أحمد بن محمد بابكر.
الدرجة العلمية: الدكتوراه. الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية.
القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي. العام الجامعي: ١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وتصورات المعلمين تجاهها.

واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد أعد الباحث أداتين لجمع بياناتها، تمثلت في الملاحظة: أعدها للكشف عن استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، ودرجة استخدامها، والاستبانة: أعدها للكشف عن تصورات المعلمين تجاه استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلماً ممن يدرسون العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. واستخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة، وتوصل إلى أهم النتائج التالية:

أولاً: النتائج المتعلقة بأداة الدراسة (الملاحظة) ما يلي:

١- أن هناك العديد من استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول العربية لغة ثانية، استطاع الباحث الحصول على عدد (٣٢) منها، ويستخدمها المعلمون بدرجة (قليلة) بشكل عام في فصول تعليم العربية لغة ثانية، حيث بلغ متوسط درجة الاستخدام: (٢,٢٧ من ٣,٠٠).

ثانياً: النتائج المتعلقة بأداة الدراسة (الاستبانة) ما يلي:

٢- أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين (يوافقون بشدة) على: (أهمية استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية)، حيث بلغ متوسط موافقتهم (٣,٤٢ من ٤,٠٠)، كما أنهم (يوافقون) على: (معوقات استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية)، حيث بلغ متوسط موافقتهم

(٢٠١٣، من ٤,٠٠)، كما أنهم (يوافقون) على: (استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية)، حيث بلغ متوسط موافقتهم (٣,٢١ من ٤,٠٠).

٣- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0,05$ في استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية: تعزى لمتغير المستوى الدراسي: (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)، لصالح أفراد عينة الدراسة من معلمي المستويين (الثالث، والرابع)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0,05$ في استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية: تعزى لمتغير المادة الدراسية (مواد لغوية، مواد شرعية) لصالح أفراد عينة الدراسة من معلمي المواد الشرعية.

٤- تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0,05$ في استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية: تعزى لمتغير الدرجة العلمية: (ماجستير فأقل، دكتوراه)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0,05$ في استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية: تعزى لمتغير سنوات الخبرة (من ١٠ سنوات فأقل، ١٠-١٥ سنة، أكثر من ١٥ سنة).

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالتالي:

- ١- تكثيف برامج التدريب المقدمة للمعلمين بما يساهم في زيادة معارفهم نحو أهمية استراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية.
- ٢- ضرورة توفير الأدلة الإجرائية التي تساعد المعلمين في فصول تعليم العربية لغة ثانية على الإلمام والمعرفة الكافية بتطبيقات استراتيجيات الخطاب الصفي.
- ٣- توفير ما يلزم من الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة التي تساعد المعلمين على استخدام استراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية.
- ٤- تشجيع المعلمين في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وتحفيزهم على استخدام الأساليب والطرق الحديثة في الخطاب الصفي.
- ٥- العمل على ترجمة الكتب والمصادر التي تهتم باستراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم اللغات في العالم.

Abstract

Study Title: Classroom discourse strategies in The Classrooms of Teaching Arabic as a second language, and teachers' perceptions.

Researcher: Abdullah Bin Mohsen Bonayan Al-osimi.

Acadmiic Supervisor: Dr. Ahmed. M. Babaiker.

Academic Degree: Ph.D. **University & College:** Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University-Institute of Arabic Language Teaching.

Department and Specialization: Department of Applied Linguistics.

Academic year: 1443-2022.

This study aimed to reveal the classroom discourse strategies in the classrooms of teaching Arabic as a second language, Teachers' Perceptions.

The descriptive analytical approach was adopted by the researcher in this study, two data collection tools represented in the observation were prepared by the researcher, the said tools were used to reveal the classroom discourse strategies in the classrooms of teaching Arabic as a second language, and the extend of tools usage is also specified. questionnaire: was prepared to show the teachers' perceptions of classroom discourse strategies in the classrooms of teaching Arabic as a second language.

