

الاختبار طرق إعداده ووسائل قياسه

جدول مواصفات الاختبار:

عدّه واضعو الاختبارات اللغوية الأدوات المعينة في تصميم الاختبار الجيد، وهو جدول ذو اتجاهين يتم إعداده كمخطط هيكلي للاختبارات التحصيلية، يتم فيه تحديد الأهداف السلوكية في الحقول الأفقية Horizontal، وموضوعات المقرر في الحقول العمودية Vertical. يستهدف: الربط بين العناصر الأساس لمحتوى المقرر اللغوي الذي درّس بمجالات التقويم، ويحدد الأهمية النسبية لكل منها.

كيفية بناء جدول المواصفات:

كي نبني جدول مواصفات يجب أن نتبع الآتي:

أ. تحليل محتوى المقرر اللغوي الذي قدمته لطلابك في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها متضمناً:

- الكفاءة اللغوية.
- الكفاءة التواصلية.
- الكفاءة النحوية.
- عناصر اللغة (الصوتيات، المفردات...).
- مهارات اللغة (لاستماع، الحديث، القراءة، الكتابة، المعاينة).
- ب. تحديد مستويات التقويم (تذكّر، فهم، تركيب، التحليل، الإبداع).
- ج. تحديد وزن كل موضوع من موضوعات المقرر اللغوي (عدد أهداف المقرر – وعدد المحاضرات...)
- د. تحديد وزن كل مجال من مجالات التقويم. ويتحدّد ذك بطريقتين هما:

١. الطريقة الأولى:

حدّد أهداف كل موضوع درّسته ثم اقسمه على عدد الأهداف الكلية للمقرر جميعه، ثم اضرب الناتج في ١٠٠%، مثال:

جدول ١ كيفية احتساب الوزن النسبي للموضوعات المستهدفة في الاختبار

مقرر المهارات اللغوية – الدبلوم الأول- الفصل الدراسي الثاني						
اسم الموضوع في الكتاب	علامات الإعراب	إعراب المثني	الاسم المنقوص	أنواع الخبر	إن وأخواتها	و المجموع
عدد الأهداف في كل موضوع.	٦	٥	١٠	١٤	١٩	٥٤
نقسم عدد كل موضوع على المجموع الكلي	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
وزن الموضوع	%١١.١١	%٩.٢٦	%١٨.٥٢	%٢٥.٩٣	%٣٥.١٩	%١٠٠

٢. **الطريقة الثانية:** حدّد عدد الساعات المقررة لتدريس الموضوعات، ثم اقسمه على مجموع الساعات المقررة للكتاب، ثم اضرب الناتج في ١٠٠%

مقرر المهارات اللغوية – الدبلوم الأول- الفصل الدراسي الثاني						
اسم الموضوع في الكتاب	علامات الإعراب	إعراب المثني	الاسم المنقوص	أنواع الخبر	إن و أخواتها	المجموع
عدد ساعات تدريس موضوع.	٢	٢	٣	٣	٢	١٢
نقسم عدد الساعات على المجموع الكلي	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
وزن الموضوع	%١٦.٦	%١٦.٦	%٢٥.٠٠	%٢٥.٠٠	%١٦.٦	%١٠٠

تعد الطريقة الثانية فضلى خاصة إذا كان واضعو المقرر قد حددوا في كل موضوع عدد ساعات تدريسه. وفي الجدول التالي مثال تطبيقي (يمكنك زيادة الموضوعات بتوسيع الجدول).

جدول ٢ مواصفات للموضوعات النحوية في المهارات اللغوية – مستوى الدبلوم (١) "على سبيل المثال".

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	مستويات الأهداف			مجموع الأسئلة	مجموع الدرجات	الأوزان النسبية للموضوعات
		التذكر	الفهم	التطبيق			
	الأسئلة						
	الدرجات						
	الأسئلة						
	الدرجات						
	الأسئلة						
	الدرجات						
	مجموع الأسئلة						
	مجموع الدرجات						
	الوزان النسبية للأهداف						

الوزن النسبي = مجموع الأسئلة ÷ مجموع الدرجات.

فوائد جدول المواصفات:

١. يورّع فقرات الاختبار لتشمل موضوعات المقرر كافة.
٢. يُعين في توزيع الدرجات توزيعاً يتناسب مع الوزن النسبي للموضوعات.

٣. يوفّر صدقاً عالياً للاختبار، والصدق أساس الاختبار الجيد.
٤. يورّع الزمن على الموضوعات وأهميتها، فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المقرر اللغوي.

شروط تصميم الاختبار اللغوي الجيد وإعداده

تتعلق شروط الاختبار الجيد بعدة عوامل منها الإحصائي وغير الإحصائي، وفيما يلي عرض هذه الشروط:
أولاً : شروط خاصة بالاختبار و نعي بها الشروط الإحصائية لضبط الاختبار ، و تتمثل في ما يلي:

١. **الصدق**، ويقصد به أن الاختبار يقيس بالفعل ما وُضِعَ له، وعلى هذا الأساس إذا كنا نختبر قياس استيعاب المقروء، فلا يصح أن يتضمن الاختبار أسئلة عن النحو.
 ٢. **الثبات**، ويقصد به أن الاختبار يُعطي النتائج نفسها، إذا ما طبق على المجموعة نفسها، بعد مدة قصيرة وفي ظروف متشابهة.
- يلاحظ أن الاختبار الصادق في الغالب يكون ثابتاً، لذا عُدَّ الصدق شرطاً من شروط الثبات، لأنه عندما يقيس الاختبار الأهداف التي خصص لقياسها فإنه سيُعطي تقديرات متقاربة عنها في كل مرة من مرّات القياس. ويوضّح الشكل التالي المقصود بثبات وصدق الاختبار:



The Source *Reliability and validity.* (Source: Open University, 1979, Classification and Measurement, DE304, Block 5, The Open University, Milton Keynes, p. 68)

شكل مفهوم الثبات والصدق (راجع ص-ص ١٣-٢٣)

يجب التنبيه إلى أن وعي المعلم بأهداف المقرر اللغوي الذي يُدرّسه، يجعله يقدم اختباراً صادقاً.

