



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي

فاعلية برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية

مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم اللغة التطبيقي

إعداد الطالب

عبدالله بن صالح بن محمد العمري

إشراف الدكتور

صالح بن حمد السحيباني

أستاذ اللغويات التطبيقية المشارك بمعهد تعليم اللغة العربية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

العام الجامعي

١٤٣٩/١٤٤٠ هـ

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية لغة ثانية؛ ولتحقيق الهدف، قام الباحث باختيار عينة عشوائية من متعلمي اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، ممثلة من المستوى المتقدم في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، وقوام العينة اثنان وعشرون متعلما، قسموا بالتساوي في عينتين تجريبية وضابطة، بعد التأكد من تكافؤهما. واستُخدم في الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في: استبانة لتحديد مهارات الكتابة المناسبة لتعليم اللغة العربية لغة ثانية في المستوى المتقدم، والبرنامج التعليمي، والاختبار القبلي والبعدي. و أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبية التي درست بواسطة الفصول الافتراضية، والضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، في مهارات: (التخطيط، المقدمة، العرض، الخاتمة، المراجعة)، وكذلك في الدرجة الكلية لمهارات الكتابة، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات التطبيق البعدي لتلك المهارات من مهارات الكتابة، وكذلك في الدرجة الكلية لمهارات الكتابة، وكانت تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج الإحصائية أن قيمة (Z) غير دالة في مهارة: (التحرير)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات التطبيق البعدي لتلك المهارة من مهارات الكتابة. وكذلك يتضح من النتائج الإحصائية، أن حجم الأثر (مربع آيتا) قد بلغ (0,81)، وهذا يعني أنه (81%) من التباين الكلي للفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمهارات الكتابة للمجموعتين يعود لتأثير البرنامج التعليمي. كما أظهرت النتائج أن قيم (ت) دالة عند مستوى (0,01) في المهارات: (التخطيط، المقدمة، العرض، الخاتمة، المراجعة، التحرير)، وكذلك في الدرجة الكلية لمهارات الكتابة، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التطبيق القبلي ومتوسط التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في درجات تلك المهارات من مهارات الكتابة، وكانت تلك الفروق لصالح التطبيق البعدي. كما تظهر النتائج أن حجم الأثر (مربع آيتا) للدرجة الكلية لمهارات الكتابة قد بلغت (0,98)، وهذا يعني أنه (98%) من التباين الكلي للفروق بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يعود لتأثير البرنامج التعليمي . .

الكلمات المفتاحية: المهارة اللغوية، مهارة الكتابة، التعليم عن بعد، الفصل الافتراضي المتزامن وغير المتزامن، اللغة الثانية.

Abstract

The study aimed at investigate the effect of an educational program based on virtual classes, on developing the writing skill of the learners of Arabic as a Second Language. To achieve the goal, the researcher selected a random sample of Arabic language learners as a second language represented by the advanced level at the Institute of Arabic Linguistics at King Saud University. The sample consisted of twenty-two learners, divided equally in experimental and control samples. The study depended on the descriptive approach and the quasi-experimental approach. The tools of the study were a questionnaire to identify the appropriate writing sub-skills for teaching Arabic as a second language in the advanced level, building a learning program and the pre-post test. The findings showed that there were statistically significant differences at (0.05) between the experimental group studied by the virtual classes and the control group studied by the traditional way in the skills of planning, introduction, presentation, conclusion and revision. Findings revealed that there were statistically significant differences between the experimental group and the control group in the post-application levels of these writing sub-skills, as well as in the overall grade of the writing skill. These differences were in favor of the experimental group. The statistical results showed that the value of (Z) is not significant in the skill of (editing), indicating that there are no statistically significant differences between the experimental group and the control group in the post-application grades of that skill of writing skills. It is also clear from the statistical results that the magnitude of the effect (the square of Aita) reached 0.81. This means that 81% of the total differences between the averages of the distance measurements of the writing skills of the two groups is due to the impact of the training program. The findings also showed that the values of (T) are at the level of 0.01 in the skills: (planning, introduction, presentation, conclusion, revision, editing), as well as in the overall degree of writing skills, indicating that there are statistically significant differences between the average tribal application and the average application After the experimental group in the grades of those skills of writing skills, those differences were in favor of the post-application. The findings showed that the magnitude of the effect (ATA) for the total degree of writing skills was 0.98. This means that 98% of the total variance between the mean and post-experimental differences of the experimental group is due to the impact of the educational program.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	إهداء.
ج	شكر وتقدير.
د	مستخلص البحث باللغة العربية.
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية (Research Abstract).
و-ح	فهرس المحتويات.
ط	فهرس الجداول.
ي	فهرس الرسوم والأشكال.
ي - ك	فهرس الصور.
ك	فهرس الملاحق.
١ - ٩	الفصل الأول: الدراسة التمهيديّة
٢ - ٤	١ - المقدمة.
٤ - ٥	٢ - مشكلة البحث وتساؤلاته.
٥ - ٦	٣ - أهداف البحث.
٦	٤ - أهمية البحث.
٧	٥ - حدود البحث .
٧ - ٩	٦ - مصطلحات البحث .
١٠ - ٢٧	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١١ - ١٩	أولاً: دراسات تناولت مهارات الكتابة .
١٩ - ٢٧	ثانياً: دراسات تناولت الفصول الافتراضية.
٢٨ - ١٦٨	الفصل الثالث: أدبيات البحث
٢٩ - ٨٦	المبحث الأول: مهارات الكتابة
٣٠ - ٣٣	١ - مفهوم المهارة .
٣٣ - ٣٦	٢ - اكتساب المهارة .
٣٦ - ٤٣	٣ - مفهوم المهارة اللغوية .
٤٤ - ٥٩	٤ - مفهوم مهارة الكتابة ومدخلها .

