



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم: علم اللغة التطبيقي

المشكلات القرآنية عند الطالبات السعوديات العائدات من الخارج (دراسة وصفية تحليلية)

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية بقسم علم
اللغة التطبيقي

إعداد الطالبة

لطيفه بنت عواضه بن عايض المطيري

الرقم الجامعي: ٤٤٣٠١٩٣٧٢

إشراف

د. غسان بن عبد العزيز بن عبد الله المحمود

الأستاذ المساعد في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٤هـ

٢٠٢٢-٢٠٢٣م

مستخلص الدراسة

المشرف: د. غسان بن عبد العزيز المحمود. الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- معهد تعليم اللغة العربية. العام الجامعي: ١٤٤٤هـ/ ٢٣-٢٠ م	عنوان الدراسة: المشكلات القرائية عند الطالبات السعوديات العائدات من الخارج (دراسة وصفية تحليلية) الباحثة: لطيفه بنت عواضه بن عايض المطيري الدرجة العلمية: الماجستير. القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي-لغويات تطبيقية
--	---

هدف البحث إلى الكشف عن المشكلات القرائية عند الطالبات السعوديات العائدات من الخارج، وذلك على مستويي القراءة الشكلية، وفهم المقروء. اختارت الباحثة مجتمع الدراسة لتكون الطالبات السعوديات العائدات من الخارج (بنات المبتعثين)، واللاتي يدرسن في المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس العالمية بالمملكة، حيث إن الباحثة اختارت العينة بالطريقة القصدية، وتكونت من (٢٥) طالبة.

وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج أظهرت أن أكثر المشكلات القرائية لدى الطالبات السعوديات العائدات من الخارج تقع في جانب فهم المقروء، فقد كان من أهم المشكلات التي سجلتها الدراسة هو اعتماد الطالبات على ترجمة الكلمات العربية إلى اللغة التي تعلمن بها في الخارج لفهم المعنى، كما أظهرت -أيضاً- أن الطالبات يستغرقن وقتاً أطول لفهم النصوص العربية أكثر من الوقت المستغرق لفهم نصوص اللغة التي درسن بها في الخارج، كما يواجهن صعوبة في معرفة معاني الكلمات من خلال السياق الذي وردت فيه. يلي ذلك مستوى القراءة الشكلية فقد حصل على أقل ملاحظة للمشكلات. ومن أبرز نتائجه وجود صعوبات تتعلق بالبطء وكثرة التوقف أثناء القراءة الجهرية، وعدم التفريق بين الحركات الطويلة والقصيرة، وصعوبة تطبيق الحركات الإعرابية في أواخر الكلمات؛ فتلجأ الطالبة إلى التسكين أثناء القراءة الجهرية.

Study Abstract

Supervisor: Dr. Ghassan bin Abdulaziz Al-Mahmoud. University and College: Al-Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Arabic language institute Academic year: 1444 AH.	Study Title: Reading Problems among Saudi Students Returning from Abroad (A Descriptive and Analytical Study) Researcher: Latifa bint Awada bin Ayed Al-Mutairi Degree: Master's degree Department and Specialization: Applied Linguistics - Applied Linguistics
---	---

The research aimed to reveal the reading problems of Saudi students returning from abroad, at the levels of formal reading and reading comprehension. The researcher chose the study population to be Saudi students returning from abroad (scholarship girls), who study in the intermediate and secondary stages in international schools in the Kingdom, as the researcher chose the sample intentionally and consisted of (25) students. The study came out with a set of results that showed that most of the reading problems of Saudi students returning from abroad are on the side of reading comprehension, as one of the most important problems recorded by the study was the students' reliance on translating Arabic words into the language in which they learned abroad to understand the meaning, and it also showed that students take longer to understand Arabic texts than it takes to understand the texts of the language in which they studied abroad, and they also face difficulty in knowing the meanings of words through the context in which it was received. This is followed by the level of formal reading, as it obtained the least observation of the problems, and one of its most prominent results is the presence of difficulties related to slowness and frequent stopping during loud reading, failure to differentiate between long and short movements, and the difficulty of applying syntactic movements at the end of words, The student resorts to sooth while reading aloud.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	مستخلص الدراسة
و	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ز	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الرسوم والأشكال
ك	فهرس الملاحق
٩-١	الدراسة التمهيدية
٢	موضوع الدراسة وأهميته.
٣	أسئلة الدراسة
٣	أهداف الدراسة.
٣	حدود الدراسة.
٤	الدراسات السابقة.
٩	الإضافة العلمية.
٢٢-١٠	الفصل الأول: الإطار النظري
١١	مقدمة الفصل.
١١	المبحث الأول: مهارات القراءة، تطورها، تعريفها، أهميتها:
١١	أولاً: المهارات الأساسية للقراءة
١١	ثانياً: تطور مفهوم القراءة
١٢	ثالثاً: تعريف القراءة لغة واصطلاحاً
١٢	رابعاً: أهمية القراءة
١٣	المبحث الثاني: أنواع القراءة.

