

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
IMAM MOHAMMAD IBN SAUD ISLAMIC UNIVERSITY

# الكفايات التدريسية لدى معلّمي اللغة العربية في جنوب

## غرب نيجيريا

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب:

عبد الحفيظ عالم أيوبامي

إشراف:

د. أحمد محمد بابكر

العام الجامعي

1441هـ . 1442هـ

2021/2020

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية في جنوب غرب نيجيريا، والكشف عن مدى ممارستهم للكفايات التدريسية، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج المسحي، واستخدم أداتين هما: الإستبانة؛ لتحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية في جنوب غرب نيجيريا، وبطاقة الملاحظة؛ للكشف عن مدى ممارستهم لهذه الكفايات التدريسية، تكوّنت عينة الدراسة من 37 معلّمًا، يدرّسون اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية في المدارس العربية الأهلية في مدينة إبادن خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1440-1441هـ، الموافق 2019-2020م، وأسفرت نتائج الدراسة عمّا يلي:

- 1- تحديد قائمة الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في جنوب غرب نيجيريا.
- 2- أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة موافقون على أهمية الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في جنوب غرب نيجيريا بدرجة عالية في جميع المجالات، ما عدا الإعداد والتخطيط الذي وافقوا على أهميته بدرجة متوسطة.
- 3- أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الممارسة التدريسية لدى أفراد العينة في جميع المجالات، ما عدا مجال الإعداد والتخطيط الذي ظهر عند أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة.

# **Teaching competencies for Arabic language teachers in south west Nigeria**

## **Abstract**

This study aimed to identify the teaching competencies for Arabic language teachers in south west Nigeria, and uncovering the extent of their teaching practices toward educational competences, in order to achieve the purpose of the study, the researcher used the survey method (Descriptive method), and used two research tools, these are: a questionnaire to determine the teaching competencies of Arabic language teachers in south west Nigeria, and Observation form to shed light on how they practice these teaching competencies.

The sample of study consisted of (37) teachers of Arabic language from three Arabic schools in Ibadan city, south west Nigeria, the study was conducted during the second semester of the academic year 1440/1441 AH, equivalent to 2019/2020.

### **The results of the study were as follows:**

- 1- Identifying the list of educational competencies for Arabic language teachers in south west Nigeria.
- 2- The results of the study showed that the sample members agree on the importance of teaching competencies with high degree in all fields, except planning competencies, which agree on its importance with medium degree.
- 3- The results of the study showed the high level of teaching practice among the sample members in all fields, except planning competencies that appeared with an average degree.

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د-هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و-ط	فهرس الموضوعات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
25-1	المقدمة
7-2	أولاً: أساسيات الدراسة
2	1-1- موضوع البحث وأهميته
5	1-2- أسئلة البحث
5	1-3- أهداف البحث
6	1-4- حدود البحث
6	1-5- مصطلحات البحث
25-8	ثانياً: الدراسات السابقة
8	2-1- دراسات تناولت الكفايات التدريسية ومدى ممارستها للمعلمين
10	2-2- دراسات تناولت الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية
11	2-3- دراسات تناولت الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية
14	2-4- التعليق على الدراسات السابقة

131-26	الفصل الأول: أدبيات البحث
46-28	1-1- المبحث الأول: الكفايات التدريسية
29	1-1-1- ظهور الكفايات
30	1-1-2- مفهوم الكفاية لغةً واصطلاحاً
38	1-1-3- مفهوم التدريس لغةً واصطلاحاً
40	1-1-4- مفهوم الكفاية التدريسية
42	1-1-5- أهمية الكفايات التدريسية
43	1-1-6- أنواع الكفايات
44	1-1-7- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
46	1-1-8- خصائص الكفايات التدريسية
86-47	2-1- المبحث الثاني: الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغة ثانية
48	1-2-1- مقدمة المبحث
49	1-2-2- أسباب ظهور حركة الكفايات في إعداد المعلمين
51	1-2-3- برنامج إعداد المدرسين القائم على الكفايات
51	1-2-4- المسلمات التي تقوم عليها حركة التربية القائمة على الكفايات
52	1-2-5- خصائص البرنامج القائم على الكفايات
73-52	1-2-6- الكفايات المطلوب توافرها لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية
52	الكفاية اللغوية
58	الكفاية الثقافية
61	الكفاية المنهجية
66	الكفاية التواصلية