من شروط جودة الاختبار غير الإحصائية:

١. كتابة فقرات الاختبار وتعليماته بوضوح حتى لا يقع الطلاب في أخطاء مردّها إلى عدم وضوح التعليمات.
٢. تنوع الأسئلة بين مقالي وموضوعي.
٣. اتفاق المتخصصين على الإجابات الموضوعية.

٤. درجة الاختبار تعكس درجة تمكن المتعلمين من الكفاءات اللغوية ومهاراتها، وعناصرها.
٥. سهولة التطبيق وتقدير الدرجات .
٦. عدالة التوزيع: أي مناسبة الدرجة للجهد المبذول في الإجابة عن السؤال.
٧. سهولة التصحيح.
٨. رخص التكلفة المادية.

ثانياً: شروط خاصة بمعد الاختبار

نعني بها مدى كفايات معد الاختبار المهنية في الوعي بإجراءات إعداد الاختبار والتمكن من فنياته، و فيما يلي إيضاح هذه الإجراءات.

١- إجراءات إعداد الاختبار:

تتمثل إجراءات إعداد الاختبار فيما يلي:

١- الاطلاع على مواصفات ورقة الاختبار التي تأتيك من القسم الذي تنتسب إليه في المعهد.

أخي المعلم تتسلم دوماً مطروفاً مغلقاً بتكليفك بوضع الاختبار متضمناً مواصفات ورقة الاختبار، والتي غالباً ما تتضمن مواصفات شكلية للاختبار وبمضمونه. وفيما يلي توضيح ذلك:

المواصفات الخاصة بشكل ورقة الاختبار و تتضمن:

- ١.١ شعار الجامعة (الهوية)
- ٢.١ اسم الجامعة (الموثوقية)
- ٣.١ اسم الكلية (الموثوقية)
- ٤.١ اسم القسم (الموثوقية)
- ٥.١ الشعبة: (البرنامج الصباحي أو البرنامج المسائي).
- ٦.١ المستوى اللغوي.
- ٧.١ اسم المقرر.
- ٨.١ الفصل الدراسي.
- ٩.١ تاريخ الاختبار.
- ١٠.١ زمن الاختبار.
- ١١.١ الإشارة إلى تعدد أوراق الاختبار، (إذا كان الاختبار في أكثر من ورقة).
- ١٢.١ تعليمات الاختبار.
- ١٣.١ طبيعة الأسئلة الاختيارية.
- ١٤.١ توزيع الدرجات.
- ١٥.١ الإشارة إلى انتهاء الاختبار (موضعها في نهاية ورقة الاختبار الأخيرة).
- ١٦.١ وضوح الكتابة.
- ١٧.١ جودة الطباعة.
- ١٨.١ التنسيق العام للورقة (الهوامش والمسافات).

٢- مواصفات ورقة الاختبار: من حيث المضمون:

- ١.٢ تقيس الأسئلة المجالات المختلفة للأهداف التعليمية المعرفية، والوجدانية، والمهارية.
- ٢.٢ تمثل المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم (المعرفة والتذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
- ٣.٢ تتنوع بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية مع مراعاة الشروط الخاصة بصياغة كل نوع منها.

نادراً ما تتضمن مواصفات ورقة اختبار معاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مواصفات المضمون؛ استناداً إلى خبرة الأساتذة معدي الاختبار، إضافة إلى عدم العناية المعنيين في علم اللغة التطبيقي بتصنيفات الأسئلة خاصة التصنيف المعرفي لبloom ، وهذا أمر يجب التنبيه إليه؛ إذ لا يوجد مقرر لغوي- أو غير لغوي- إلا وله أهداف معرفية، وأهداف وجدانية وأهداف مهارية ، وفيما يلي تفصيل للمواصفات المعرفية لورقة الاختبار:

يعد التصنيف المعرفي لبloom ، والتصنيف الوجداني لكراثول Krathwool والتصنيف المهاري لسيمبسون Simpson من أكثر التصنيفات شيوعاً في ميدان الأهداف التعليمية. وتستند هذه التصنيفات إلى افتراض أن نواتج التعلم هي تغيرات معينة في أداءات المتعلمين اللغوية. وتقسم الأهداف التعليمية في ضوء هذه التصنيف إلى ثلاثة مجالات هي:

١. المجال المعرفي: ويشمل الأهداف المتعلقة بالجوانب العقلية الإدراكية للمتعلم.
٢. المجال الوجداني أو الانفعالي: ويشمل الأهداف المتعلقة بالجوانب النفسية والوجدانية للمتعلم من قيم واتجاهات وميول وقناعات.
٣. المجال المهاري: ويشمل الأهداف المتعلقة بالمهارات اللغوية الأدائية شفوية أو تحريرية.

