



اعتماد  
NCAAA

T14

## توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الدبلوم العالي في اللغويات التطبيقية العربية
مستوى المؤهل: دبلوم عالي <b>5100</b>
القسم العلمي: قسم علم اللغة التطبيقي
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته
٥	ج. المنهج الدراسي
٨	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
٨	هـ. القبول والدعم الطلابي
٩	و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون
١٠	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
١١	ح. إدارة البرنامج ولوائحه
١٢	ط. ضمان جودة البرنامج
١٦	ي. بيانات اعتماد التوصيف



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيس للبرنامج:		
المدينة الجامعية		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
لا يوجد		
٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية ..... الخ) (اجتماعية، اقتصادية، ثقافية، سياسية، التطورات الوطنية .. الخ)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إتاحة الفرصة لخريجي اللغة العربية من الذين حصلوا على درجة البكالوريوس، وتنطبق عليهم الشروط لمواصلة تدريبهم وتأهيلهم في تعليم اللغات الأجنبية.</li> <li>• تلبية لاحتياجات غير الناطقين بالعربية،</li> <li>• سد نقص الاحتياج في كثير من المعاهد والمراكز المتخصصة في تعليم اللغة العربية لغة ثانية.</li> </ul> <p>نشر اللغة العربية في كثير من الدول غير الناطقة بها.</p>		
٤. نظام الدراسة:		
<input type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
٥. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى		
٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)		
- جهة الشراكة: - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:		
٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٤٥)		
٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :		
م	الوظائف والمهن	الرمز في التصنيف السعودي الموحد
١	مدرس لغة أجنبية	٢٣٥٣.١
٢	باحث أكاديمي	٢٣٥٩.٦
٤	معيد	٢٣١٠.٢٧
٩. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. لا توجد مسارات	لا توجد	لا توجد
٢.		
٣.		
٤.		
١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	
١. لا توجد	لا توجد	
٢.		
٣.		

## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

<b>١. رسالة البرنامج:</b> إعداد كفاءات من المتخصصين في اللغة العربية إعداداً علمياً وعملياً <b>وبحسب</b> في اللغويات التطبيقية؛ ليكونوا قادرين على تدريس اللغة العربية بوصفها لغة ثانية / أجنبية، وذلك من خلال إكساب الدارسين المعارف النظرية، والمهارات الكافية للتعامل مع المصادر العلمية المتخصصة في هذا المجال بما يلبي حاجات المجتمع .	
<b>٢. أهداف البرنامج:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• إكساب الدارسين المعارف النظرية والمهارات الكافية للتعامل مع المصادر العلمية المتخصصة في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.</li><li>• إكساب الدارسين المهارات العملية والتقنية الكافية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب المدرسية، وتصميم الاختبارات اللغوية.</li><li>• إسهام أعضاء هيئة التدريس والدارسين في أوراق بحثية تخدم مجال البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.</li></ul>	
<b>٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:</b> يتكامل برنامج الدبلوم العالي في اللغويات التطبيقية بشكل كبير مع رسالة الجامعة وأهدافها؛ فرسالة الجامعة التي تقوم على نشر المعرفة والعلوم؛ بما يخدم المجتمع فكرياً واجتماعياً وسلوكياً، واقتصادياً وتتقاطع بشكل كامل وواقعي في محتويات ومضامين المقررات التي ينطوي عليها برنامج الدبلوم العالي؛ فمخرجات البرنامج تستهدف سد حاجة المجتمع من هذا التخصص الذي يزود خريجه من جانب بالمعارف والمدارس المتعددة في تعليم اللغات الأجنبية وفق أحدث النظريات في اللغويات التطبيقية، كما أن البرنامج من جانب آخر يركز على تمكين خريجه من الأدوات البحثية التي تتسق مع مناهج البحث العلمي المعاصرة، والتي تمكنهم من إنتاج المعرفة العلمية المتخصصة في هذا الميدان. كما تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المعهد وأهدافه من حيث اشتراك رسالة البرنامج مع رسالة المعهد في مجال اللسانيات النظرية والتطبيقية وتعليم اللغة العربية تدريسياً وبحثاً وتدريباً.	
<b>٤. خصائص خريجي البرنامج:</b> تحرص إدارة البرنامج على أن يكون الخريج: <ul style="list-style-type: none"><li>• مؤهلاً للتخصص في مجال تعليم اللغة العربية كتخصص حديث يناقش ماهية اللغة وتأثيرها وتأثيرها بعوامل مختلفة سواء كانت اجتماعية، اقتصادية، سياسية.</li><li>• قادراً على القيام بالبحوث والدراسات اللغوية في شتى مجالات وفروع علم اللغة التطبيقي، وإنشاء البرامج التي تخدم المجتمع في مجال اللغويات العربية ومجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى وتطويرها.</li><li>• متمكناً في العمل في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.</li><li>• مسهماً في تأليف كتب اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها، ومصمماً للاختبارات اللغوية.</li><li>• معتزلاً بمجال تخصصه في تعليم اللغة العربية؛ انطلاقاً من اعتزازه بخدمة دينه الحنيف بوسطية واعتدال.</li><li>• قادراً على القيام التعامل مع البرامج التقنية وتطويرها لخدمة مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.</li><li>• ملماً بمصادر التعلم الذاتي في مجال اللغويات التطبيقية وتعليم اللغة العربية لغة ثانية، وقادراً على التعامل مع هذه المصادر في سبيل تطوير مهاراته العلمية في مجال تخصصه.</li><li>• مشاركاً بفعالية ضمن مجموعات بحثية ومهنية وملتزملاً بمسؤولياته كافة تجاه عمله وقراراته ومجتمعه.</li></ul>	
<b>٥. مخرجات تعلم البرنامج*</b>	
المعرفة والفهم	١٤
أن يعرّف الطالب المفاهيم المرتبطة بميدان تعليم اللغات الأجنبية عامة وتعليم العربية لغة ثانية خاصة، من حيث أهميته	

