



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

صعوبات القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية

بحث تكميلي متمم لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب

محمد بن عبدالله بن محمد السبيعي العنزي

المشرف العلمي

د. غسان بن عبدالعزيز بن عبدالله المحمود

أستاذ اللغويات التطبيقية المساعد في قسم علم اللغة التطبيقي

العام الجامعي

١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: صعوبات القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية.

الباحث: محمد بن عبدالله العنزي. المشرف: د. غسان بن عبدالعزيز الحمود.

الدرجة العلمية: ماجستير. الجامعة والكلية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – معهد تعليم اللغة العربية.

القسم والتخصص: علم اللغة التطبيقي. العام الجامعي: ١٤٤٤ هـ.

هدف البحث إلى كشف صعوبات القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المستويات اللغوية التالية: (الصوتي، والصرفي، والتركيب)، في المستوى الرابع وهو مستوى متقدم في المعهد.

اختار الباحث مجتمع الدراسة ليكون متعلمي معهد تعليم اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، إذ إن الباحث اختار العينة بشكل منظم وتكونت من ٣٠ متعلماً في المستوى الرابع وهو مستوى متقدم في المعهد.

ويمكن تحديد حقيقة البحث بصورة دقيقة في تسليط الأضواء على السؤال الرئيس وهو:

س١/ ماهي صعوبات القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية؟ ويتفرع عن هذا السؤال ثلاثة أسئلة وهي:

أ- ما هي الصعوبات على المستوى الصوتي؟

ب- ما هي الصعوبات على المستوى الصرفي؟

ج- ما هي الصعوبات على المستوى التركيبي؟

ولتحقيق الهدف الرئيسي للبحث وللأسئلة المتفرعة عنه قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

حصل البحث على النتائج التي أثبتت أن قلة الصعوبات في القراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية في المستوى الصوتي، والمستوى الصرفي، والمستوى التركيبي، وأنها كانت متفاوتة بالنسبة لمتعلمي العربية لغة ثانية وبينما كانت أغلب النتائج أنه لا يوجد صعوبات إلا أن بعضها حصل على صعوبات متوسطة وصعوبات قليلة.

Abstract

Study Title: Difficulties of Reading Loud among Learners of Arabic as a Second Language.

Researcher: Mohammed Al-Enezi.
Mahmoud.

Supervisor: Dr. Ghassan Al-

Scientific Degree: Master.

University and College: Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Institute of Arabic Language Teaching.

Department and specialization: Applied Linguistics. **Academic Year:** ١٤٤٤ AH.

The research aimed to detect the difficulties of reading aloud among learners of Arabic as a second language in the following linguistic levels: (phonetic, morphological, and synthetic), in the fourth level, which is an advanced level at the Institute.

The researcher chose the study population to be the learners of the Institute of Arabic Language Teaching at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, as the researcher chose the sample in an organized manner and consisted of ٣٠ learners in the fourth level, which is an advanced level at the Institute.

The fact of the research can be accurately identified in highlighting the main question:

Q^١: What are the difficulties of reading aloud among learners of Arabic as a second language? This question consists of three questions:

- A- What are the difficulties at the acoustic level?
- B- What are the difficulties at the morphological level?
- C. What are the difficulties at the synthetic level?

To achieve the main objective of the research and the questions branching from it, the researcher used the descriptive analytical method.

The research obtained the results that proved that there are few difficulties shown in reading aloud among learners of Arabic as a second language in the phonetic level, the morphological level, and the structural level, and they were uneven for learners of Arabic as a second language, and while most of the results were that there were no difficulties, some of them got medium difficulties and few difficulties.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شُكر، وتقدير
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ - و - ز	فهرس المحتويات
ح - ط - ي	فهرس الجداول الإحصائية
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
٢-١	التمهيد
٤-٣	المسوغات في تعلم اللغة العربية من قبل متعلمي اللغة العربية لغة ثانية
٤	أهداف البحث
٤	أهمية ومشكلة البحث
٥	أسئلة البحث
٩-٥	مصطلحات البحث
١٨-١٠	الدراسات السابقة
١٩	الفصل الأول: الإطار النظري
٢٠	المبحث الأول: القراءة
٢١	١- مقدمة عن القراءة.
٢٢-٢١	٢- تعريف القراءة.
٢٣	٣- تطور مفهوم القراءة.
٢٤-٢٣	٤- أهمية القراءة في الحياة.
٢٥	٥ - طبيعة عملية القراءة.