مدى تناول الأسئلة للمستويات المعرفية المختلفة

قسم بلوم وزملاؤه الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات هي: التذكر أو المعرفة، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم. وفيما يلي وصف موجز لكل مستوى:

١. مستوى المعرفة أو التذكر: يقيس قدرة الطالب على تذكر المعلومات والحقائق والقوانين والمفاهيم، ويقتصر على استدعاء بعض المعلومات التي درسها. من الأفعال التي تقيس هذا المستوى: - سَمَّ، عَرَفَ، تعرَّفَ على، صِفَ، أذْكَرَ، عَدَّدَ، حدَّدَ، بيَّنَ، تحدَّثَ عن، اكتب مما حفظت...الخ.
٢. مستوى الفهم والاستيعاب: ويتطلب هذا المستوى من المتعلم إدراك معاني المواد والأشياء. ولا يقتصر هذا المستوى على مجرد استرجاع الطالب للمعلومات، بل يتضمن أيضاً تفسيرها وفهم معناها الحقيقي بالدرجة التي تمكنه من استخدامها وتوظيفها. ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى: اشرح، بيِّن، وضِّح، فسِّر، علِّل، حوِّل، أعد صياغة، عبّر بأسلوبك، لخِّص، ميِّز، صنِّف، قارن، استنتج...الخ.
٣. مستوى التطبيق: ويقيس هذا المستوى قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، حيث يقوم باختيار جوانب التعلم اللازمة لحل المشكلة وتطبيقها بطريقة توصله إلى الحل. ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى: - وضِّح، تناول، استخدم، صنِّف، طبق، عدِّل، اقترح، برهن...الخ.
٤. مستوى التحليل: ويقيس قدرة الطالب على تحليل النص أو الجملة أو الكلمة إلى مكوناتها، مما يُساعد في إدراك بنيتها وتنظيمها. من الأفعال التي تقيس هذا المستوى: تعرف على، وضِّح، حدد العناصر الرئيسية، حلل، ميز، قسم، صنِّف، قارن، وازن، فرق بين، استنتج، أجب عن...الخ.

٥. **مستوى التقويم**: ويتطلب هذا المستوى من المتعلم أن يكون قادراً على إصدار حكم على ما قرأ أو استمع إليه، مسوِّغاً رأيه بالحجج. من **الأفعال التي تقيس هذا المستوى**: - قارن، أنقد، قوّم، بيّن رأيك، هل توافق على...؟ ولماذا؟...الخ.

٦. **مستوى الإبداع**: يمثل أعلى مستويات التعليم، ويشمل جميع المهارات التفكيرية وخاصة العليا وفوق المعرفية؛ لأنه يتطلب إصدار الأحكام، وبناء الآراء، وتكوين وجهات النظر. **ومن الأفعال التي تقيس هذا المستوى**: اكتب خاتمة القصة، اكتب عنواناً للنص، ما الحل الذي تقترحه للكاتب / بطل القصة؟

و لعل سائلاً يقول: **ما أهمية هذه الأهداف في تصميم الاختبار؟** و الإجابة عن هذا السؤال هي ما أثبتته الدراسات التي تمت على تحديد "مدى التباين في تقدير المحكمين لدرجة لاختبار بناء على شكل الفقرة الاختبارية"^(١) حيث أثبتت النتائج أن الاختبار المبني على الأهداف حَقَّق اتفاقاً بين المحكمين سواء أكان الاختبار موضوعياً أو إنشائياً^(٢)، و أن هذه النوعية المبنية على الأهداف - سالفه الذكر - يمكن أن تفيد في عملية تشخيص الأداء اللغوي للمتعلمين أيضاً.

ثالثاً: من شروط إعداد الاختبار الجيد، تحديد فقرات الاختبار التحريري

(مقالي أو موضوعي)، أو الشفهي: ذَكَرَ كل من كروكر والجيना دور مصمم الاختبار في اختيار صيغة مناسبة لفقرات الاختبار، وإثبات أن هذه الصيغة هي الأنسب للمتعلمين، والأهم هو أن يكون المعلم قادراً على درب المتعلمين على هذه النوعية من الفقرات. وهذا يتطلب منك الإجابة عن الأسئلة التالية:

- أ. ما أهداف المقرر اللغوي التي يقيسها الاختبار؟
- ب. ما الكفايات اللغوية التي يستهدفها الاختبار؟
- ج. ما العناصر اللغوية التي يستهدفها الاختبار؟
- د. ما المهارات اللغوية التي سيقيسها الاختبار؟
- هـ. ما زمن الاختبار؟
- و. ما نسبة الأسئلة المقالية إلى الأسئلة الموضوعية في الاختبار؟
- ز. كم سؤال مقالي سيتضمنه الاختبار؟
- ح. كم بديل سيوضع تحت كل سؤال موضوعي (اختيار من متعدد)؟
- ط. هل ستكون الإجابة في ورقة الأسئلة نفسها أم على ورقة منفصلة؟
- ي. ما وزن كل سؤال داخل الاختبار؟

^١-تعد الاختبارات محكية المرجع Reference test أكثر أنواع الاختبارات ملاءمة لقياس أداءات المتعلمين؛ لأنها تقوم على تحديد الكفاءات اللغوية المطلوب اكتسابها وإتقانها بدقة تمكن المعلم من قياسها وملاحظتها، ومن ثم تقدير ما حققه المتعلم من تلك الأهداف، بناءً على أدائه اللغوي، مما يساعد في عملية التشخيص، حيث يتم تصنيف المتعلمين في فئتين متقنة وغير متقنة للمهارات والكفايات المحددة، وتحديد نقاط القوة والضعف في مستوى التحصيل، ومعرفة المهارات التي أتقنها والتي لم يتقنها..

^٢-العجمي، عبد الله شجاع (٢٠١١). مدى التباين في تقدير المحكمين لدرجة القطع لاختبار تحصيلي محكي المرجع في اللغة العربية بناء على شكل الفقرة الاختبارية، مرجع سابق، ص (١٤٤).

رابعاً: من شروط إعداد الاختبار الجيد، صياغة أسئلة الاختبار

يتم ذلك من خلال وضع أسئلة الاختبار في صيغتها الأولية، إذ يطلق المعلم العنان لفكره كي يصوغ الأسئلة بأعدادها التي حددها جدول المواصفات. ويجب على المعلم أن يترك هذه الأسئلة لمدة يومين أو ثلاثة ثم يعود إليها لينقحها مبني ومعنى.

