



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية لغة ثانية

معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أنموذجا

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد

سلطان مقحم محمد بن سقيان

الإشراف العلمي

د. أحمد محمد بابكر

أستاذ مشارك

العام الجامعي

1442 / 1441 هـ

2021 / 2020 م

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: المدخل التواصلي في تعليم اللغة العربية لغة ثانية معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أئودجا.

الباحث: سلطان مقحم بن سقيا.

المشرف: د. أحمد محمد بابكر

الدرجة العلمية: الدكتوراه

الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - معهد تعليم اللغة العربية

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي: 1441/1442هـ

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق المدخل التواصلي في فصول تعليم اللغة العربية لغة ثانية، وإلى التعرف على مدى تطبيق معلم اللغة العربية لغة ثانية لمبادئ المدخل التواصلي، وإلى التعرف على مدى ملائمة الأنشطة الصفية لمبادئ المدخل التواصلي. ولتحقيق هذه الأهداف من الدراسة؛ فقد استخدم الباحث المنهج النوعي.

وإستخدم الباحث أذاتين بحثيتين، وهما: الملاحظة وذلك من أجل الكشف عن مدى تطبيق المدخل التواصلي في فصول تعليم اللغة العربية لغة ثانية. في حين استخدم الباحث المقابلة من أجل معرفة العوائق التي حالت دون تطبيق المدخل التواصلي في فصول تعليم اللغة العربية لغة ثانية.

وتكونت عينة الدراسة من 8 معلمين يدرسون اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1439-1440هـ.

وأسفرت نتائج الدراسة عن التالي:

- أن هناك قصوراً في تطبيق المدخل التواصلي في فصول تعليم اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- أن هناك قصوراً في تطبيق معلم اللغة العربية لغة ثانية لمبادئ المدخل التواصلي.
- عدم ملائمة الأنشطة الصفية في فصول تعليم اللغة العربية لغة ثانية لمبادئ المدخل التواصلي.

Abstract

Title of the study: Communicative Approach in Learning Arabic Language as a second language in Arabic Language Institute in AL-Imam Muhammad Bin Saudi Islamic University as a model

By: Sultan Mughem Ben Suqaian

Supervisor: Dr. Ahmad Mohammed Babiker

Degree: PhD

University & college: AL-Imam Muhammad Bin Saudi Islamic University & Arabic Language Institute

Department and Specialization : Applied Linguistics

Acad. Year: 1441 / 1442 Ah

The study aims to identify the extent of application of the communicative approach in classes of teaching Arabic as a second language, and to identify the extent to which the Arabic language teacher applies a second language to the principles of the communicative approach, and to identify the suitability of classroom activities to the principles of the communicative approach. To achieve these objectives of the study; The researcher uses the qualitative approach.

The researcher uses two research tools: observation, in order to reveal the extent of application of the communicative approach in classes of teaching Arabic as a second language. While the researcher uses the interview in order to find out the obstacles that prevent the application of the communicative approach in the classes of teaching Arabic as a second language.

The study sample consists of 8 teachers who teach Arabic as a second language at the Institute for Teaching Arabic Language at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh during the second semester of the academic year 1439-1440 .AH.

The results of the study are the followings:

- There is a deficiency in applying the communicative approach in the classes of teaching Arabic as a second language in the Institute for Teaching Arabic Language at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- There is a deficiency in the application of the Arabic language teacher as a second language to the principles of the communicative approach.
- There is also an incompatibility of classroom activities in classes of teaching Arabic a second language to the principles of the communicative approach.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الرسالة
و	فهرس الموضوعات
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الجداول
م	فهرس الملاحق
30 - 1	التمهيد
2	أولاً: مقدمة الدراسة: 1- مقدمة
3	2 - موضوع الدراسة
6	3-1 - أهمية الدراسة
6	3-2 - مسوغات اختيار الموضوع
6	4 - مشكلة الدراسة وأسئلتها

7	5 - أهداف الدراسة
7	6 - منهج الدراسة
8	7- حدود الدراسة
8	8 - مصطلحات الدراسة
10	9 - سياق الدراسة
11	ثانيا: الدراسات السابقة
80- 31	الفصل الأول
64 - 32	المبحث الأول: المدخل التواصلي
32	1 - تمهيد
32	2- مفهوم المدخل التواصلي
34	3 - الخلفية التاريخية للمدخل التواصلي
61	4- سمات وخصائص المدخل التواصلي
80 - 65	المبحث الثاني: المدخل التواصلي وتعليم اللغة
64	1 - أهمية المدخل التواصلي في تعليم اللغة
70	2 - الكفاية التواصلية
74	3- مبادئ المدخل التواصلي

93 – 82	الفصل الثاني
83	1 – تمهيد
83	2 – منهج الدراسة
84	3 – حدود الدراسة
84	4 – مجتمع الدراسة وعينتها
86	5 – أدوات الدراسة
131 – 94	الفصل الثالث
95	1 – تمهيد
95	2 – عرض النتائج
138 – 132	الفصل الرابع
133	1 – تمهيد
133	2 – مناقشة النتائج
143 – 140	خاتمة الدراسة
140	1 – تمهيد
140	2 – ملخص النتائج
142	3 – توصيات الدراسة

143	4- مقترحات الدراسة
158 - 143	مراجع الدراسة
144	1 - المراجع العربية
153	2 - المراجع الأجنبية
172 - 159	الملاحق
160	الملحق 1
164	الملحق 2
166	الملحق 3
169	الملحق 4
171	الملحق 5

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
37	العناصر الأساسية لعملية التواصل اللساني	الشكل 1
39	وظائف التواصل اللساني	الشكل 2
69	تغيرات رئيسة في مناهج تعلم اللغة	الشكل 3
73	أبرز التطورات التاريخية للكفاية التواصلية	الشكل 4
78	المبادئ المنهجية العامة لتعليم اللغات المبني على المهمات	الشكل 5
81	الاستراتيجيات الكبرى لتعليم اللغة	الشكل 6
88	بنود محور المعلم مقارنة ببنود محور الأنشطة الصفية	الشكل 7
92	أسئلة أداة الدراسة (المقابلة) وأهدافها	الشكل 8

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
85	أفراد عينة البحث	الجدول 1
88	أمثلة على التعديلات التي أجريت في ضوء ملاحظات الباحثين	الجدول 2
89	نتائج ثبات أداة الدراسة	الجدول 3
90	تطبيق أداة الدراسة (الملاحظة)	الجدول 4
91	أسئلة أداة الدراسة (المقابلة)	الجدول 5
93	مدة تطبيق أداة الدراسة (المقابلة)	الجدول 6
108	بنود غابت في أداة الدراسة (الملاحظة)	الجدول 7
109	بنود تكررت بشكل قليل في أداة الدراسة (الملاحظة)	الجدول 8
110	بنود تكررت بأكثر من 5 مرات في أداة الدراسة (الملاحظة)	الجدول 9
110	المجموعات الثلاث للبنود في أداة الدراسة (الملاحظة)	الجدول 10
119	نتائج المجموعات الثلاث لبنود محور المعلم	الجدول 11
128	نتائج المجموعات الثلاث لبنود محور الأنشطة الصفية	الجدول 12

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
159	أداة الدراسة قبل تحكيمها	الملحق 1
163	أسماء المختصين في تعليم اللغة العربية لغة ثانية الذين حكموا أداة الدراسة	الملحق 2
165	أداة الدراسة بعد تحكيمها	الملحق 3
168	موافقة الدراسات العليا والبحث العلمي	الملحق 4
170	خطاب تسهيل مهمة باحث	الملحق 5