



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

## استراتيجيات تدريس مهارة القراءة التي يستعملها معلمو العربية لغة

### ثانية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد

هند بنت إبراهيم بن محمد ياسين

إشراف

د. أحمد محمد بابكر

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤١/١٤٤٢ هـ

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استراتيجيات تدريس مهارة القراءة التي يستعملها معلمو العربية لغة ثانية.

الباحثة: هند بنت إبراهيم ياسين.

المشرف العلمي: د. أحمد محمد بابكر.

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي.

الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية.

العام: ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م.

الدرجة العلمية: درجة الماجستير.

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات تدريس مهارة القراءة لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية، والكشف عن الاستراتيجيات التي يستعملها معلمو العربية لغة ثانية في تدريس مهارة القراءة، ومعرفة العلاقة - إن وجدت - بين تلك الاستراتيجيات في التدريس وبين الخبرة العلمية للمعلمين، والمؤهل العلمي.

لتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج المسحي (الوصفي)، وصممت قائمة باستراتيجيات تدريس مهارة القراءة تتضمن ٢٥ استراتيجية، وتحققت من صدقها وثباتها، وأخضعت الباحثة البيانات التي جمعتها إلى مجموعة من الأساليب الإحصائية، وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها الآتي:

بلغ عدد الاستراتيجيات (٢٥) استراتيجية، حصلت (١٠) استراتيجيات على درجة عالية من التطبيق، بينما حصلت (١٣) استراتيجية على درجة متوسطة من التطبيق، وحصلت (استراتيجيتين) على درجة منخفضة من التطبيق. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الاستراتيجيات التي يستعملها معلمو اللغة العربية لغة ثانية في تدريس مهارة القراءة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الاستراتيجيات التي يستعملها معلمو اللغة العربية لغة ثانية في تدريس مهارة القراءة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات أهمها:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف استراتيجيات تدريس مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

العمل على التنوع في الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تدريس مهارة القراءة في معهد تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

## **Abstract**

Study Title: Teaching Reading Skill Strategies Among Arabic Language Teachers as a second language.

Researcher: Hind Ibrahim Yaseen.

Academic Supervisor: Prof.Dr. Ahmed Mohammed Babker.

Associate Professor in Applied Linguistics Department.

University & College: Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University (IMSIU), Teaching Arabic Language Institute.

Academic year: 1442 A.H

Degree: Master.

Department &major: Applied Linguistics.

This study aimed to identify the strategies of teaching reading skill among Arabic language teachers as a second language, to uncover the strategies that Arabic second language teachers use while teaching the reading skill, and to know the relationship - if any - between those strategies in teaching and the scientific experience of teachers and academic qualification.

To achieve study aims, the researcher followed the survey methodology (descriptive), and designed a list of strategies that includes 25 strategies to teach reading skill and verified their validity and reliability. The researcher subjected the collected data to a set of statistical methods. The study resulted in several results; the following are the most remarkable:

- The number of strategies reached (25) strategies. (10) strategies obtained a high degree of application, while (13) strategies obtained a moderate degree of application, and (two strategies) obtained a low degree of application.
- There are no statistically significant differences in the application of strategies degree used by Arabic language teachers as a second language while teaching reading skill due to the academic qualification variable.
- There are no statistically significant differences in the application of strategies degree used by Arabic language teachers as a second language while teaching reading skill due to the years of experience variable.

Considering the results, the study recommended some recommendations, the most important of which are:

- Encouraging teachers to use reading skill strategies while teaching Arabic as a second language.
- Work to diversify the teaching strategies used in teaching the skill of reading in the Teaching Arabic Language as a Second Language Institute.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	مستخلص الدراسة
د	المستخلص باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ي	فهرس الملاحق
١	مقدمة الدراسة
٢	موضوع الدراسة
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٤	أهمية الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أسباب اختيار الموضوع
٥	حدود الدراسة
٦	الدراسات السابقة
٢٣	الفصل الأول: الإطار النظري
٢٤	المبحث الأول: الاستراتيجيات
٢٥	أولاً: تعريف كلمة الاستراتيجية (Strategy)
٢٨	ثانياً: تعريف مفهوم استراتيجية التدريس
٣١	ثالثاً: أقسام الاستراتيجيات
٣١	رابعاً: مواصفات الاستراتيجيات

