



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم علم اللغة التطبيقي.

مقرر اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في الصومال:

(دراسة تقويمية لكتاب الصف الأول الثانوي)

بحث تكميلي مقدّم لنيل درجة الماجستير في اللغويات التطبيقية.

إعداد الطالب

عبد الله عبد العزيز شري.

إشراف:

د. أحمد محمد بابكر النور.

الأستاذ المشارك في قسم علم اللغة التطبيقي.

العام الجامعي:

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م.

## ملخص البحث.

تناولت الدراسة موضوع: مقررات اللغة العربية في المدارس الثانوية في الصومال " دراسة تقييمية لكتاب الصفّ الأوّل الثانوي"، وسعت الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف من أهمّها: الكشف عن مدى قدرة هذا الكتاب على معالجة المهارات والعناصر اللغوية، والكشف عن مدى قدرة الكتاب على معالجة المحتوى الثقافي، استكشاف جوانب القوّة والضعف في هذا الكتاب. ولتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مستخدماً بطاقة تحليل المحتوى أداة للدراسة، وتمثلت عينة البحث في "كتاب الصف الأول الثانوي".

وقد توّصلت الدراسة إلى نتائج عديدة تتلخص في الآتي:

- ١- كشفت الدراسة عن أن الكتاب قد عالج العناصر اللغوية وفقاً للمعايير المطلوبة بنسبة بلغت (٦٧,٣%)، و اقتصر الكتاب على عنصري المفردات والتراكيب.
- ٢- أظهرت الدراسة أن الكتاب قد عالج عنصر المفردات وفق المعايير المطلوبة بنسبة بلغت (٧٥%)، وهذه تعتبر درجة جيدة.
- ٣- كشفت الدراسة عن أن الكتاب قد عالج عنصر التراكيب وفقاً للمعايير المطلوبة بنسبة بلغت (٨٠%) وهذه درجة جيدة جداً؛ وذلك بسبب إجادة الكتاب في معالجة جوانب عديدة من هذا العنصر.
- ٤- كشفت الدراسة عن أن الكتاب قد عالج المهارات اللغوية وفق المعايير المحددة بنسبة بلغت (٧٠,٧%)، وهي درجة جيدة؛ وقد اهتم الكتاب بالمهارات اللغوية الأربعة بطريقة جيدة مع التركيز على مهارتي القراءة والكتابة.
- ٥- أظهرت الدراسة أن الكتاب يعاني ضعفاً واضحاً في معالجة مهارتي الاستماع والتحدث.
- ٦- كشفت الدراسة عن أن الكتاب قد عالج الأنشطة والتدريبات وفق المعايير المطلوبة بنسبة بلغت (٧٦,٦%)، وهذه تعتبر درجة جيدة.

٧- كشفت الدراسة عن أن الكتاب قد عالج المحتوى الثقافي وفق المعايير المطلوبة بنسبة بلغت (٩٤%)، وهذه درجة عالية؛ وذلك نتيجة اهتمام الكتاب بالمحتوى الثقافي بشكل ممتاز من خلال ملاءمته لمستوى الدارسين، مع موافقة المحتوى للثقافة العربية والإسلامية، والبيئة المحلية.

وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

١- زيادة عدد الصور الوظيفية في الكتاب.

٢- معالجة كل مهارة بوحدة مستقلة، وعدم الجمع بين مهارتين في وحدة واحدة.

٣- تصحيح الأخطاء اللغوية والطباعية في الإصدارات القادمة.

٤- تقليل عدد النصوص المصنوعة، واستبدالها بنصوص أخرى أكثر أصالة.

٥- إضافة قائمة للمفردات الجديدة، والفهارس المساعدة.

٦- إضافة دليل مستقل للمعلم.

٧- زيادة عدد التدريبات الاتصالية، والاختبارات المتنوعة.

٨- إدراج مواد مسموعة، وأخرى للقراءة الموسعة.

٩- الإفادة من التقنية الحديثة مثل: إرفاق كود للمواد الإثرائية.