ونشأته وتطوره.	
أن يذكر الطالب مناهج تعليم العربية لغة ثانية وأسسها ومكوناتها.	٢٤
أن يميز الطالب بين أساليب تدريس مهارات اللغة وعناصرها.	٢٤
أن يصنف الطالب أبرز الاتجاهات والنظريات اللغوية المعاصرة ودورها في تعليم اللغة.	٤
<b>المهارات</b>	
أن يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تعليم اللغة وتعلمها واكتسابها.	١٢
أن يطبق الطالب الإستراتيجيات المناسبة لتعليم اللغات الأجنبية .	٢٢
أن ينفذ الطالب أخلاقيات تعليم اللغة العربية بما يتسق مع مبادئ الدين الإسلامي، وأحدث النظريات العلمية في تعليم اللغات الأجنبية	٢٢
أن يصمم الطالب خطط وبرامج وسلاسل تعليمية لخدمة اللغة العربية لغة ثانية.	٤
<b>القيم</b>	
أن يلتزم الطالب النزاهة في الممارسات الأخلاقية والمهنية والأكاديمية ويشارك مجتمعه الحلول البناءة لتعزيز جودة الحياة لمجتمعه ووطنه.	١٢
أن يتحمل الطالب مسؤولية أساسيات أخلاقيات البحث العلمي والمسؤولية المجتمعية تجاه المجتمع، ومتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.	٢٢
أن يشارك الطالب بفعالية ضمن مجموعات بحثية ومهنية ويحتمل مسؤولياته كافة تجاه عمله وقراراته ومجتمعه.	٢٢
أن يتصرف الطالب بمسؤولية تجاه فهمه لاختيار الأنشطة والإجراءات التي تناسب تعليم اللغة العربية وتراعي الفروق بين الدارسين.	٢٢

يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

## ج. المنهج الدراسي

### ١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٨٠%	٣٦	٩	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
١٣,٣	٦	١	مشروع التخرج (إن وجد)	
-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
٦,٧	٣	١	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى (.....)	
١٠٠%	٤٥		الإجمالي	

\*يضاف جدول منفصل لكل مسار ( إن وجد)

### ٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥101	مقدمة في علم اللغة التطبيقي	إجباري	لا توجد	٤
	٥102	مقدمة في اللغويات	إجباري	لا توجد	٣
	٥١٠٣	دراسات في النحو والصرف	إجباري	لا توجد	٣