١٣	أولاً: الأنواع الأساسية للقراءة.
١٣	أ-القراءة الجهرية.
١٤	ب-القراءة الصامتة.
١٥	ثانيًا: القراءة من حيث تعلمها.
١٥	أ-القراءة المكثفة.
١٥	ب-القراءة الموسعة.
١٦	ثالثًا: القراءة من حيث الهدف
١٦	المبحث الثالث: المشكلات القرائية عند متعلمي اللغة العربية لغة ثانية واستراتيجيات تدريسها.
١٦	أولاً: المشكلات القرائية.
١٨	ثانيًا: استراتيجيات تدريس القراءة
١٩	أ-استراتيجيات التعلم المعرفية
١٩	ب-استراتيجيات التعلم فيما وراء المجال المعرفي
٢٠	المبحث الرابع: برنامج الابتعاث وجهود المملكة فيه.
٢٠	أولاً: برنامج الابتعاث
٢٢	ثانيًا: جهود المملكة في برنامج الابتعاث
٢٣-٤٧	الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها:
٢٤	منهج الدراسة.
٢٥	مجتمع الدراسة.
٢٥	عينة الدراسة.
٢٦	-وصف عينة الدراسة
٣٠	أدوات الدراسة.
٣٠	مراحل تصميم أداة الدراسة:
٣٠	أولاً: مرحلة التصميم المبدئي
٣١	ثانيًا: مرحلة تطبيق الدراسة الاستطلاعية.

٣٧	ثالثاً: مرحلة تحكيم الاستبانة.
٤٥	رابعاً: مرحلة التصميم النهائي بعد التحكيم.
٤٦	خامساً: مرحلة توزيع الاستبانة على المشاركات.
٤٦	إجراءات الدراسة.
٧٣-٤٨	الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
٤٩	مقدمة الفصل:
٥٠	المبحث الأول: عرض نتائج الدراسة.
٦٣	المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.
٧٢	أ-مناقشة نتائج السؤال المفتوح.
٧٨-٧٤	الخاتمة.
٧٥	ملخص بأهم نتائج الدراسة.
٧٦	مقترحات الدراسة.
٧٦	معوقات الدراسة.
٧٧	المراجع.
٨١	الملاحق.

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١-١	ملخص الدراسات السابقة مع بيان أوجه الاتفاق والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية.	٩-٧
١-٣	وصف عينة الدراسة وفقاً للعمر.	٢٦
٢-٣	وصف لعينة الدراسة وفقاً لمدة الدراسة.	٢٧
٣-٣	وصف عينة الدراسة وفقاً للدولة المبتعث إليها.	٢٨
٤-٣	وصف عينة الدراسة وفق توزيعها على مناطق المملكة.	٢٩
٥-٣	١-استبانة الدراسة الاستطلاعية للمعلمات للمحور الأول.	٢١
٦-٣	٢-استبانة الدراسة الاستطلاعية للمعلمات للمحور الثاني.	٣٣
٧-٣	ملاحظات المحكمين على الاستبانة وما تراه الباحثة للمحور الأول.	٣٧
٨-٣	ملاحظات المحكمين على الاستبانة وما تراه الباحثة للمحور الثاني.	٤٢
١-٤	المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة.	٤٩
٢-٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات القرائية التي تواجه الطالبات على مستوى القراءة الشكلية.	٥٠
٣-٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات القرائية التي تواجه الطالبات على مستوى فهم المقروء.	٥٥

٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات القرائية التي تواجه الطالبات السعوديات العائدات من الخارج.	٤-٤
----	--	-----

فهرس الرسوم والأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٤	مستويات التحليل اللغوي.	١-٣
٢٧	يوضح وصف عينة الدراسة وفقاً للعمر.	٢-٣
٢٨	يوضح وصف عينة الدراسة وفق مدة الدراسة في الخارج.	٣-٣
٢٩	يوضح وصف عينة الدراسة وفق توزيعها على مناطق المملكة.	٤-٣
٣٠	مراحل تصميم الاستبانة.	٥-٣

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٨٢	المحكمون لأداة الدراسة (الاستبانة).	١
٨٣	خطاب لمحكمي الاستبانة.	
٩٠-٨٥	الاستبانة قبل التحكيم.	٢
٩٨-٩١	الاستبانة بعد التحكيم والترجمة.	
١٠٠	خطاب الموافقة على إجراء بحث علمي.	٣