٥١ - ٤٥	أ - مفهوم الكتابة في المدخل النيوي السلوكي (مدخل المنتج) .
٥٦ - ٥١	ب - مفهوم الكتابة في المدخل المعرفي (مدخل المعالجة اللغوية / العمليات) .
٥٩ - ٥٦	ج - مفهوم الكتابة المريح (العمليات / المنتج) :
٦٨ - ٥٩	٥ - مهارة الكتابة ، و نظريات التعلم .
٧٢ - ٦٩	٦ - مهارة الكتابة واستراتيجيات التعلم .
٧٥ - ٧٢	٧ - أهمية مهارة الكتابة في الاتصال اللغوي .
٧٧ - ٧٥	٨ - أهمية مهارة الكتابة في الاكتساب اللغوي .
٨٢ - ٧٧	٩ - المهارات الأساس للكتابة
٨٦ - ٨٣	١٠ - الأسس النفسية والتربوية واللغوية في تعليم وتنمية مهارة الكتابة
١٢٠ - ٨٧	المبحث الثاني: الفصول الافتراضية
٨٩ - ٨٨	١ - الفصول الافتراضية والتعليم عن بعد.
٩٢ - ٩٠	٢ - الفصول الافتراضية والواقع الافتراضي.
٩٤ - ٩٢	٣ - تعريف الفصول الافتراضية .
٩٨ - ٩٤	٤ - مزايا الفصول الافتراضية .
١٠٠ - ٩٨	٥ - مكونات الفصول الافتراضية.
١٠٢ - ١٠٠	٦ - متطلبات استخدام الفصول الافتراضية .
١٠٥ - ١٠٢	٧ - الأدوار الرئيسة للمعلم في الفصول الافتراضية .
١١٤ - ١٠٥	٨ - نظام الفصول الافتراضية (Blackbord collaborate)
١٢٠ - ١١٥	١٠ - معوقات استخدام الفصول الافتراضية.
١٦٨ - ١٢١	المبحث الثالث : الفصول الافتراضية وتعليم اللغة
١٤٤ - ١٢٢	١ - نظريات التعلم عن بعد وتعليم اللغة في الفصول الافتراضية .

١٤٧-١٤٤	٢- إستراتيجيات التعلم عن بعد وتعليم اللغة في الفصول الافتراضية
١٥٢-١٤٨	٣- أهمية الفصول الافتراضية في تعليم العربية، لغة ثانية .
١٦٨-١٥٢	٤- الفصول الافتراضية وتنمية مهارات الكتابة .
٢٣٩ - ١٦٩	الفصل الرابع : منهج البحث وإجراءاته
١٧٠	١- إجراءات البحث .
١٧١ - ١٧٠	٢- منهج البحث .
١٧٢	٣- مجتمع البحث .
١٧٩-١٧٢	٤- عينة البحث .
١٩٢-١٨٠	٥- أدوات البحث .
١٩٢	٦- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
٢٣٢-١٩٣	٧- البرنامج المقترح : (الأسس ، التصميم ، الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة ، الطرائق ، الوسائل ، التدريبات ، التقويم)
٢٣٩-٢٣٢	٨- تطبيق التجربة .
٢٥٢-٢٤٠	الفصل الخامس : عرض نتائج البحث وتفسيرها .
٢٦٢-٢٥٣	الفصل السادس
٢٥٦-٢٥٤	١- ملخص البحث .
٢٥٧-٢٥٦	١- ملخص النتائج .
٢٦٠-٢٥٨	٢- التوصيات .
٢٦٢-٢٦٠	٣- المقترحات .
٢٧٤-٢٦٣	قائمة المراجع العربية
٢٨٣-٢٧٥	قائمة المراجع الأجنبية