The study sample consisted of (24) teachers who study Arabic as a second language at the Institute of Arabic Language in Imam Muhammad bin Saud Islamic University. a set of appropriate statistical methods were used in this study, the following are the study important results:

First: The results related to the study tool (observation) are as follows:

1- That there are many classroom discourse strategies in Arabic as a second language classes, the researcher was able to obtain (32) of these strategies, used by the teachers to a (less) degree in general in the classrooms of teaching Arabic as a second language, where the average degree of use was: (2.27 out of 3).

Second: The results related to the study tool (the questionnaire) are as follows:

2- The study sample members of the teachers who (strongly agree) on the: (The importance of classroom discourse strategies in the classrooms of teaching Arabic as a second language), where the average of agreement is (3.42 out of 4.00), and the (agree) to: (Obstacles of classroom discourse strategies in the classrooms of teaching Arabic as a second language) Where their average agreement is 2.83 out of 4.00), and they (agree) on: (classroom discourse strategies used by teachers in Arabic classes for a second language), where the average (agree) is (3.21 out of 4.00).

- 3- It was found that there were statistically significant differences at the level of $\alpha \leq 0.005$, in the classroom discourse strategies that used by the teachers in the classrooms of teaching Arabic as a second language: attributed to the academic level variable: (First Second Third Fourth), in favor of the study sample members of the teachers of the third and fourth levels, as it was found that there are statistically significant differences in the classroom discourse strategies at the level of $\alpha \leq 0.005$, Attributed to the change of the study material (language, Sharia subjects) in favor of the study sample members are teachers of Sharia subjects.
- 4- It was found that there were no statistically significant differences at the level of $\alpha \leq 0.005$, in the classroom discourse strategies that used by teachers in the classrooms of teaching Arabic as a second language: due to the academic degree variable: (Masters or less, Ph.D.), there were no statistically significant differences at the level of $\alpha \leq 0.005$, in the classroom discourse strategies that used by teachers in the classrooms of teaching Arabic as a second language: that can be attributed to the experience years variable: (less than 10 years, 10-15 years , 15 years or more).

Based on the study findings of the study, the researcher recommends the following:

- 1- Intensifying the training programs offered to teachers in a way that contributes to increasing their perception of the importance of classroom discourse strategies in the classes for teaching Arabic as a second language.
- 2- The necessity of providing procedural evidence that helps teachers in Arabic classrooms to gain sufficient knowledge of the applications of classroom discourse strategies.
- 3- Provides the necessary teaching aids and modern technologies that help teachers use classroom discourse strategies in classes for teaching Arabic as a second language.
- 4- Encouraging teachers in these classes, and motivating them to use modern methods.
- 5- translating books and resources related with classroom discourse strategies in language classes worldwide.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الأهداء.
ج	الشكر والتقدير.
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ز	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract).
ط	فهرس الموضوعات.
م	فهرس الجداول.
ع	فهرس الأشكال.
ف	فهرس الملاحق.
١٠-٢	الفصلُ الأولُ: مُقَدِّمَةُ الدِّرَاسَةِ
٢	مُقَدِّمَةُ الدِّرَاسَةِ:
٢	١-١-١ مقدمة الفصل.
٢	٢-١-١ موضوع الدراسة وأهميته.
٥	٣-١-١ أسباب اختيار موضوع الدراسة.
٦	٤-١-١ أهداف الدراسة.
٦	٥-١-١ أسئلة الدراسة.
٧	٦-١-١ حدود الدراسة.
٨	٧-١-١ مصطلحات الدراسة.
٢٤ - ١٢	الدِّرَاسَاتُ السَّابِقَةُ:
١٢	١-٢-١ الدراسات التي تناولت استراتيجيات الخطاب الصفّي المستعملة من قبل المعلمين.
١٥	٢-٢-١ الدراسات التي تناولت استراتيجيات الخطاب الصفّي المستعملة من قبل المتعلمين.
٢١	٣-٢-١ التعليق على الدراسات السابقة.