٢٥	٦ - أهمية القراءة للفرد.
٢٦-٢٥	٧- أهمية القراءة للمجتمع.
٢٦	٨- مقومات القراءة.
٢٧	المبحث الثاني: القراءة الجهرية
٢٨	١- تعريف القراءة الجهرية.
٢٨	٢- مزايا القراءة الجهرية.
٢٩-٢٨	٣- عيوب القراءة الجهرية.
٢٩	٤- الشروط اللغوية للقراءة الجهرية.
٢٩	٥- الشروط المقامية للقراءة الجهرية.
٣٠	٦- مواقف القراءة الجهرية.
٣٠	٧- قواعد نجاح القراءة الجهرية.
٣١-٣٠	٨- أهداف القراءة حسب أقسامها.
٣١	٩- خصائص القراءة الجهرية.
٣٢-٣١	١٠- مهارات القراءة الجهرية.
٣٣	المبحث الثالث: متعلمي العربية والمهارات اللغوية
٣٤	أ- تعلم اللغة
٣٤	١- الصعوبات في مهارة الاستماع لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
٣٤	٢- الصعوبات في مهارة التحدث لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
٣٥	٣- الصعوبات في مهارة الكتابة لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
٣٦-٣٥	٤- الصعوبات في مهارة القراءة لمتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.
٣٧	الفصل الثاني: المنهجية
٤٠-٣٨	منهج البحث، حدود البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، جنسيات المتعلمين
٤٤-٤١	أداة البحث، جمع معلوماتها، إجراءات تصميمها
٤٩-٤٥	المنهج الوصفي التحليلي

٥٨-٥٠	أداة البحث - الاستبانة - في صورتها الأولية وفي صورتها النهائية
٦٠-٥٩	محتوى الأقسام الأربعة
٦٢-٦١	أخذ الموافقات اللازمة، توزيع أداة البحث على المتعلمين
٦٣	الفصل الثالث: النتائج والمناقشة
٦٤	المبحث الأول: عرض النتائج
١٠٦-١٠٢	المبحث الثاني: المناقشة
١٠٧	الخاتمة
١٠٨-١٠٧	ملخص النتائج
١٠٨	المقترحات
١١٠-١٠٩	المصادر والمراجع
١٠٠-٦٥ / ٤٢/٢٤	قائمة الجداول الإحصائية
٤١	قائمة الأشكال للبحث
١٣٦-١١٣	قائمة الملاحق للبحث

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١-١	أهمية القراءة في الحياة لها معاني	٢٤
١-٢	أهم المميزات لطريقة التوزيع المباشر	٤٢
٢-٢	أهم العيوب لطريقة التوزيع المباشر	٤٢
٣-٢	أداة البحث - الاستبانة - قبل التحكيم	٥٤-٥٠
٤-٢	أداة البحث - الاستبانة - بصورتها النهائية	٥٨-٥٥
١-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت السين.	٦٥
٢-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الزاي.	٦٦
٣-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الصاد.	٦٨-٦٧
٤-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الضاد.	٦٩-٦٨
٥-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الطاء.	٧٠-٦٩
٦-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الظاء.	٧١-٧٠
٧-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الهمزة.	٧٢-٧١
٨-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت العين.	٧٣-٧٢
٩-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الحاء.	٧٤-٧٣
١٠-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الغين.	٧٥-٧٤