خامساً: كتابة الاختبار وتعليماته:

تمثل تعليمات الاختبار جزءاً رئيساً ومهماً في مراحل إعدادها، ويجب أن تكون هذه التعليمات واضحة للمشاركين في الاختبار (متعلمين ومشرفين على الاختبار). وتتضمن تعليمات الاختبار ما هو آتٍ:

- اسم مادة الاختبار وتاريخ الاختبار، وزمن الاختبار.
- اسم الطالب ورقم جلوسه في الاختبار.
- تعليمات كيفية تعامل المتعلم مع أسئلة الاختبار، فهل ستكون الإجابة في ورقة الأسئلة نفسها أو في كراسة إجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة..

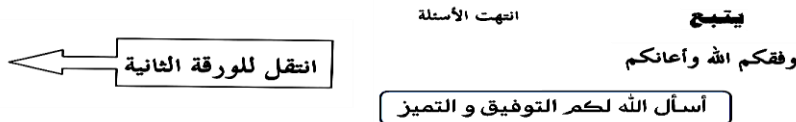
تختص الاختبارات في معاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بكتابة بعض التعليمات وفقاً لكل مقرر لغوي في البرنامج الصباحي والبرنامج المسائي، وفيما يلي بعض الأمثلة:

جدول ٣ تعليمات الاختبار اللغوية في معاهد تعليم اللغة

التعليمات	المقرر اللغوي	المستوى اللغوي
خصّصت عشر درجات للسلامة اللغوية	قراءة- الكتابة	الأول
خصّصت عشر درجات للسلامة اللغوية	قواعد اللغة	الأول
خصّصت عشر درجات للسلامة اللغوية	القراءة- تعبير	الثاني
خصّصت عشر درجات للسلامة اللغوية	كتابة	الثاني

د. انتباه واضع الاختبار إلى كتابة:

- كلمة (يتبع) أسفل ورقة الأسئلة الأولى في حال إذا كانت الأسئلة في أكثر من ورقة.
- كتابة جملة (انظر خلفه) أسفل الورقة إذا كان الاختبار مطبوعاً على وجهي الورقة (وجه أمامي ووجه خلفي).
- كتابة جملة (انتهت الأسئلة) في ورقة الاختبار والشكل التالي يوضح بعض هذه الجمل.



عبارات تنتهي بها ورقة الاختبار الأخيرة

مثال لإعداد مخطط الاختبار Blue Print: وهو مخطط outline يتضمن -على سبيل المثال- اختبار فهم المسموع:

اختبار فهم المسموع

١. تحديد المستوى اللغوي للطلاب.
٢. تصنيف المتعلمين: إلى مرتفعي الكفاءة - متوسطي الكفاءة - متدني الكفاءة
٣. تدوين زمن الاختبار: ساعة.
٤. تحديد نسب الأسئلة التي سيتضمنها الاختبار بناءً على جدول المواصفات.
٥. تحديد مكونات اختبار فهم المسموع:
 - أ. (أسئلة مقالية تقيس تذكر المتعلم لما سمع).
 - ب. مرادفات.
 - ج. أسئلة توضح استيعاب المتعلم لمضمون النص المسموع.
 - د. التمييز الصوتي ويتضمن: لتمييز الصوتي لبعض الكلمات (الثنائيات الصغرى).
 - هـ. التعرف على الحرف المكرر.
 - و. الإيقاع الصوتي للكلمات.
 - ز. المفردات: ويتضمن:
 - الترادف.
 - مصطلحات ومفاهيم حيوية (إيصال-حوالة- خطاب- طرد... أو حسبما يرد في النص المسموع) وفقاً للمستوى اللغوي.
 - ح. حروف الربط.
 - ط. الصيغ والتراكيب:
 - ي. الجملة وشبه الجملة...
 - ك. المضاف والمضاف إليه..
٦. كتابة تعليمات الاختبار لفقرات الاختبار السابقة .

سادساً: مراجعة أسئلة الاختبار لتعديلها أو تصويبها (مقروئية الاختبار):

ونعني به: قابلية الاختبار للقراءة، أي مناسبة الاختبار لمستوى المتعلم، وهي خطوة أساس، بعد تجريبه تجريباً استطلاعياً على عينة ممثلة لمجتمع المتعلمين الذين سيجتازون الاختبار. فبعد تجريبه يقوم مصمم الاختبار بتعديله أسلوبياً ودلالياً بما يتناسب والمستوى اللغوي للمتعلمين المختبرين. وأنصح زملائي الأعزاء بما يلي:

- استخدم قلماً أحمر اللون للتصحيح!!
- اقرأ الاختبار قراءة جهرية لا قراءة صامتة؛ لأن القراءة الجهرية ستنبهك لضبط الكلمات، وهنا قد تكتشف خطأ نحوياً أو مطبعياً.
- فكّر في السؤال من منظور المتعلم ستجد نفسك تغير في بعض صيغ الأسئلة!!
- احذر الوقوع في الأخطاء اللغوية الشائعة .

وسائل قياس الاختبار

في الاختبار المقالي:

تقدير الاختبار المقالي الإنشائي ذو الاستجابة الممتدة:

تقدير الاختبار المقالي الإنشائي ذو الاستجابة الممتدة بطريقتين:

أ. الطريقة الكلية.

ب. الطريقة التحليلية.

وفيما يلي إيضاح كل طريقة⁽³⁾:

أ- الطريقة الكلية: Holistic Rubric , Holistic Scoring Rubric

يقرأ المعلم إجابة السؤال كله ثم يقدّر الدرجة الكلية بناء على ما ورد في الإجابة من جزئيات قائمة تقدير من وجهة نظر المعلم.

ب- الطريقة التحليلية Analytic rubric , Analytic Scoring Rubric

يركز المعلم على كل جزئية في الإجابة ثم يقدر درجاته في ضوء قائمة التقدير.