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	طبق 5104	قضايا أساسية في تعليم اللغة العربية	إجباري	لا توجد	٥
المستوى 2	طبق ٥١٠٥	طرائق تدريس اللغات - نظري	إجباري	لا توجد	٣
	طبق ٥١٠٦	طرائق تدريس اللغات - عملي (خبرة ميدانية)	إجباري	لا توجد	٣
	طبق ٥١٠٧	اختبارات اللغة	إجباري	لا توجد	٤
	طبق 5108	إعداد المواد والبرامج التعليمية	إجباري	لا توجد	٥
المستوى 3	طبق 5109	تقنيات التعليم	إجباري	لا توجد	٤
	طبق ٥١١٠	مناهج البحث في تعليم اللغة	إجباري	لا توجد	٥
	طبق ٥١١١	بحث تطبيقي	إجباري	لا توجد	٦

\* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة  
\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار ( إن وجد )

### ٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

[https://drive.google.com/drive/folders/16TAD\\_O7w0a47k2basNbLZou3l-pEuidN?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16TAD_O7w0a47k2basNbLZou3l-pEuidN?usp=share_link)

### ٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:  
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

المقررات	مخرجات التعلم للبرنامج											
	المعرفة والفهم				المهارات				القيم			
	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	١م	٢م	٣م	٤م	١ق	٢ق	٣ق	٤ق
مقرر ٥١٠١	س	س			ر	ر	ر	ت			ت	ت
مقرر ٥١٠٢	س	س	س	س	ر	ر	ت				ت	ت
مقرر ٥١٠٣	س	س	س		ر	ر	ت				ت	
مقرر ٥١٠٤	س			س	ر	ر	ت	ت	ت			ت
مقرر ٥١٠٥	س	س	س	ر	ر	ت					ت	ت
مقرر ٥١٠٦	س	س	س		ر	ر	ر	ت	ت			
مقرر ٥١٠٧	س		س		ر	ر	ر				ت	ت
مقرر ٥١٠٨	س	س	س		ر	ر			ت			ت
مقرر ٥١٠٩	س			س	ر	ر	ت	ت				ت
مقرر ٥١١٠	س	س	س	س	ر	ر	ر	ت	ت	ت	ت	ت
مقرر ٥١١١	ت	ت	ت		ت	ت	ت				ت	ت

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار ( إن وجد )

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.  
صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها.  
تتواءم مخرجات التعلم، واستراتيجيات التدريس، وطرق التقييم، وتتسق مع بعضها. وهي ترتبط كوحدة واحدة متناسقة، كما أنها متسقة بين تعلم الطلبة وعملية التدريس. يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات ثلاثة مجالات للتعلم (انظر الجدول أدناه) يغطي البرنامج مخرجات التعلم في المجالات الثلاثة. ويتضمن الجدول أدناه مجالات التعلم

الثلاثة حسب الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج  
صف سياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها

مخرجات التعلم	إستراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>		
١٤	تعريف المفاهيم المرتبطة بميدان تعليم اللغات الأجنبية عامة وتعليم العربية لغة ثانية خاصة، من حيث أهميته ونشأته وتطوره.	المحاضرات، المناقشات، التدريس المصغر، العروض التقديمية
٢٤	معرفة مناهج تعليم العربية لغة ثانية وأسسها ومكوناتها.	المحاضرات، والمناقشة
٣٤	وصف أساليب تدريس مهارات اللغة وعناصرها.	المحاضرات، العروض التقديمية
٤٤	تصنيف أبرز الاتجاهات والنظريات اللغوية المعاصرة ودورها في تعليم اللغة.	المحاضرات، المناقشات
<b>المهارات</b>		
١م	تحليل العوامل المؤثرة في تعليم اللغة وتعلمها واكتسابها.	الواجبات، المجموعات التعليمية، الحوار والمناقشة، التكاليفات والأبحاث
٢م	تطبيق الإستراتيجيات المناسبة لتعليم اللغات الأجنبية	التكليفات، المحاضرة، التدريس المصغر
٣م	تنفيذ أخلاقيات تعليم اللغة العربية بما يتسق مع مبادئ الدين الإسلامي، وأحدث النظريات العلمية في تعليم اللغات الأجنبية	المحاضرات والمناقشات، العصف الذهني
٤م	تصميم خطط وبرامج وسلاسل تعليمية لخدمة اللغة العربية لغة ثانية	المناقشات، والمحاضرات، العمل في مجموعات
<b>القيم</b>		
١ق	الالتزام بالنزاهة في الممارسات الأخلاقية والمهنية والأكاديمية ويشترك مجتمعه الحلول البناءة لتعزيز جودة الحياة لمجتمعه ووطنه.	المواقف العملية التطبيقية في المجموعات
٢ق	تحمل مسؤولية أساسيات أخلاقيات البحث العلمي والمسؤولية المجتمعية تجاه المجتمع، ومتعلمي اللغة العربية لغة ثانية.	الأعمال التطبيقية، الأبحاث التطبيقية
٣ق	المشاركة بفعالية ضمن مجموعات بحثية ومهنية ويحتمل مسؤولياته كافة تجاه عمله وقراراته ومجتمعه.	المجموعات البحثية، الأبحاث التطبيقية
٤ق	التصرف بمسؤولية تجاه فهمه لاختيار الأنشطة والإجراءات التي تناسب تعليم اللغة العربية وتراعي الفروق بين الدارسين.	التطبيق العملية