70	الكفاية الخلقية
70	الكفاية الشخصية
71	الكفاية الإستراتيجية
72	الكفاية النفسية والاجتماعية
73	1-2-7- تصنيف مجالات الكفايات التدريسية
80	التعليق على التصنيفات والتصنيف المقترح
131-87	<b>1-3- المبحث الثالث: اللغة العربية في نيجيريا</b>
88	1-3-1- إرهاصات اللغة العربية في غرب إفريقيا
89	1-3-2- دخول الإسلام إلى غرب إفريقيا
91	1-3-3- أهمية تعليم اللغة العربية في غرب إفريقيا
93	1-3-4- نشأة اللغة العربية في نيجيريا
96	1-3-5- عوامل انتشار اللغة العربية في نيجيريا
109	1-3-6- وضع تعليم اللغة العربية في نيجيريا
109	1-6-3-1- أنماط التعليم في المدارس العربية
110	1-6-3-2- المعلمون
114	1-6-3-3- المناهج الدراسية
116	1-6-3-4- الوسائل التعليمية
116	1-6-3-5- المعوقات التي تعوق التعليم العربي في نيجيريا
119	1-3-7- المدارس العربية في مدينة إبادن
119	التعريف الموجز عن مدينة إبادن
120	مكانة إبادن الثقافية
121	المدرسة العربية الثانوية الخراشية
124	المعهد العربي النيجيري
129	مدرسة الدعوة الإسلامية

129	معهد النجاح الإسلامي
147-132	الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها
133	2-1- منهج الدراسة
133	2-2- مجتمع الدراسة وعينتها
135	2-3- أدوات جمع البيانات وإجراءاتها
136	2-3-1- الاستبانة
144	2-3-2- أداة الملاحظة
146	2-4- تطبيق الأدوات وإجراءاتها
147	2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
187-148	الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
150	3-1- تحليل البيانات الشخصية للعينة
153	3-2- عرض نتائج الدراسة
153	3-2-1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
175	3-2-2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
193-188	الخاتمة
188	ملخص الدراسة
188	نتائج الدراسة
193	التوصيات
194	المقترحات
195	قائمة المصادر والمراجع
207	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
21	ملخص الدراسات السابقة	1
63	أنموذج الخطة البعيدة	1-1
65	جذاذة الدرس أو دفتر التحضير	2-1
134	توزيع أفراد العينة وفق الجنس والعمر والمؤهل العلمي والخبرة والتخصص ودوام المدرسة	1-2
140	معاملات الارتباط بين فقرات مقياس الكفايات التدريسية مع الدرجة الكلية للمقياس والمجالات	2-2
142	معاملات الارتباط بين مجالات مقياس الكفايات التدريسية وعلاقتها بالمقياس الكلي	3-2
143	معامل الثبات لمقياس الكفايات التدريسية	4-2
153	استجابات أفراد العينة على مجالات الكفايات التدريسية	1-3
157	استجابات أفراد العينة على مجال الكفاية اللغوية	2-3
159	استجابات أفراد العينة على مجال الإعداد والتخطيط	3-3
162	استجابات أفراد العينة على مجال التنفيذ	4-3
168	استجابات أفراد العينة على مجال الشخصية والعلاقات الإنسانية	5-3
171	استجابات أفراد العينة على مجال التقييم	6-3
175	ممارسات أفراد العينة لمجالات الكفايات التدريسية	7-3
178	ممارسة أفراد العينة للكفاية اللغوية	8-3
180	ممارسة أفراد العينة لمجال الإعداد والتخطيط	9-3
182	ممارسة أفراد العينة لمجال التنفيذ	10-3
184	ممارسة أفراد العينة لمجال الشخصية والعلاقات الإنسانية	11-3



## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
207	الخطاب الموجه إلى المحكمين	1
208	أسماء المحكمين	2
209	الإستبانة في صورتها الأولية المرسله إلى المحكمين	3
216	الإستبانة في صورتها النهائية	4
221	بطاقة الملاحظة	5