متطلبات الطريقة التحليلية:

أ. التحديد الكامل و الدقيق للمطلوب من المتعلم؛ بحيث تفهم المهمات من كل المتعلمين

بالطريقة و الدرجة نفسها، فقد يورد واضع الأسئلة التعليمات التالية:

- اكتب في.... مراعيًا علامات الترتيم. وقواعد الخط العربي، وقواعد الإملاء.
- اكتب رسالة ... على أن تتضمن بعض العبارات مثل: (فرصة ذهبية- إنك لا تجني الشوك من العسل- لا سيما أنك في المستوى الرابع- العلم في الصغر كالنقش على الحجر).
- اكتب قصة... مراعيًا العناصر التالية: (الشخصيات- الزمان- المكان- الحوار- الأحداث- الحكمة "العقدة / الحل).

ب. تنبيه المتعلمين إلى خصم درجات محددة للخطأ النحوي، أو الإملائي... وهذا معمول به في تعليمات اختبارات معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام.

ج. إخفاء هوية المتعلم (اسمه أو رقم جلوسه) عن المصحح، يُساعد في تقليل احتمالية التحيز و تأثير الهالة.

د. تصميم قوائم التقدير لتصحيح الاختبار الإنشائي المقالي، وإليك أمثلة لقوائم التقدير: وإليكم

الشكل التالي:

³ – Anthony Green(2015).Exploring Language Assessment and Testing
"Language in Action" ,NW.by :Routledge,p.151

فنيات سؤال الاختيار من متعدد الأفضل/الأصوب^(٤):

فنيات سؤال الاختيار من متعدد الأفضل/الأصوب

- إذا أردت صياغة سؤال اختيار من متعدد فاتبع ما يلي:
١. ابدأ بتحديد أهداف المقرر التي تودُّ قياسها لدى الطلاب.
 ٢. تأكد من أن طلابك مارسوا هذا النوع من الأسئلة الذي يستهدف تنمية مهارات التفكير العليا.
 ٣. ابدأ صياغة السؤال.
 ٤. اكتب عدة بدائل تحتمل أن تكون صحيحة.
 ٥. اقرأ البدائل التي كتبتها.
 ٦. احرص على ألا تقل البدائل عن أربعة بدائل.
 ٧. أعد صياغة أحد البدائل ليصبح هو الإجابة الأصوب أو الأدق أو الأصح^(٥).

اسأل نفسك الأسئلة التالية فإن كانت الإجابة بلا فراجع صياغة المفردة مرة أخرى:

١. هل حصل المتعلمون على الممارسة الكافية لهذه النوعية من الأسئلة؟
٢. هل تمثل المفردة (السؤال) جزءاً مهماً من المقرر الذي درسته؟
٣. هل تمثل المفردة وزناً في أوزان الموضوعات أو المحاضرات التي درستها للطلاب؟
٤. هل المفردة الاختبارية تقيس مهارة أو معرفة...؟
٥. هل الاختيارات (المموهات) صحيحة لحد ما؟
٦. هل تعليمات الاختبار واضحة، تزيل أدنى لبس لدى المتعلمين.
٧. هل الإجابة الصحيحة هي الخيار الوحيد الذي يمكن الدفاع عنه كأفضل إجابة أو أدق إجابة، وفقاً للمعيار الذي حدّدته في تعليمات الاختبار؟
٨. تجنّب استخدام النفي في السؤال، مثل: " (أي من التالي ليس..) لأن هذا قد يُسبّب لبساً لدى المتعلمين، خصوصاً في المستويات اللغوية المبتدئة، فغالباً ما يغفل المتعلمون: " لا " النافية، أو كلمة " ليس " مثل: " ليس مما سبق، لا شيء مما سبق، " أمّا الجمل المثبتة فهي الأسهل للمتعلمين.. وإن لم تجد بُد من النفي فإما أن تضع تحتها خطأً أو تكتبها بخط عريض **Bold** يميزها عن الكلمات الأخرى.
٩. هل المشتتات مبنية على أخطاء مهمّة أو سوء فهم؟
١٠. إذا تضمنت البدائل أحداً فهل رتبها ترتيباً منطقيّاً؟
١١. إذا تضمنت البدائل تواريخ فهل رتبها ترتيباً منطقيّاً؟
١٢. إذا تضمنت البدائل أرقاماً فهل رتبها ترتيباً منطقيّاً؟

^٤ - بروكهارت، سوزان، وونتيكوانطونيو، (٢٠١٢). التقييم التربوي للطلبة، ترجمة علي القرني وزملائه، مرجع سابق، ص(١٦٣)..

^٥ - إذا قررت استخدام هذه النوعية من الأسئلة فاقترح عليك ما يلي:

- أ. أعد مجموعة من الأسئلة، ثم أعطها لطلابك، كواجب منزلي.
- ب. اجمع إجابات طلابك ثم صنفها لمتماز ومتوسط وضعيف.
- ج. استبعد الإجابات الضعيفة.
- د. اجعل الإجابات الممتازة بدائل ومموهات فعالة.
- هـ. أعد صياغة أفضل إجابة ثم اجعلها في موضع الإجابة الصحيحة بين البدائل.
- و. درّب متعلميك على هذه النوعية من الأسئلة.

١٣. هل تجنبت استخدام الصيغ التالية:

أ. يوجد أكثر من بديل صحيح.

ب. "كل ما ذُكر".

ج. "لا شيء مما سبق".

د. هل راعيت في صياغة السؤال المعايير التالية:

بالنسبة للمتن:

١. تختبر معلومة.

٢. ترتبط بالمقرر اللغوي.

٣. غير منقول من الكتاب المُقرَّر.

٤. يعبر السؤال عن مشكلة واضحة ومحددة يفهمها المتعلم بسهولة.

بالنسبة للإجابة المعطاة ضمن البدائل:

١. تمثل الإجابة الوحيدة.

٢. تنسجم مع المموهات، بحيث لا تتميز الإجابة عن المموهات من الناحية النحوية أو الطول و القصر.