٢٧ - ٦٧	الفصلُ الثاني: أدبياتُ الدِّراسَةِ (الإطارُ النَّظري)	
٢٧	مقدمة الفصل.	١-٢
٤٧ - ٢٨	المبحث الأول: الخِطابُ الصِّفي:	٢-٢
٢٨	تعريف الخطاب الصفي.	١-٢-٢
٣١	أهمية الخطاب الصفي.	٢-٢-٢
٣٢	خصائص الخطاب الصفي.	٣-٢-٢
٣٤	أهداف الخطاب الصفي.	٤-٢-٢
٣٥	وظائف الخطاب الصفي.	٥-٢-٢
٣٩	أقسام الخطاب الصفي.	٦-٢-٢
٤٠	عناصر الخطاب الصفي.	٧-٢-٢
٤٣	أنواع الخطاب الصفي.	٨-٢-٢
٤٥	مهارات الخطاب الصفي.	٩-٢-٢
٤٦	دور الوسائل التعليمية في الخطاب الصفي.	١٠-٢-٢
٥٨ - ٤٨	المبحث الثاني: استراتيجياتُ الخِطابِ الصِّفي:	٣-٢
٤٨	تعريف استراتيجيات الخطاب الصفي.	١-٣-٢
٤٩	خصائص استراتيجيات الخطاب الصفي.	٢-٣-٢
٥١	أقسام استراتيجيات الخطاب الصفي.	٣-٣-٢
٥٦	العلاقة بين استراتيجيات الخطاب الصفي، وتعليم العربية لغة ثانية.	٤-٣-٢

رقم الصفحة	الموضوع	
٥٩ - ٦٧	المبحث الثالث: تصوُّراتُ المُعلِّمينَ تجاهَ استراتيجياتِ الخطابِ الصَّفِّي:	٤-٢
٥٩	تعريف تصورات المعلمين.	١-٤-٢
٦٠	معرفة المعلمين باستراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية، وطرق استعمالها في التدريس.	٢-٤-٢
٦٦	حاجة المعلمين لاستراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٣-٤-٢
٦٩ - ٩٤	الفصلُ الثالثُ: منهجيةُ الدِّراسةِ وإجراءاتِها	
٦٩	مقدمة الفصل.	١-٣
٦٩	منهج الدراسة.	٢-٣
٦٩-٧٤	مجتمع الدراسة وعينتها:	٣-٣
٦٩	مجتمع الدراسة.	١-٣-٣
٧٠	عينة الدراسة.	٢-٣-٣
٧٥-٨٠	أدوات الدراسة:	٤-٣
٧٥	الملاحظة.	١-٤-٣
٧٨	الاستبانة.	٢-٤-٣
٨١-٩٥	إجراءات الدراسة:	٥-٣
٨١	الدراسة الاستطلاعية.	١-٥-٣
٨٢	صدق وثبات أدوات الدراسة.	٢-٥-٣
٩١	إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.	٣-٥-٣
٩١	أخلاقيات البحث العلمي في الدراسة.	٤-٥-٣
٩٣	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	٥-٥-٣

رقم الصفحة	الموضوع
٩٦ - ١٤٥	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٦	مقدمة الفصل. ١-٤
١٤٥-٩٧	عرض نتائج الدراسة، ومناقشتها: ٢-٤
٩٧	عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول. ١-٢-٤
١١٥	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني. ٢-٢-٤
١٤٠	عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث. ٣-٢-٤
١٤٧ - ١٥٨	الفصل الخامس: خاتمة الدراسة
١٤٧	مقدمة الفصل. ١-٥
١٤٧	ملخص الدراسة. ٢-٥
١٥٦	توصيات الدراسة. ٣-٥
١٥٨	مقترحات الدراسة. ٤-٥
١٥٩-١٩٥	مراجع الدراسة، وملاحقها
١٥٩-١٦٦	١- مراجع الدراسة:
١٥٩	المراجع العربية. ١-١
١٦٥	المراجع الإنجليزية. ٢-١
١٦٨ - ١٩٥	٢- ملاحق الدراسة:

