



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

الممارسات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية في ضوء النظرية البنائية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية

إعداد الطالبة:

شعاع بنت حمد عبيد العنزي

إشراف:

د. جابر بن زاهر عسيري

أستاذ مشارك في اللغويات التطبيقية

العام الجامعي: ١٤٤٣هـ \ ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: الممارسات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية في ضوء النظرية البنائية.

الباحثة: شعاع حمد عبيد العنزي

المشرف: د. جابر زاهر عسيري

الدرجة العلمية: ماجستير

الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- معهد تعليم اللغة العربية

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي: ١٤٤٣هـ \ ٢٠٢١م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الممارسات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية لغة ثانية في ضوء النظرية البنائية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وقد قسمت الباحثة هذه الممارسات التدريسية وفقاً للنظرية البنائية المعرفية لبياجيه، والممارسة التدريسية وفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي؛ ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة المنهج المسحي (الوصفي مستخدمًا أداة الاستبانة من أجل معرفة الممارسات التدريسية في ضوء النظرية البنائية بقسميها المعرفي والاجتماعي. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٨) معلمة يدرسن اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٢هـ. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- أن ممارسة معلمات اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الأميرة نورة وفقاً للنظرية البنائية المعرفية لدى بياجيه كانت بدرجة ممارسة كبيرة.

- أن ممارسة معلمات اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الأميرة نورة وفقاً للنظرية البنائية الاجتماعية لدى فيجوتسكي كانت بدرجة ممارسة كبيرة.
- هناك تفوق في تطبيق الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الاجتماعية على الممارسات التدريسية للنظرية البنائية المعرفية.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها:

- ينبغي تفعيل نموذج التعلم البنائي؛ وذلك بسبب تقبل هذا النموذج من قبل معلمات اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
- من الضروري الاهتمام بتفعيل هذا النموذج؛ بسبب وجود قدرات عالية لدى المعلمات لتطبيق هذا النموذج.

Abstract

This study aimed to identify the teaching practices among Arabic language teachers as a second language in the light of the constructive theory at Princess Nourah bint Abdul Rahman University. The researcher has divided these practices based on the cognitive constructive theory of Piaget, and the social constructive theory of Figtisky. To achieve this goal, research adopted the survey methods (descriptive), and used the questionnaire in order to know teachers' teaching practices in the light of the constructivist theory with its cognitive and social sections. The study sample consisted of (28) female teachers who teach Arabic as a second language at the Institute of Arabic Language Teaching at Princess Nourah bint Abdulrahman University during the second semester of the academic year 1442 AH. Researcher applied a questionnaire that include 29 taching practices after been validated. The collected data were subjected to a set of statistical methods, and the study resulted as following:

1. The practice of Arabic language teachers as a second language at Institute of Arabic Language Teaching at Princess Nourah University, according to Piaget's cognitive constructivist theory, was highly practiced.
2. The practice of Arabic language teachers as a second language at the Institute of Arabic Language Teaching at Princess Nourah University, according to Vygotsky's social constructivist theory, was highly practiced.
3. There is superiority in the application of the teaching practices of the social constructivist theory.

In light of the results, the study provided a number of recommendations, the most important of which are:

- The constructive learning model should be activated as this model was accepted by teachers of Arabic as a second language at Institute of Arabic Language Teaching at Princess Nourah Bint Abdul Rahman University.
- It is necessary to pay attention to the activation of this model because of the high capabilities among teachers that can help them to apply this model.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
هـ	المحتويات
و-ز	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الأشكال
ي	فهرس الملاحق
١ - ١٩	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
٢	١-١ مقدمة الفصل
٢	٢-١ موضوع الدراسة، وأهميتها
٥	٣-١ هدف الدراسة
٥	٤-١ أسئلة الدراسة
٦	٥-١ مصطلحات الدراسة
٦	٦-١ حدود الدراسة

٦	١-٦-١ الحدود الموضوعية
٧	١-٦-٢ الحدود المكانية
٧	١-٦-٣ الحدود الزمانية
٧	١-٧ الدراسات السابقة
٨	١-٧-١ الدراسات التي تناولت النظرية البنائية في مجال تعليم اللغة العربية
١٤-٩	٢-٧-١ الدراسات التي تناولت النظرية البنائية في مجال التعليم بشكل عام
٤٢ - ٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري (أدبيات الدراسة)
٢١	١-٢ مقدمة الفصل
٢١	٢-٢ النظرية البنائية ونشأتها
٢٣	١-٢-٢ مفهوم النظرية البنائية
٢٥	٢-٢-٢ مجالات النظرية البنائية
٢٥	١-٢-٢-٢ النظرية البنائية المعرفية لدى بياجيه
٣١	٢-٢-٢-٢ النظرية البنائية الاجتماعية لدى فيجوتسكي
٣٩	٣-٢ الممارسات التدريسية
٣٩	١-٣-٢ مفهوم الممارسات التدريسية
٣٩	٢-٣-٢ أنواع الممارسات التدريسية
٤٠	٣-٣-٢ الممارسات التدريسية المتصلة بالتعلم البنائي
٥٨ - ٤٣	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٤٤	١-٣ مقدمة الفصل

٤٤	٢-٣ منهج الدراسة
٤٤	٣-٣ أداة الدراسة
٤٥	٤-٣ مجتمع الدراسة وعينتها
٤٦	٥-٣ وصف الإجراءات (مراحل تصميم الاستبانة)
٤٦	١-٥-٣ المرحلة التمهيدية
٤٦	٢-٥-٣ المرحلة التجريبية
٥٧	٣-٥-٣ المرحلة الأساسية
٥٨	٦-٣ أساليب المعالجة الإحصائية
٧٤ - ٦٠	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
٦١	١-٤ مقدمة الفصل
٦١	٢-٤ عرض نتائج المعلومات الأولية لعينة الدراسة
٦١	١-٢-٤ عرض تحليل البيانات الأولية وفقاً للمؤهل العلمي
٦٢	٢-٢-٤ عرض تحليل البيانات الأولية وفقاً لعدد سنوات الخبرة
٦٢	٣-٤ عرض نتائج الممارسة التدريسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الأميرة نورة للنظرية البنائية المعرفية، ومناقشتها.
٦٧	٤-٤ عرض نتائج الممارسات التدريسية لمعلمات اللغة العربية لغة ثانية في عينة الدراسة للنظرية البنائية الاجتماعية، ومناقشتها.
٩٩ - ٧٦	الفصل الخامس: خاتمة الدراسة
٧٦	١-٥ مقدمة الفصل
٧٦	٢-٥ ملخص الدراسة

٧٧	٣-٥ توصيات الدراسة ومضامينها
٧٧	١-٣-٥ التوصيات الخاصة بالتدريس
٧٧	٢-٣-٥ التوصيات الخاصة بالبحث العلمي
٧٨	٣-٣-٥ التوصيات الخاصة بالبحوث المستقبلية
٨٢ - ٨٠	٤-٥ مراجع الدراسة
١٠٠ - ٨٤	٥-٥ ملاحق الدراسة