٣. لا توحى بالإجابة.

بالنسبة للمموهات:

١. جميعها إجابات محتملة.

٢. تتفق من الناحية اللغوية والتركيبية مع المتن.

٣. متشابهة من حيث الطول (عدد الكلمات والتركيب النحوي).

٤. ترتب فيها التواريخ والأعداد تنازلياً أو تصاعدياً.

٥. جميعها من منظور المتعلم صحيحة.

٦. مرتبة عمودياً ما أمكن.

توزيع الإجابات الصحيحة على مفردات الاختيار من متعدد.

عند ترتيب الفقرات الموضوعية في كراسة الإجابة يجب أن يتسم توزيعها بما يلي:

١. البدء بالأسهل.

٢. توزيع عشوائي للإجابة (أ، ج، د، د، ب، أ، أ، د، ج، ب، أ، ب، أ، د، ج، ج...).

٣. تعاقب الفقرات التي تنتمي لوحدة متشابهة في الموضوعات المقررة.

٤. تدرج الفقرات بناء على صعوبتها^(١).

^١ - المحاسنة، إبراهيم محمد، ومهيدات، عبد الحكيم علي (٢٠٠٩). القياس والتقويم الصفي، الأردن، دار جرير. ص (٩٣-٩٥).

أداة للحكم على انتهاكات Violating صياغة الأسئلة الموضوعية:

م	بنية الفقرة	القاعدة	تنطبق	لا تنطبق
.١	المتن	الفقرة تخلو من أخطاء الإملاء والنحو.		
.٢		المتن يخلو من كلمات تمثل خدعاً مضلّة.		
.٣		صياغة المتن لا توجه الطالب نحو الإجابة مباشرة.		
.٤		المتن يخلو من النفي مثل: "لا" أو "عدا" أو النفي المركّب. (ألاً).		
.٥	المموهات أو البدائل	البدائل مرتبة ترتيباً منطقيّاً أو عدديّاً أو أبجديّاً.		
.٦		البدائل مرتبة عمودياً		
.٧		البدائل مستقلة عن بعضها البعض.		
.٨		البدائل متجانسة في محتواها		
.٩		البدائل متسقة في طولها		
.١٠		الفقرة تخلو من بديل "لا شيء يُذكر" كإجابة صحيحة.		
.١١		الفقرة تخلو من بديل "جميع ما ذكر" كإجابة صحيحة.		
.١٢		الفقرة تخلو من بديل "لا أعرف" كإجابة صحيحة.		
.١٣		البدائل لا تتضمن مؤشرات نحو الإجابة الصحيحة.		
.١٤		المموهات تخلو من الألفاظ المحددة مثل: "قطعا" أو "دائماً" و"فقط".		
.١٥	المموهات متساوية الجاذبية ظاهريّاً.			
.١٦	جميع المموهات تخلو من الكلمات المنفية مثل "لا" أو غيرها.			
.١٧	الإجابة	الإجابة الصحيحة لا تمثل البديل الأطول.		
.١٨	الصحيحة	بديل واحد فقط يُمثّل الإجابة الأصح أو الأدق..		
عدد المخالفات في الفقرة الواحدة ()				

Handwritten practice lines on a grid background. The letters 'ا', 'ب', 'ج', 'د', 'هـ' are written at the end of several lines.

س١ : ضع كل كلمة مما يلي في جملة مفيدة :

- ا - مَسْجِدٌ
- ب - قَدِيرٌ
- ج - بَدِيعٌ
- د - مَنَابِتٌ
- هـ - مَوَالِينٌ

ملحوظة : للدرجة اللغوية خمس درجات (عشر درجات)

تلاحظ على الاختبار السابق:

١. صيغة السؤال فمن المتعارف عليه أن يبدأ السؤال بحرف الاستفهام أو اسم الاستفهام، وهذا لم يتبع في المفردتين (د-هـ) بالفقرة الاختبارية الأولى.
٢. في الفقرة الاختبارية الأولى جاءت المفردات (أ- هـ) بصيغة مقالية تقيس التذكر، وهذا مطلوب في المستوى الحرفي.
٣. الفقرة الاختبارية الثانية لا علاقة لها بالقراءة فهي أقرب إلى التركيب اللغوي منه إلى القراءة، إذ تقيس مدى تمكن المتعلم من الكفاءة النحوية في تركيب جمل مفيدة تامة المعنى صحيحة المبني.
٤. الاختبار السابق لم يقيس سوى المستوى الحرفي وهو الألق بالمتوسط المبتدئ في حين أن مستوى الطلاب المستهدف في الاختبار الحالي هو المستوى المتوسط والأنسب له مستوى فهم المقروء الاستنتاجي، وهذا لم يرد في الاختبار؛ لذا يمكن القول إن: الاختبار لا يقيس مهارات استيعاب المقروء المناسبة لطلاب المستوى المتوسط ومن ثم فهو اختبار غير صادق أي لا يقيس ما يستهدف قياسه في المستوى الثالث.
٥. يفترض في النص السابق أن يتكوّن من أربع أو خمس مفردات اختبارية - على الأقل - لقياس مهارات استيعاب المقروء في المستوى المتوسط الذي يستهدفه الاختبار.
٦. الاختبار السابق اقتصر على فقرتين اختباريتين فقط.