## د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

<p><b>١. تسجيل الرسالة العلمية.</b> (متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي )</p>
<p><b>٢. الإشراف العلمي:</b> (ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)</p>
<p><b>٣. مناقشة الرسالة العلمية:</b> (ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)</p>

## هـ. القبول والدعم الطلابي

<p>١. متطلبات القبول بالبرنامج</p> <p>١- أن يكون سعودي أو حاصلًا على منحة دراسية رسمية للدراسات العليا إذا كان غير سعودي. ويشترط له:</p> <p>٢- تعبئة نموذج القبول في البرنامج</p> <p>٣- صورة الهوية الوطنية وجواز السفر</p> <p>٤- صورة من شهادة البكالوريوس لا تقل عن جيد مصدقة من الملحقة الثقافية السعودية أو سفارة بلده</p> <p>٥- صورة من شهادة حسن السيرة والسلوك</p> <p>٦- مشهد من جهة عمل المتقدم يثبت عمله في مجال تعليم العربية لغة ثانية.</p> <p>٧- تزكيتان علميتان</p>				
<p>٢. برامج توجيه وتهيئة للطلاب الجدد</p> <p>يقوم القسم بتفعيل برنامج الطلاب المستجدين من خلال عدد من البرامج تنفذ في الأسبوع الأول وفق الجدول الآتي:</p>				
اليوم	الوقت	البرنامج	نوعه	مقدم البرنامج
----	----	تهنئة بمناسبة القبول بالبرنامج	خطاب	عمادة المعهد
الأحد	١١,٣٠ - ١١,٠٠	كلمة ترحيبية	لقاء	عميد المعهد وكيل المعهد للدراسات العليا
الاثنين	١١,٣٠ - ١١,٠٠	التعريف بالقسم وبرامجه	لقاء	رئيس القسم
الثلاثاء	١١,٣٠ - ١١,٠٠	حقوق الطالب الجامعي وواجباته	محاضرة	الإرشاد الأكاديمي
	١١,٣٠ - ١١,٠٠	كيف تبدأ الدراسات العليا؟	محاضرة	عضو هيئة تدريس
الأربعاء	٦,٣٠ - ٦,٠٠	التعريف بالخدمات الطلابية	ورشة عمل	وكيل المعهد للشؤون التعليمية
	١١,٣٠ - ١١,٠٠	التعريف بالخدمات الإلكترونية	محاضرة	عمادة تقنية المعلومات
الخميس	٦,٣٠ - ٦,٠٠	التعريف بالوحدات والأنظمة	محاضرة	الدراسات العليا
<p>٣. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)</p> <p>يقوم الإرشاد الأكاديمي بعدة إجراءات كما يلي:</p> <p>١- تعريف الطلاب بنظام الدراسة.</p>				



٢ - إعداد ملف لكل طالب/طالبة يحتوي على المعلومات الأساسية.
٣-إعلام الطلبة بمواعيد الحذف والتأجيل
٤ - توضيح طريقة الجداول الدراسية للطلاب، وساعات الحرمان.
٥ - تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم.
٦ - مساعدة الطالب في اختيار المشرف الأكاديمي الذي يتناسب تخصصه مع موضوع الطالب وميوله البحثية.
٧- مساعدة الطالب في تخطي الصعوبات والمشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة والبحث .
٤ . الدعم الخاص ( بطيئو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون ، طلاب المنح.....)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تهيئة التجهيزات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة، مثل تهيئة المبنى بالمصاعد، والمواد التعليمية المساعدة.</li> <li>• توفير وسائل الإرشاد الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة (سمعية، سمعية بصرية، بصرية)</li> <li>• توفير مواد تعليمية إثرائية للموهوبين والمتفوقين.</li> <li>• توجيه أعضاء هيئة التدريس لإعداد واستخدام برامج خاصة لبطيئو التعلم للتغلب على صعوبات التعلم.</li> </ul> <p>التنسيق مع مركز خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة لتوفير الدعم اللازم للمعهد في التعامل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>