## Research Abstract

The study dealt with the topic: Arabic language courses in secondary schools in Somalia, "an evaluation study for the first secondary grade book", and sought to achieve a number of objectives, the most important of which are: To reveal the extent of this book's ability to address linguistic skills and elements, To discover the book's ability to address cultural content, Exploring the strengths and weaknesses of this book, To achieve these goals, the researcher followed the analytical descriptive approach, using the content analysis card as a tool for the study, and the research sample was the "first secondary grade book".

The study reached several results, summarized in

1. The study revealed that the book dealt with the linguistic elements according to the required standards, with a percentage of (67.3), and the book was limited to the two elements of vocabulary and structures.
2. The study showed that the book dealt with the vocabulary component according to the required standards, with a rate of (75%), which is considered a good score.
3. The study revealed that the book dealt with the element of syntax according to the required criteria, at a rate of (80%), and this is a very good score. This is due to the book's distinction in addressing many aspects of this element.
4. The study revealed that the book dealt with language skills according to the specified standards, at a rate of (70.7%), which is a good score. The book paid attention to the four language skills in a good way, with an emphasis on the skills of reading and writing.
5. The study showed that the book suffers from a clear weakness in addressing the skills of listening and speaking.
6. The study revealed that the book dealt with the activities and exercises according to the required standards, with a rate of (76.6), which is considered a good score.
7. The study revealed that the book dealt with the cultural content in accordance with the required standards at a rate of (94%), which is a high score. This is due to the book's focus on the cultural content in an excellent manner through its suitability to the level of the students, with the content's conformity with the Arab and Islamic culture, and the local environment.

The study came out with a number of recommendations, including:

1. Increasing the number of functional images in the book
2. Treating each skill in a separate unit, and not combining two skills in one unit
3. Correction of linguistic and typographical errors in upcoming editions.
4. Reducing the number of constructive texts and replacing them with more original ones.
5. Adding a list of new vocabulary and auxiliary indexes.
6. Adding a separate guide for the teacher.
7. Increasing the number of communication exercises and various tests.
8. Inclusion of audio materials and others for extended reading.
9. Benefiting from modern technology, such as: attaching a code for enrichment materials.

## فهرس المحتويات:

ملخص البحث باللغة العربية.....	٢
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	٤
الإهداء.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
شكر وتقدير:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
فهرس المحتويات:.....	٥
أولاً: المقدمة:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- أهمية البحث:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- مشكلة البحث:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- أهداف البحث:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- حدود البحث:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- مصطلحات البحث:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
ثانياً: الدراسات السابقة:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
الفصل الأول: الإطار النظري.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المبحث الأول: اللغة العربية في الصومال.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الأول: نبذة عن جمهورية الصومال.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الثاني: اللغة العربية في الصومال:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الثالث: تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في الصومال.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المبحث الثاني: أهم الأسس والمعايير في إعداد مقررات اللغة العربية وتقييمها.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الأول: الأساس النفسي:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الثاني: الأساس الثقافي والاجتماعي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الثالث: الأساس التربوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المطلب الرابع: الأساس اللغوي:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
المبحث الثالث: التقييم، مفهومه، أهميته، أسسه، أساليبه.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
أولاً: مفهوم التقييم:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

- ثانياً: أهمية التقويم: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ثالثاً: أهدافه: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- رابعاً: أساليبه: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- خامساً: أسس التقويم. ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- سادساً: تقويم كتب تعليم اللغة العربية لغة ثانية: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- الفصل الثاني: إجراءات الدراسة.** ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- منهج البحث: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- مجتمع البحث. .... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- عينة البحث. .... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- أداة الدراسة. .... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- الفصل الثالث: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.** ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- المبحث الأول: عرض النتائج وتفسيرها. .... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- المبحث الثاني: مناقشة النتائج. .... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- الخاتمة: النتائج والتوصيات.** ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- أولاً- ملخص النتائج: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ثانياً: التوصيات: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- المصادر والمراجع:** ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- الملاحق** ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.