السؤال الثاني

هل الاختبار الذي يتضمن نصاً مقروء ثم يعقبه أسئلة مقالية و أخرى موضوعية يُوسم بأنه يقيس استيعاب المقروء؟

دعنا نجيب هذا السؤال من خلال تحليل الاختبار التالي:

اقرأ النصف التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية له :

لقد جعل الله عيد الفطر فرصة لإظهار السرور والشعور بالشكر لله على نعمة أداء فريضة الصوم ، وكما ربط الله الصوم بعيد الفطر ، ربط الحج بعيد الأضحي . ففي الصوم جوعٌ وحرمانٌ ومنعٌ للنفس عما اعتادت من تناول الطعام والشراب ، فإذا استجابنا لأمر الله وأدّت فريضة الصوم كاملة ، فرحة يوم العيد بأداء ربه عظيم من أركان الإسلام ، وبعودة الحرّية في تناول الطعام والشراب . فهو فرح الانتصار على النفس ، وطاعة لله بأداء ما شرع

- ١- لماذا اهتم الإسلام بالأعياد اهتماماً كبيراً ؟
- ٢- ما العيدان اللذان جعلهما الإسلام للمسلمين ؟ وماذا يرتبطان ؟
- ٣- علام يشكر المسلم ربه في عيد الفطر ؟ [١٥ درجات]

اقرأ العبارات التالية ثم ضع علامة (س) أمام الصريح ، و (خ) أمام العيباء الخاطئة :

- (م) نزلت الإسلام للمسلمين تحميد أيام أعيادهم . ()
- (س) الأعياد في الإسلام أربعة كل سنة . ()
- (ج) من مظاهر الفرح في عيد الأضحي إعطاء الفقراء من لحم الأضحية . ()
- (ع) عيد الفطر مرتبط بشهر رمضان . ()
- [٨ درجات]

كل هاتين مفرد كل كلمة من الكلمات الآتية :

أعمام ، أكياس ، العيارات ، [٦ درجات]

كل استعمل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة :

الحرّية ، قصب الكد ، الرّوياء ، [٦ درجات]

مفصلة عن درجاة الجودة الحظ ، رسالة وكتابة من الألفاظ اللغوية

تحليل الاختبار السابق:

١. تضمن الاختبار نصاً مقروء عدد كلماته يتناسب والمستوى اللغوي للطلاب.
٢. تضمن الاختبار أربعة أسئلة تتوزع على الصيغ التالية:

- أ. السؤال الأول مقالي يقيس المستوى الحرفي في مستويات استيعاب المقروء.
- ب. السؤال الثاني موضوعي يقيس معلومات عامة لا تدور حول النص.
- ج. السؤال الثالث يقيس المفردات لدى المتعلم بتحويل الجمع لمفرد. والمفردات ليست من النص، وكان من الأجدى أن يختار واضع الاختبار الكلمات من النص لقياس المستوى الحرفي^(٧).
- د. السؤال الرابع يقيس وعي المتعلم وتمكُّنه من التركيب النحوي و من ثمَّ يمكن القول: إن الاختبار يقيس ٥٠% من مهارات الاستيعاب القرائي وفقاً للسؤال الأول والثاني. وهذه النسبة لا تكفي لقياس استيعاب المقروء و من ثم لا يعد الاختبار صادقاً في ترفيع من يجتازه من متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها.

السؤال الثالث

أيهما أفضل أن يتضمن اختبار فهم المقروء نصاً واحداً أم نصين اثنين؟

يجاب عن هذا السؤال بالتطبيق على الاختبار التالي:

النص الأول :

المسلم والعلم

المسلم الصالح ينتفع بكل ما خلق الله في الكون ، ويستعمله للجهاد في سبيل الله ونشر دينه ، وفيما أباح الله له من تجارة وسفر ، و أكل وشرب ، وغير ذلك .

ولذلك فالعلوم التي يكشف عنها الإنسان كالعلوم الطبيعية والرياضيات ليست شراً ، ولكنها تخضع لإرادة الإنسان و أخلاقه ، وكثيراً ما تكون نافعة ، فيحولها الإنسان ضارة بسوء استعماله، وفساد تربيته .

إن العلوم الطبيعية كالفيزياء والكيمياء تعين الإنسان على استخدام المادة ، وليس من وظيفتها أن تعلمه كيف يستخدمها ، كالكبريت يعطي نارا يمكن أن يحرق بها بيت على سكانه ، فيكون من فعل ذلك مجرماً يستحق العقاب ، ويمكن أن يطبخ بها الطعام لإطعام الجائع الفقير .

السؤال الأول : ما معنى الجمل التالية ؟ :

١. ولكنها تخضع لإرادة الإنسان و أخلاقه.

٢. فيحولها الإنسان ضارة بسوء استخدامه .

٣. تعين الإنسان على استخدام المادة . (٩ درجات)

السؤال الثاني : املأ الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة مراعيًا الصحة النحوية والصرفية :

١. المسلم الصالح كل ما خلق الله في الكون .

يؤمن ينجح ينتفع ب

٢. العلوم الطبيعية لا بالخير أو بالشر في ذاتها .

النص الأول :

المسلم والعلم

المسلم الصالح ينتفع بكل ما خلق الله في الكون ، ويستعمله للجهاد في سبيل الله ونشر دينه ،
وفيما أباح الله له من تجارة وسفر ، و أكل وشرب ، وغير ذلك .
ولذلك فالعلوم التي يكشف عنها الإنسان كالعلوم الطبيعية والرياضيات ليست شرا ، ولكنها
تخضع لإرادة الإنسان و أخلاقه ، وكثيرا ما تكون نافعة ، فيحولها الإنسان ضارة بسوء استعماله ،
وفساد تربيته .

إن العلوم الطبيعية كالفيزياء والكيمياء تعين الإنسان على استخدام المادة ، وليس من وظيفتها أن
تعلمه كيف يستخدمها ، كالكبريت يعطي نارا يمكن أن يحرق بها بيت على سكانه ، فيكون من
فعل ذلك مجرما يستحق العقاب ، ويمكن أن يطبخ بها الطعام لإطعام الجائع الفقير .

السؤال الأول : ما معنى الجمل التالية ؟ :

١ . ولكنها تخضع لإرادة الإنسان و أخلاقه .

٢ . فيحولها الإنسان ضارة بسوء استخدامه .