## و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

### ١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب*	
	العام	الدقيق		ذكور	إناث
أستاذ	أستاذ	علم اللغة التطبيقي	تعليم اللغة الثانية	٢	١
أستاذ مشارك	أستاذ مشارك	علم اللغة التطبيقي	اكتساب اللغة	٢	٢
أستاذ مساعد	أستاذ مساعد	علم اللغة التطبيقي	اختبارات اللغة	٣	٢
محاضر	محاضر	علم اللغة التطبيقي	علم اللغة الحاسوبي	١	١
معيد	-	-	-	-	٠
الفنيون ومساعدو المعامل	أخرى (تذكر)	.	.	.	٠
الطاقم الإداري	سكرتير	سكرتارية	تحرير الخطابات	٢	١

٢	١	١	التعامل مع مشاكل الطلاب	العلوم الاجتماعية	مرشد أكاديمي	أخرى (حدد)
---	---	---	-------------------------------	-------------------	--------------	------------

## ٢. التطوير المهني

١,٢ إعداد هيئة التدريس حديثي التعيين وضوح باختصار الإجراءات المتبعة لتأهيل هيئة التدريس الجدد حديثي التعيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) يقوم مركز تطوير المهارات بتقديم برامج تدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد من معيدين من أجل توضيح إستراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التدريس، وتوصيفات المقررات، كما تقوم بتوضيح اللوائح التنظيمية. كما يقوم المعهد بعقد دورات تعريفية بشكل دوري وتدريبهم على طريقة تدريس اللغات الأجنبية. كما يقوم البرنامج بإشراكهم في توصيفات البرامج والمقررات التي تتم في جلسات القسم.
٢,٢ التطوير المهني لهيئة التدريس وضوح باختصار خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لهيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية .... الخ) -تقوم عمادة التقويم والجودة بعقد دورات تدريبية من أجل تطوير الجوانب المهنية لأعضاء هيئة التدريس سواءً أكانت من أجل مساعدتهم على تخطي كثير من الصعوبات التي قد تواجههم، أو تدريبهم على كيفية بناء الجودة مثل بناء مؤشرات الأداء، ومخرجات التعلم .. وغيرها. -كما يقوم البرنامج ببحث أعضاء هيئة التدريس على الالتحاق بالدورات والورش التدريبية، والمشاركة في المؤتمرات العلمية، وحثهم على النشر العلمي في المجالات العلمية المحكمة. - يقوم أعضاء هيئة التدريس بتبادل المعلومات في التخصصات المختلفة.

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

١. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ) ● التنسيق مع المكتبات وتزويدها بقائمة المقررات والمراجع لتوفيرها، وذلك قبل بدء الفصل الدراسي بوقت كافٍ. ● التواصل مع مؤلفي الكتب قدر الإمكان. ● تزويد الطلاب بقوائم المواقع التي تتعلق باهتماماتهم، وبموضوعات المقرر. ● اتخاذ الإجراءات اللازمة لإعداد قاعة للمطالعة تتضمن الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها في التخصص داخل المعهد، إلى جانب المصادر والمراجع المساندة للمقررات، وأجهزة للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة.
٢. المرافق والتجهيزات (المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية .... الخ) ● قاعة تدريس ● أجهزة عرض واتصالات ● نقطة اتصال شبكي

● قاعة قراءة واطلاع.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

تتوافر بيئة صحية وأمنة للعمل في البرنامج، داخل مقر معهد تعليم اللغة العربية مع الاتصال بمركز الطالبات كذلك، وحيث إن البرنامج ضمن برامج الدراسات الإنسانية؛ فلا يستلزمه إجراءات خاصة لتوفير بيئة صحية وأمنة وفق ما توفره بيئة الجامعة التعليمية.

