



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم علم اللغة التطبيقي
برنامج الدكتوراه

الحاجات اللغوية والمواقف التواصلية لمتعلمي اللغة العربية لأغراض عسكرية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب: محمد دغليب سفر الصاعدي

الرقم الجامعي ٤٣٤٠٤٦٠٠٢

إشراف:

أ. د. صالح بن حمد السحيباني

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على الحاجات اللغوية والمواقف التواصلية لمتعلمي اللغة العربية لأغراض عسكرية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ما يهدف إليه البحث؛ استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واشتمل مجتمع البحث على مجموعة العسكريين الناطقين بغير العربية، الذين يعملون في الثكنات والإدارات والبيادين العسكرية في المملكة العربية السعودية، وتحديداً في معاهد التدريب والكليات العسكرية والمراكز الأمنية الموجودة في مدينة الرياض، مثل وزارة الدفاع والطيران، وكلية القيادة والأركان، وكلية الملك فهد الأمنية، ومديرية الدفاع المدني، ومعهد الدفاع المدني، وطيران الأمن، وغيرها. وتمثلت أداة البحث في استبانة لتحديد الحاجات اللغوية لعينة البحث، ومقابلة لتحديد الحاجات اللغوية والمواقف التواصلية الأساسية أو المتكررة، التي يتعرض لها العسكريون (العينة)، وتحكيمهما من أهل الاختصاص. ولمعالجة البيانات الإحصائية؛ استعملت (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وحساب معامل ارتباط سبيرمان، ومعادلة ألفا كرونباخ).

وخلص البحث إلى عدة نتائج أهمها:

- أن أبرز الحاجات اللغوية في المواقف التواصلية لعينة البحث جاءت مرتبة كالتالي:
 - الحاجات الثقافية: لمعرفة القيود والأعراف الدينية والاجتماعية، والاطلاع على هوية المجتمع وثقافته وعاداته وتقاليده، بمتوسط (٩, ٤).
 - الحاجات في قاعة التعليم: للأسئلة العلمية والنقاشات، وقراءة المواد واستذكار الدروس مع الزملاء، وفهم العبارات والمصطلحات العربية، بمتوسط (٩٨, ٣).

- حاجات مواقع التدريب والبيادين: لشرح الحركات التدريبيّة أو فهمها، وللإرشاد والتوجيه العسكري، بمتوسط (٦٩، ٣).
- الحاجات الإداريّة والوظيفيّة: للتعامل مع الرؤساء والمرؤوسين والزملاء، بمتوسط (٦٨، ٣).
- حاجات التعاملات الاجتماعيّة: لبناء العلاقات الاجتماعيّة بالتواصل الفردي أو العائلي، مع الزملاء أو الشخصيات المرموقة، وللحديث في وسائل الإعلام، بمتوسط (٥٩، ٣).
- الحاجات الدينيّة: لممارسة العبادة في الأماكن المخصصة لها، والنقاش حول المباحات والمحظورات، وسؤال العلماء، وحفظ الأدعية والنصوص، بمتوسط (٤٤، ٣).

وأوصى البحث بإثراء الدراسة التي تختصّ بتحليل الحاجات اللغوية في المجال العسكري؛ وإعداد مناهج دراسيّة تركّز على الكلمات والجمل الملائمة والأكثر أهميّةً للعسكريين الناطقين بغير العربيّة في المملكة. كما أوصى معدّي برامج تعليم اللغة العربيّة الناطقين بغيرها باستقصاء الحاجات اللغوية وعمل الاستطلاع اللازم قبل البدء في تقديم برامج تعليم اللغة العربيّة لأغراض خاصّة، وأثناءها وبعدها؛ لتدارك النقص، وتلبية الحاجات اللغوية المهملة في البرنامج التعليمي.

