



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

# تعليم مهارة فهم المسموع عبر المدونات الصوتية (البودكاست) لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية (دراسة تقويمية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب

إبراهيم بن أبوبكر بن محمد الأنصاري

إشراف الدكتور

علي بن محمد بن يحيى الحكمي

العام الجامعي

١٤٤٣ هـ

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى التزام قنوات تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع، وبيان أوجه القوة والضعف في تعليم مهارة فهم المسموع عبر المدونات الصوتية (البودكاست) لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية، عن طريق عرض هذه القنوات على المعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع، ولتحقيق هدي الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لدراسة الواقع الحالي لقنوات تعليم اللغة العربية عبر المدونات الصوتية من أجل تقييمه وإظهار جوانب قوته وضعفه مع محاولة تبريرها ووضع الحلول المستقبلية لها، واعتمد استبانة التقييم أداة للدراسة، فبدأ بإجراء مسح أولي لقنوات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عبر المدونات الصوتية (البودكاست)؛ لتحديد عينة الدراسة، وبعد تحديد العينة التي بلغت عشر قنوات مخصصة لتعليم اللغة العربية لغة ثانية، قام باختيار قائمة المعايير التقييمية لتعليم مهارة فهم المسموع عن طريق الاطلاع على الأدبيات السابقة ومواقع تعليم اللغات الأجنبية، ثم عمل على تصميم استمارة لتقييم هذه القنوات في ضوء قائمة المعايير، وعمل بعد ذلك على التقييم، وإجراء العمليات الإحصائية؛ ليصل بعد ذلك إلى نتائج التقييم ومحاولة تفسيرها، وينتهي بتقديم مضامين الدراسة وتوصياتها.

وقد أظهرت النتائج أن التزام قنوات تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع منخفض، وحثت الدراسة بمناقشة النتائج المتعلقة بمدى التزام القنوات بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع، ثم بيان أوجه القوة والضعف في القنوات بناءً على هذه المعايير، ومحاولة تفسير نقاط القوة والضعف، وبيان أبرز التوصيات والمضامين المتعلقة بتعليم مهارة فهم المسموع عبر المدونات الصوتية (البودكاست) والمتعلقة بالبحوث المستقبلية، بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

## مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية

The aim of this study is to explore how Arabic (as a second language) learning podcasts adhere to the academic criteria for learning the skill of listening, and to identify the strengths and weaknesses of learning the listening skill through podcasts for Arabic learners as a second language, through presenting these channels to the academic criteria for learning the listening skill. To achieve the two goals of the study, the researcher adopted the descriptive survey model so as to study the current status of Arabic language podcast channels to evaluate it, and to identify and justify its strengths and weaknesses in addition to developing future solutions for it. The evaluation survey was used as the study tool, where the researcher conducted a podcast preliminary survey for non-native Arabic speakers so as to define the sample of the study. After defining a sample of ten Arabic (as a second language) learning podcasts, the researcher adopted a list of evaluation criteria for learning the listening skill from previous studies and foreign language learning websites, then developed a form to evaluate these channels according to the criteria list. Accordingly, the researcher started to evaluate it and conduct statistics, reaching the evaluation results and trying to interpret it, and finally presenting the study contents and recommendations.

The results showed low adherence of Arabic (as a second language) learning podcasts to the academic criteria for learning the listening skill.

The study concluded with a discussion of the results related to how these channels adhere to the academic criteria for learning the listening skill, then defining the strengths and weaknesses of these channels based on the academic criteria, in addition to trying to define the strengths and weaknesses and the most prominent recommendations and implications related to learning the listening skill through podcasts for future research, according to the study results.

## فهرس المحتويات

الإهداء	١
الشكر والتقدير	٢
مستخلص الدراسة باللغة العربية	٣
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	٤
فهرس المحتويات	٦
فهرس الجداول	٩
فهرس الأشكال	١٠
فهرس الملاحق	١١
المقدمة	١٣
موضوع الدراسة وأهميتها	١٥
أسباب اختيار الموضوع	١٥
أسئلة الدراسة:	١٦
هدفا الدراسة	١٦
حدود الدراسة	١٦
مصطلحات الدراسة	١٧
الدراسات السابقة	١٨
الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة	٣٠
المبحث الأول: تعليم مهارة فهم المسموع لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية	٣٠

٣٠	.....	مقدمة المبحث
٣١	.....	مفهوم مهارة فهم المسموع
٣١	.....	أهمية مهارة فهم المسموع
٣٢	.....	أهداف تعليم مهارة فهم المسموع
٣٤	.....	أنواع فهم المسموع تعليمياً
٣٦	.....	خطوات تعليم مهارة فهم المسموع

## المبحث الثاني: استعمال المدونات الصوتية (البودكاست) في تعليم اللغة العربية لغة

### ثانية ..... ٣٨

٣٨	.....	مقدمة المبحث
٣٨	.....	مفهوم المدونات الصوتية (البودكاست)
٣٩	.....	فوائد استعمال المدونات الصوتية (البودكاست) في تعليم اللغة
٤٠	.....	شروط استعمال المدونات الصوتية (البودكاست) في تعليم اللغة
٤١	.....	إجراءات إنشاء المدونات الصوتية (البودكاست) لتعليم اللغة
٤٢	.....	أنواع استعمال المدونات الصوتية (البودكاست) في تعليم اللغة

### الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة ..... ٤٥

٤٥	.....	مقدمة الفصل
٤٥	.....	منهج الدراسة
٤٥	.....	مجتمع الدراسة
٤٦	.....	عينة الدراسة
٤٧	.....	أداة الدراسة
٤٧	.....	إجراءات الدراسة
٤٩	.....	تصميم الأداة
٥٢	.....	النتائج

الصدق ..... ٥٢

أساليب المعالجة الإحصائية ..... ٥٣

خاتمة الفصل ..... ٥٣

## ٥٥ ..... الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها

مقدمة الفصل ..... ٥٥

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة ..... ٥٦

مناقشة نتيجة السؤال الأول ..... ٦١

مناقشة نتيجة السؤال الثاني ..... ٧١

## ٨٠ ..... الخاتمة:

ملخص بأهم نتائج الدراسة ..... ٨٠

مضامين الدراسة المتعلقة بتعليم مهارة فهم المسموع باستعمال المدونات الصوتية (البودكاست) ..... ٨١

مضامين الدراسة المتعلقة بالدراسات اللاحقة ..... ٨٣

## ٨٥ ..... المصادر والمراجع:

## ٨٩ ..... ملاحق الدراسة

الملحق الأول: ..... ٨٩

الملحق الثاني: ..... ٩١

## فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	تصحيح أداة الدراسة	٥١
٢	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة	٥٢
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٥٦
٤	درجة التزام قنوات تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٥٧
٥	تفصيل النتائج المتعلقة بمدى التزام قنوات تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٥٩
٦	توزيع الدرجات المتحصل عليها حول المعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٦٨



## فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
١	درجة التزام قنوات تعليم اللغة العربية لغة ثانية عبر المدونات الصوتية (البودكاست) بالمعاير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٥٨
٢	المتوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها حول المعايير العلمية لتعليم مهارة فهم المسموع	٦٩

## فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
١	عناوين قنوات تعليم اللغة العربية عبر المدونات الصوتية التي تضمنتها العينة	٨٩
٢	نموذج استبانة التقييم	٩١