



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

## تصور متعلمات العربية لغة ثانية لممارسات التقييم اللغوي لمهارة المحادثة

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص علم اللغة التطبيقي

إعداد:

سهى بنت علي بن عبد الله البكري

المشرف العلمي:

د. فهد بن صالح بن محمد العليان

أستاذ اللغويات التطبيقية المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣م

## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تصور متعلمات العربية لغة ثانية لممارسات التقييم اللغوي لمهارة المحادثة

الباحث: سهى علي البكري

المشرف: فهد صالح العليان

الدرجة العلمية: ماجستير الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – معهد تعليم اللغة العربية

العام الجامعي: ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنواع التقييم المستعملة في تعليم مهارة المحادثة باللغة العربية لغةً ثانيةً، والتعرف على تصورات متعلمات العربية لغةً ثانيةً لتلك الأنواع المستعملة. ولتحقيق الأهداف السابقة؛ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة الاستبانة، وتكونت الاستبانة الأولى التي تقيس أساليب التقييم المستعملة من (٤) فقرات، والاستبانة الأخرى التي تقيس تصورات المتعلمات من (١٢) فقرة، وطُبِّقتا على عينة الدراسة التي تكوّنت من (٦٣) متعلمة في المستوى الثاني، والثالث، والرابع في معهد تعليم اللغة العربية للناطقات بغيرها، بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

وأظهرت نتائج الدراسة أنواع التقييم المستعملة في تعليم مهارة المحادثة بالعربية لغةً ثانيةً، وأن أنواع التقييم التي تستعمل دائماً هي: الملاحظة، وتقييم الأقران، والحديث أمام الزميلات، وغالبًا ما يُستعمل أسلوب التقييم الذاتي. كما أظهرت النتائج أن تصورات المتعلمات نحو أساليب تقييمهن في تعليم مهارة المحادثة إيجابية بدرجة مرتفعة جدًا، كما تبين أن المتعلمات يفضّلن أسلوب التقييم المعتمد على الحديث أمام الزميلات وهو التقييم المعتمد على الأداء. كما توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات، أبرزها: زيادة الاهتمام بتدريب المتعلمات على مواجهة مخاوفهن من التحدث أمام الزميلات، والحرص على العدل في أثناء تقييم المتعلمة، والاهتمام بالجوانب النفسية لدى المتعلمة، بالإضافة إلى بعض المقترحات للبحوث المستقبلية، والعاملين في الميدان.

## **Abstract**

**Title of the study:** The conception of Arabic language learners as a second language about the practices of linguistic assessment for the conversational skill

**Researcher :** Suha Ali Al-Bakri      **Supervisor :** Fahad Saleh Al-Olayan

**Academic degree:** Master      **The university and collage :** Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Institute of Arabic Language Teaching

**the department and the specialization:** Applied Linguistics

**Academic year:** 2022- 2023

---

This study aimed to identify the types of assessment that were used in teaching the Arabic conversational skill as second language and to identify the conception of Arabic language learners as a second language about these types. In order to achieve these aims, the study depended on the descriptive survey method by using questionnaires. The first questionnaire was designed to measure the method of assessment, it contained 4 items. The second questionnaire was designed to measure the conception of female learners, it contained 12 items. Both questionnaires were applied to the study sample that contained 63 female learner in the second, third and fourth level in the institute of Arabic language teaching that teaches non Arabic female learners at the Princess Noura bint Abdul Rahman University.

The results of the study revealed the used types of assessment in teaching the Arabic conversational skill as a second language, it also showed that these types were: Observation, peer assessment, speaking in front of female colleagues, and the self-assessment method that was often used. In addition, the results showed that the perception of female learners about the methods of their assessment in teaching the conversational skill were positive with very high degree. It was clear that the female leaners preferred the assessment method that was based on speaking in front of female colleagues, which was performance-based assessment.

The study suggested several recommendations, and the most important recommendations were: Increasing interest in training female learners to face their fears of speaking in front of female colleagues, ensuring justice during the assessment of the female learner, paying attention to the psychological aspects of the female learner, in addition to some suggestions for future research and field workers.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	مستخلص الدراسة
د	المستخلص باللغة الإنجليزية
هـ-و	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الأشكال
ط	فهرس الملاحق
١	المقدمة
٣-١	أهمية الموضوع، وسبب اختياره
٣	مشكلة الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٣	أسئلة الدراسة
٦-٤	مصطلحات الدراسة
١٦-٧	الدراسات السابقة
١٧-١٦	التعقيب على الدراسات السابقة
٤٧-١٨	<b>الفصل الأول: الإطار النظري</b>
٢١-١٩	المبحث الأول: مهارة المحادثة
٢٧-٢١	المطلب الأول: المهارات الأساسية للمحادثة باللغة الثانية
٣٥-٢٨	المطلب الثاني: صعوبات المحادثة باللغة الثانية
٣٧-٣٦	المبحث الثاني: تقييم المهارات اللغوية
٤١-٣٧	المطلب الأول: مفهوم وأساسيات التقييم اللغوي
٤٧-٤٢	المطلب الثاني: أساليب تقييم مهارة المحادثة باللغة الثانية
٥٧-٤٨	<b>الفصل الثاني: منهجية الدراسة</b>
٧١-٥٨	<b>الفصل الثالث: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>

الصفحة	الموضوع
٦٣-٥٩	الإجابة عن السؤال الأول: ما أنواع التقييم المستعملة في تعليم مهارة المحادثة بالعربية لغةً ثانيةً؟
٧٠-٦٤	الإجابة عن السؤال الثاني: ما تصور متعلمي العربية لغةً ثانيةً حول أنواع التقييم المستعملة في تعليم مهارة المحادثة؟
٧١-٧٠	الإجابة عن سؤال: ما هي أساليب تقييم مهارة المحادثة التي لم تُذكر في هذه الاستبانة، وتقترب من أن تستعملها معلمات اللغة العربية؟
٧٥-٧٢	الخاتمة: ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
٨١-٧٦	المراجع
٩٢-٨٢	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٥٢-٥١	توضيح للفقرات التي أخذتها الباحثة من المراجع والدراسات السابقة	١
٥٤-٥٣	معاملات ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة الأولى	٢
٥٤	معاملات ارتباط فقرات كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة الثانية	٣
٥٥	قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة الأولى	٤
٥٥	قيم معاملات الثبات لمحاور الاستبانة الثانية	٥
٥٧	المتوسط الحسابي ودرجة الموافقة	٦
٦٠-٥٩	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول أنواع أساليب التقييم المستعملة في تعليم مهارة المحادثة بالعربية لغة ثانية	٧
٦٦-٦٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتعليم مهارة المحادثة بالعربية لغة ثانية حول تصوراتهن نحو أساليب التقييم المستعملة في	٨

## فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٢٦	مستويات الإطار الأوروبي	١

## فهرس الملحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٨٦-٨٣	الاستبانتين بعد التحكيم في صورتها النهائية	١
٨٨-٨٧	قائمة بأسماء أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة	٢
٩٠-٨٩	خطاب من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لتسهيل مهمة الباحثة	٣
٩٢-٩١	صورة من تسهيل مهمة الباحثة من جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن لتطبيق الدراسة على طالبتها	٤