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٢	الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات الخطاب الصفني المستعملة من قبل المعلمين.	١-١
٢٣	الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات الخطاب الصفني المستعملة من قبل المتعلمين.	٢-١
٧٠	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الدرجة العلمية.	١-٣
٧١	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة العملية في تدريس فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٢-٣
٧٢	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي الذي يدرسه المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٣-٣
٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المادة الدراسية التي يدرسها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٤-٣
٧٧	مفتاح تحديد عدد ملاحظات استخدام استراتيجيات الخطاب الصفني في فصول تعليم العربية لغة ثانية، في الملاحظة.	٥-٣
٨٣	معاملات ثبات أداة الدراسة (الملاحظة).	٦-٣
٨٤	أسلوب تصحيح أداة الدراسة (الملاحظة).	٧-٣
٨٤	توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة (الملاحظة).	٨-٣
٨٥	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول: (أهمية استراتيجيات الخطاب الصفني في فصول تعليم العربية لغة ثانية) في أداة الدراسة (الاستبانة) بالدرجة الكلية للمحور.	٩-٣

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨٦	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني: (معوقات استخدام استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية) في أداة الدراسة (الاستبانة) بالدرجة الكلية للمحور.	١٠-٣
٨٧	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث: (استراتيجيات الخطاب الصفّي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية) في أداة الدراسة (الاستبانة) بالدرجة الكلية للمحور.	١١-٣
٩٠	معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة (الاستبانة).	١٢-٣
٩٠	أسلوب تصحيح أداة الدراسة (الاستبانة).	١٣-٣
٩١	توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة (الاستبانة).	١٤-٣
٩٨	استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية.	١-٤
١٠٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (الملاحظة) على عبارات (درجة استخدام استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الاستخدام.	٢-٤
١١٥	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (الاستبانة) على عبارات (أهمية استراتيجيات الخطاب الصفّي في فصول تعليم العربية لغة ثانية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة.	٣-٤

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٠	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (الاستبانة) على عبارات (معوقات استراتيجيات الخطاب الصفي في فصول تعليم العربية لغة ثانية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة.	٤-٤
١٢٦	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (الاستبانة) على عبارات (استراتيجيات الخطاب الصفي التي يستخدمها المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات درجة الموافقة.	٥-٤
١٤٠	نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في إجابات عينة الدراسة (الملاحظة) وفقاً لمتغير المستوى الدراسي الذي يدرسه المعلمون في فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٦-٤
١٤٢	يوضح دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة (الاستبانة) باختلاف متغير الدرجة العلمية.	٧-٤
١٤٣	نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في إجابات عينة الدراسة (الاستبانة) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	٨-٤
١٤٤	يوضح دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة (الاستبانة) باختلاف متغير المادة الدراسية.	٩-٤

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٣	العناصر التي يتكون منها الخطاب الصفي.	١-٢
٦٦	استراتيجيات الخطاب الصفي الأحادي (الأفرادى).	٢-٢
٦٦	استراتيجيات الخطاب الصفي الجماعي (التفاعلى).	٣-٢
٧١	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الدرجة العلمية.	١-٣
٧٢	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة العملية فى تدريس فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٢-٣
٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسى الذى يدرسه المعلمون فى فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٣-٣
٧٤	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المادة الدراسية التى يدرسها المعلمون فى فصول تعليم العربية لغة ثانية.	٤-٣

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٦٨	خطاب موافقة مجلس الدراسات العليا على تسجيل موضوع الرسالة.	١
١٦٩	الملاحظة في صورتها الأولية.	٢
١٧٥	أسماء محكمي الملاحظة.	٣
١٧٦	الملاحظة في صورتها النهائية.	٤
١٨٠	خطاب سعادة وكيل المعهد للشؤون التعليمية لتسهيل مهمة الباحث.	٥
١٨١	وسائل التواصل مع أساتذة المعهد؛ لإرسال الاستبانة إليهم.	٦
١٨٣	الاستبانة في صورتها الأولية.	٧
١٨٩	أسماء محكمي الاستبانة.	٨
١٩٠	الاستبانة في صورتها النهائية.	٩