ABSTRACT

This research is aimed to identify the linguistic needs and communicative attitudes of Arabic language learners for military purposes in the Kingdom of Saudi Arabia, and to achieve that goal, the researcher used the descriptive analytical method. The research community included a group of non-Arabic speaking soldiers who work in military barracks, departments and fields in the Kingdom of Saudi Arabia, specifically in training institutes, military colleges and security centers located in the city of Riyadh, such as the Ministry of Defense and Aviation, and the Command and Staff College, King Fahd Security College, Civil Defense Directorate, Civil Defense Institute, Security Aviation, and others. The research tools consisted of a questionnaire to determine the linguistic needs of the research sample, and an interview to determine the linguistic needs and the basic or recurrent communicative situations that the military soldiers (the sample) were exposed to, and their arbitration by specialists. Statistical data analysis were done by; (arithmetic means, standard deviations, Spearman correlation coefficient, Cronbach's alpha equation).

The research concluded with several results: the most important of which are:

The most important linguistic needs in the communicative situations of the following research sample:

- **CULTRAL NEEDS:** to know the religious and social restrictions and norms, and to know the identity, culture, customs and traditions of the society, with average of **(4.09)**.

- **NEEDS IN CLASSROOM:** for scientific questions and discussions, reading materials, studying lessons with colleagues, and understanding Arabic phrases and terms, with average of (3.98).
- **NEEDS IN TRAINING SITES AND FIELDS:** to explain or understand the training movements, and for military guidance and direction, with average of (3.69).
- **ADMINISTRATIVE AND FUNCTIONAL NEEDS:** to deal with superiors, subordinates and colleagues, with average of (3.68).
- **SOCIAL INTERBATIONAL NEEDS:** to build social relationships through individual or family communication, with colleagues or eminent personalities, and talking to the media and others, with average of (3.59).
- **RELIGIOUS NEEDS:** to practice worship in the designated places, to discuss what is permissible and prohibited, to ask scholars, and to memorize supplications and texts, with average of (3.44).

The research recommended enriching the study that deals with the analysis of linguistic needs in the military field, preparing curricula that focus on the most appropriate and most important words and phrases for non-Arabic speaking soldiers in the Kingdom. **The developers of Arabic language teaching programs for non-native speakers** also recommended investigating the language needs and conducting the necessary survey before starting, during and after offering Arabic language teaching programs for special purposes; to remedy the shortcoming, and to meet the neglected language needs in the educational program.

قائمة المحتويات

٢	إهداء
٣	شكر وتقدير
٤	مستخلص البحث
٦	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
٨	فهرس المحتويات
١٠	فهرس الجداول
١٢	فهرس الأشكال
١٣	المقدمة
١٨	مصطلحات البحث
١٩	الدراسات السابقة
٣١	مخطط البحث
٣٤	تمهيد
٤١	الفصل الأول: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
٤٢	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية لأغراض عامة
٤٥	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة
٦٧	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية للعسكريين
٧٥	المبحث الرابع: مفهوم الحاجات اللغوية
٧٨	المبحث الخامس: طرق رصد الحاجات اللغوية
٨٠	المبحث السادس: تحليل الحاجات اللغوية
٨٢	المبحث السابع: مسؤولية تحديد الحاجات اللغوية
٨٤	المبحث الثامن: المستفيدون من تحليل الحاجات

٨٥	المبحث التاسع: أهداف تحليل الحاجات اللغوية
٨٦	المبحث العاشر: إجراءات تحليل الحاجات اللغوية
٨٩	الفصل الثاني: القسم الميداني التطبيقي
٩٠	المقدمة
٩٠	أولاً: مجتمع الدراسة وعينتها
٩٠	ثانياً: أداة الدراسة
٩٢	صدق أداة الدراسة (الاستبانة):
٩٨	ثبات أداة الدراسة (الاستبانة):
٩٩	ثالثاً: خصائص عينة الدراسة:
١١١	الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
١٢٧	الحاجات الإدارية والوظيفية:
١٢٩	التعاملات الاجتماعية:
١٣٠	الحاجات الدينية:
١٣٢	نتائج الدراسة التطبيقية
١٤٦	خاتمة
١٥٥	الملاحق
١٥٦	نشأة العسكرية في المملكة العربية السعودية
١٦٢	القطاعات والإدارات العسكرية في المملكة العربية السعودية
١٧١	نماذج من الخطابات والاستبانة
٢٠٩	قائمة المصادر والمراجع