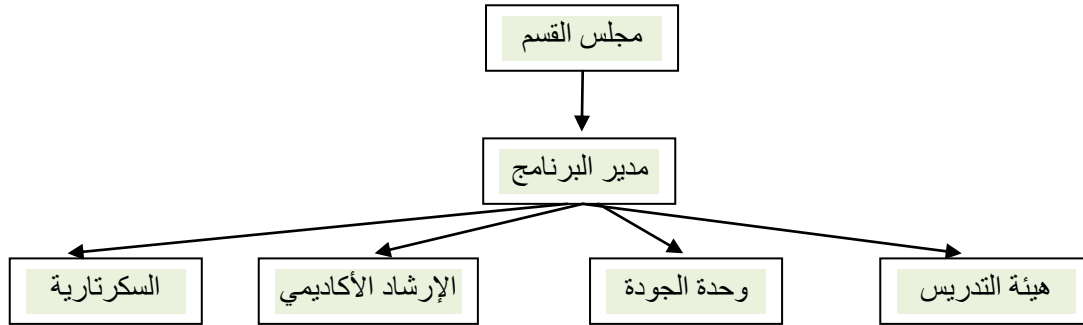
ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

يدار البرنامج بإشراف مجلس القسم على ضوء الهيكلية التنظيمية التالية :



2.1 مشاركة المستفيدين

صف آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف... الخ)

اللجنة الاستشارية وتضم خبرات في التخصص، وبعض الخريجين في البرنامج، ويمثل الخبراء أيضا بعض جهات توظيف خريجي البرنامج

٢. لوائح البرنامج

ضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتنظم... الخ

الرابط الإلكتروني	لوائح البرنامج
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Ce_AepJpOxxL-fjSy-qmCiqGGe1Zob3">https://drive.google.com/drive/folders/1Ce_AepJpOxxL-fjSy-qmCiqGGe1Zob3</a>	لائحة تأديب الطلاب
	دليل الشكاوى والتظلمات
	دليل حقوق الطالب وواجباته
<a href="https://units.imamu.edu.sa/deanships/GRADUA-TE/circulations/Documents/law3.pdf">https://units.imamu.edu.sa/deanships/GRADUA-TE/circulations/Documents/law3.pdf</a>	اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية.

## ط. ضمان جودة البرنامج

<p>١. نظام ضمان جودة البرنامج. يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Ce_AepJpOxxL-fjSy-qmCiqGGe1Zob3">https://drive.google.com/drive/folders/1Ce_AepJpOxxL-fjSy-qmCiqGGe1Zob3</a></p>
<p>٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● أخذ رأي الأساتذة بصفة دورية حول مقرراتهم.</li><li>● أخذ رأي المختصين خارج القسم.</li><li>● أخذ رأي الطلاب (استبانات تقييم المقررات، واستبانات الخريجين).</li><li>● أخذ رأي الجهات المستفيدة من البرنامج.</li><li>● الاجتماع بشكل دوري مع اللجنة الاستشارية.</li><li>● اطلاع اللجنة الاستشارية على تقارير استبانات الطلاب والخريجين.</li><li>● اطلاع اللجنة الاستشارية على اختبارات بعض الطلاب بعد تصحيحها ورصد درجتها.</li><li>● المناقشة الدورية لمستويات الطلبة، وإجراءات الجودة في جلسات القسم.</li></ul>
<p>٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● أخذ رأي الطلبة (استبانات تقييم المقرر، واستبانات الخريجين).</li><li>● متابعة رئيس القسم.</li><li>● الاطلاع على عينات من إجابات وأعمال الطلاب.</li></ul>
<p>٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● البرنامج سينفذ في مقر معهد تعليم اللغة العربية مع الاتصال بمركز الطالبات للدارسات.</li></ul>
<p>٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للمشاركة التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p>
<p>٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.</p> <p>تتضمن خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج مستويين: مستوى المقررات، ومستوى البرنامج وفيما يلي تفاصيل عناصر خطة قياس مخرجات التعلم</p> <p>أولاً: مسوغات تقييم مخرجات التعلم على مستوى المقررات/ البرنامج:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. التأكد من تعلّم الدارسين لأهم المهارات والأفكار والقيم المتعلقة بالمقرر.</li><li>٢. توثيق الأدلة على تعلم الدارسين، استناداً إلى المخرجات الفعلية.</li><li>٣. التأكد من وصول الدارسين إلى التوقعات بوضوح.</li><li>٤. السماح للقسم بإجراء تحسين فعالية المقررات والبرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للدارسين.</li></ol>



٥. تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريجين مرغوبين والبرنامج جذاباً للدارسين الجدد.
٦. التأكيد على الوظيفة الأكاديمية والبحثية للمؤسسة التعليمية على مستوى المعهد والقسم.