٧٦-٧٥	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوت الحاء.	١١-٣
٧٧-٧٦	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في معرفة الأماكن الصحيحة للوقف أثناء القراءة الجهرية.	١٢-٣
٧٨-٧٧	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في مراعاة علامات التقييم أثناء القراءة الجهرية.	١٣-٨٥٣
٧٩-٧٨	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في تمييز مواضع النطق الصحيح للكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق، مثل: الألف في نجحوا، والواو في عمرو.	١٤-٣
٨٠-٧٩	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في تمييز مواضع النطق الصحيح للكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب، مثل: الألف في هذا ولكن، واللام في الذي.	١٥-٣
٨٢-٨١	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في تمييز مواضع النطق الصحيح للكلمات التي آخرها ألف مقصورة أو ياء (قضى / يقضي).	١٦-٣
٨٣-٨٢	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في التمييز بين (أل) القمرية و(أل) الشمسية في قراءتي (البيت / التمر).	١٧-٣
٨٤-٨٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في التمييز بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة في قراءتي (زيد / يزيد، موقد / وقود).	١٨-٣
٨٥-٨٤	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق الحركة الإعرابية بالشكل الصحيح في أواخر الكلمات، مثل: سافر محمداً، يقابلُ خالدٌ صديقهُ.	١٩-٣
٨٦-٨٥	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق الكلمات الطويلة المكونة من أربعة أحرف فأكثر، مثل: استنكر، ضواحي، منتظمون.	٢٠-٣
٨٧-٨٦	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق أبنية المجهول التي تبدأ بالضم ثم الكسر، مثل: كُتِبَ، نُصِرَ، أُعِبَ.	٢١-٣
٨٨-٨٧	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في فهم معاني كثير من الكلمات والتوقف عندها للتهجئة؛ لأنها جديدة علي.	٢٢-٣
٨٩-٨٨	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في فهم معاني كثير من الكلمات والتوقف عندها للتهجئة؛ لأن فيها حروفاً من الصعب أن أنطقها مجتمعة، مثل: مُعَرِّدَةٌ، مُبَارِسٌ، أَحَدِيَّةٌ، غِدَائِيَّةٌ.	٢٣-٣

٢٤-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في فهم كامل الفقرة أو النص مما يؤثر على القراءة الجهرية لدى.	٩٠-٨٩
٢٥-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق الأرقام العربية المركبة، مثل: ثلاثة عشر، خمسة عشر، سبعة عشر، ثمانية عشر، تسعة عشر، ونحوها.	٩١-٩٠
٢٦-٣	التكرارات والنسبة المئوية والنسبة المئوية الصالحة والنسبة التراكمية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في قراءة الرموز، مثل كم: كيلو متر، ل: لتر، م: مساء، د: درجة حرارة، كج: كيلو جرام، ج: جرام، مم: مليمتر، سم: سنتيمتر.	٩٢-٩١
٢٧-٣	نوع الصعوبة والمتوسط الحسابي	٩٣
٢٨-٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق صوتي الصغير.	٩٤
٢٩-٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق أصوات الإطباق.	٩٥
٣٠-٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبة في نطق أصوات الحلق.	٩٦
٣١-٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات على المستوى الصرفي وهو البند الثاني من الاستبانة.	٩٨-٩٧
٣٢-٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول الصعوبات على المستوى التركيبي وهو البند الثالث من الاستبانة.	١٠٠-٩٨

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٤١	أدوات البحث	١-٢

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
١١٧-١١٣	أداة البحث - الاستبانة - قبل التحكيم، في صورتها الأولى	١
١٢١-١١٨	أداة البحث - الاستبانة - بعد التحكيم، في صورتها النهائية	٢
١٢٢	خطاب من المشرف العلمي إلى بعض معلمي اللغة العربية لغة ثانية لتحكيم أداة البحث - الاستبانة -	٣
١٢٣	خطاب من المشرف العلمي إلى سعادة وكيل المعهد للشؤون التعليمية	٤
١٢٤	خطاب من سعادة وكيل المعهد للشؤون التعليمية إلى سعادة عضو هيئة التدريس في مادة القراءة في المستوى الرابع	٥
١٢٨-١٢٥	نموذج (أ)، إجابة أحد المتعلمين في المعهد	٦
١٣٢-١٢٩	نموذج (ب)، إجابة أحد المتعلمين في المعهد	٧
١٣٦-١٣٣	نموذج (ج)، إجابة أحد المتعلمين في المعهد	٨