٣ . تعين الإنسان على استخدام المادة . (٩ درجات)

السؤال الثاني : املأ الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة مراعي الصحة النحوية
والصرفية :

١ . المسلم الصالح كل ما خلق الله في الكون .

٢ . العلوم الطبيعية لا يؤمن ينجح ينتفع ب بالخير أو بالشر في ذاتها .

١ . أسس إدارتها و سررت فودعت المرض .

٣. يضع الكتاب عند رأسه .

(٦ درجات)

السؤال الثاني

املاً الفراغات في الجمل الآتية باختيار الكلمة المناسبة مما يأتي :

مطالعة غلبه كثرة الحصول المطابع

١. ب القراءة مع حسن اختيار ما يقرأ يصبح الإنسان عالماً .
٢. انتشرت في هذه الأيام و أصبحت الكتب رخيصة .
٣. لم يكن على الكتاب الجيد سهلاً في الماضي
٤. كان العلماء يجوبون الكتب حتى في لحظات المرض .
٥. لا يترك الباحث المجتهد المطالعة إلا إذا التعب . (٥ درجات)

السؤال الثالث : هات مرادفاً للكلمات التالية :

كثرة

قصير

سهل

النشاط

التعب

تضعف

راحة

واقف

صحة

(تسع درجات)



السؤال الأول: (خمس عشرة درجة)

العمل حق وواجب، وشرف وحياة، ولقد أحب الرسول صلى الله عليه وسلم العمل، وحث أصحابه عليه، وكان لا يستكف من عمل مهما كان ضيقاً، ولا يتعفف من عمل مهما كان قليلاً الشأن، فقد عمل عليه الصلاة والسلام راعياً في صباه، ثم عمل في تجارة امرأة هي السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وفي ذلك مظهر لتكامل شخصيته، وتكامل دينه ورسالته. والرسول صلى الله عليه وسلم قدوة البشرية في هذا الميدان، فقد كان يعمل بيده كل ما يقدر عليه، ويقاسم أصحابه العمل، ولا يرضى أن يجلس بينما هم يعملون، فقد جمع ذات مرة الحطب لإشعال نار ليطبخ غزاة صادها أحد الصحابة، وقام أحد الصحابة بذبجها وسلخها، فيقدم لنا درساً في تكاتف الجماعة، ليعلم كل فرد أن هناك دوراً منوطاً به أداؤه.

أ/ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية: (ثلاث درجات)

- متى عمل الرسول صلى الله عليه وسلم راعياً؟

- ما الدليل على أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يعمل بيده؟

ب/ اختر الكلمة المناسبة من الكلمات التي بين القوسين: (أربع درجات)

- توعّد الإسلام الذين كسبوا..... بعذاب أليم. (حلالاً / حراماً)

- المسلمون العمل ويحثون بعضهم عليه. (يحب / يكره)

- عمل النبي صلى الله عليه وسلم تاجراً في..... (شبابه / شيخوخته)

- على كل فرد أن يأكل من..... (الطيبات / الخبائث)

يتبع



ج- اذكر جمع كل مفرد، ثم استخدم الجمع في جملة مفيدة: (ثمان درجات)

المفرد	الجمع	الجملة
مسؤول		
أسرة		
رزق		
سيده		

السؤال الثاني: (خمس عشرة درجة)

قال إبراهيم مذكور: " إن الأسرة هي البيئة الأولى للتربية الروحية، فعلى الوالد والوالدة أن ينشأ أبنائهما تنشئة مثلى، فيربيانهم على الصدق، والعدل، والأمانة، والعفة، والنزاهة، والتواضع، وحسن المعاملة، وحب الله، ثم حب الوطن، وألا يلقيا عبء هذا كله على المدرسة وحدها، ففي القدوة البيضاء العملية خير مثل يحتذى به، وفي النصيحة الرحيمة السمحة خير واعظ وزاجر. وكما يكون الآباء يكون الأبناء، وقد تنسى الأم مسؤوليتها في التربية، وقد تتركها للأب وحده، وعليها أن تعلم أنها هي الأخرى راعية في بيتها، وكل راعٍ مسؤول عن رعيته أمام الله سبحانه، ثم أمام الوطن.

أ/ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية: (خمس درجات)

- ما الأسس التي يربي الأب والأم أبنائهما عليها؟

.....

يتبع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : الرابع

المقرر : القراءة

العام الجامعي: 1433 – 1434 هـ

الفصل الدراسي: الثاني

الزمن : ساعة ونصف



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معهد تعليم اللغة العربية

قسم الإعداد اللغوي

- الجهة التي تشارك الأب والأم في تربية الأبناء هي
- ما دور الأم في التربية ؟
-
- اختر عنواناً مناسباً للنص السابق.
- من كاتب النص ؟

ب/ صل كلمات القائمة (أ) مع ما يناسبها من الكلمات في القائمة (ب) (خمس درجات)

القائمة (أ)		القائمة (ب)
الأمانة		الجمال
الصدق		الكره
الحسن		الجهل
العلم		الخيانة
الحب		الكذب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : الرابع
المقرر : القراءة
العام الجامعي : 1433 – 1434 هـ
الفصل الدراسي : الثاني
الزمن : ساعة ونصف



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية
قسم الإعداد اللغوي

ج/ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الكلمات الآتية: (خمس درجات)

(فاتحاً - الصافي - فوائد - تجارب - مفيد - مفيدة)

- العسل..... لا يؤدي مرضى السكري إذا كان قليلاً.
- أجرى دكتور ساكيت..... رائحة على العسل، وخرج منها بنتائج.....
- العسل الممزوج بمواد أخرى له كثيرة في الشفاء من بعض الأمراض.
- يعتبر الغذاء الملكي للشهية.

انتهت الأسئلة

خصصت خمس درجات للسلامة اللغوية

مع الدعاء لكم بالتوفيق