الصفحة	الموضوع
٣٢	خامسا: مكونات الاستراتيجية
٣٣	سادسا: معايير استراتيجية التدريس
٣٤	<b>المبحث الثاني</b>
٣٥	أولاً: المدخل في التدريس
٣٦	ثانياً: طريقة التدريس
٣٨	ثالثاً: أسلوب التدريس
٣٩	رابعاً: الفرق بين كلا من: الاستراتيجية والطريقة والمدخل والأسلوب في التدريس
٤٤	<b>المبحث الثالث: مهارة القراءة</b>
٤٥	تعريف مهارة القراءة
٤٧	أهمية القراءة
٤٩	أهداف مهارة القراءة
٥١	أهداف تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية
٥٣	خطوات تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية
٥٦	استراتيجيات تدريس القراءة
٧٣	<b>الفصل الثاني: إجراءات الدراسة</b>
٧٤	منهج الدراسة
٧٤	أداة الدراسة
٧٥	مجتمع الدراسة
٧٥	مواصفات عينة الدراسة
٧٧	مراحل تصميم الاستبانة
٨٠	صدق الاستبانة وثباتها
٨٣	مرحلة توزيع الاستبانة

الصفحة	الموضوع
٨٤	استبانة معلمين (في صورتها النهائية)
٨٩	تطبيق الاستبانة
٨٩	أساليب المعالجة الإحصائية
٩١	الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها
٩٢	نتائج الدراسة
٩٢	نتائج إجابة السؤال الأول
٩٨	نتائج إجابة السؤال الثاني
٩٩	نتائج إجابة السؤال الثالث
١٠٠	خاتمة الدراسة
١٠١	ملخص نتائج الدراسة
١٠٣	توصيات الدراسة
١٠٤	مقترحات الدراسة
١٠٥	المراجع
١١٠	ملاحق الدراسة

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٧	ملخص بأهم ما جاء في الدارسات السابقة	(١ - ١)
٤٢	الفروق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس الحميدان (٢٠٠٥، ٥٧ ٥٦)	(٢-١)
٧٦	توزيع أفراد الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي	(١-٢)
٧٧	توزيع أفراد الدراسة وفقا لمتغير سنوات الخبرة	(٢-٢)
٧٨	يبين كل عبارة من عبارات الاستبانة ومصدرها:	(٣-٢)
٨١	الاستراتيجيات التي تم تعديلها حسب رأي المحكمين	(٤-٢)
٨٢	معاملات ارتباط فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية لها	(٥-٢)
٨٣	قيم معاملات الثبات لفقرات الاستبانة	(٦-٢)
٩٠	المتوسط الحسابي ودرجة التطبيق	(٧-٢)
٩٢	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول الاستراتيجيات التي يستعملها معلمو اللغة العربية لغة ثانية في تدريس مهارة القراءة	(١-٣)
٩٨	نتائج اختبار كروس كال ويلز لدلالة الفروق في درجات تطبيق الاستراتيجيات التي يستعملها معلمو اللغة العربية لغة ثانية في تدريس مهارة القراءة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	(٢-٣)

## فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٤١	العلاقة بين الاستراتيجية، الطريقة، الأسلوب الاستراتيجية - الطريقة - الأسلوب	(١-١)
٤١	العلاقة بين الاستراتيجية، والطريقة، والأسلوب عند الحميدان	(٢-١)
٤٣	العلاقة بين كلا من (المدخل، الاستراتيجية، الطريقة، الأسلوب)	(٣-١)

## فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الشكل
١٠١	استبانة معلمين في صورتها الأولية	(١)
١١٩	أسماء الأساتذة المحكمين	(٢)
١٢٠	خطاب المحكمين	(٣)