ثانياً: الأسس النظرية:

#### أ. التنظيم البنّاء

١. التحقق من قيمة المقررات ومدى ملاءمتها وعلاقتها مع مخرجات البرنامج.
٢. تنسيق المقررات بعناية لضمان النمو الأكاديمي بناءً وانتقالاً وإتقاناً في مخرجات التعلم، على مستوى المقررات / البرنامج.
٣. الإسهام في تحديد خصائص خريجي البرنامج وخريجي المؤسسة التعليمية على مستوى المعهد والجامعة.

#### ب. تعزيز الجودة

١. نشر ثقافة التقويم للتطوير والتحسين المستمر للمقررات / البرنامج.
٢. إشراك أعضاء هيئة التدريس في تقويم المقررات / البرنامج يزيد من المسؤولية المهنية في تحقيق مخرجات التعلم.
٣. التقويم عملية أساسية للتحقق من مخرجات التعلم وكذلك عمليات التحسين المستمر.

#### ج. التقويم:

١. يوفر تقويم المقرر / البرنامج دليلاً مباشراً على التطبيق المجدي للتعلم، في سياق التخصص.
٢. يشمل التقويم الأداء (مقرر / مقررات / برنامج) للتدليل على قدرات الدارسين على تطبيق المعارف والمهارات في مجال التخصص.

#### د. هيكل مخرجات التعلم:

١. يمثل هيكل مخرجات التعلم للمقررات / البرنامج في ثلاثة مستويات.
٢. تتوزع مستويات المخرجات التعلم للمقررات / البرنامج في مجال المعرفة، مجال المهارات، مجال القيم.

#### ثالثاً: مبادئ تقويم مخرجات التعلم على مستوى المقررات / البرنامج:

١. التأكد من أن المقررات مرتبة في نسق بنّاء.
٢. استخدام التقويمات المضمنة في المقرر لتقويم التعلم عبر البرنامج.
٣. استهداف التقويم على مستوى المقررات مخرجات التعلم في المستويات المختلفة وفقاً لخطة التعلم للبرنامج.
٤. التأكد من أن تقويم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج يتوافق مع برنامج الدراسة والتخصص.
٥. إلزام الدارسين بأداء المهام والتكليفات والبحوث ذات الصلة بالبرنامج.

#### رابعاً: وضع خطة لتقويم مخرجات التعلم على مستوى المقررات / البرنامج:

١. توضيح رسالة وغايات وأهداف البرنامج.
٢. تحديد مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات.
٣. تطوير مخرجات التعلم للبرنامج والمقررات بشكل مستمر.
٤. التحقق من مدى مناسبة توصيف البرنامج والمقررات لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة.
٥. تحديد أنماط التدريس وتقنيات التعلم المناسبة لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة للمقررات / البرنامج.
٦. تحديد أساليب التقويم الممكنة، وتوقعات الجهات ذات الصلة.
٧. تحديد إسهام كل مقرر في مخرجات التعلم على مستوى البرنامج (مبتدئ- متمكن - متقدم).

#### **٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج**

مجلات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب مجلس القسم	استبانة تقييم الطلاب حلقة نقاش في نهاية الفصل	نهاية الفصل

مجالات التقييم	مصدر التقييم	طريقة التقييم	توقيت التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	الدراسي.	أثناء الفصل
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	منسق المقرر	تقرير المقرر نتائج قياس مخرجات المقرر / البرنامج	نهاية الفصل
مصادر التعلم	الطلاب أستاذ المقرر	استبانة تقييم الطلاب تقرير المقرر	أثناء الفصل

مجالات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ)  
مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ)  
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ)  
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ)

## ٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة ( .... ) عام

الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
Kpi- pg-1	نسبة المحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	-تحقيق نسبة ٧٥% في نجاح الدارسين بمعدل <b>B</b> فما فوق في الجانب النظري.  -إتمام نسبة ٧٥% من الدارسين رسائلهم العلمية بمعدل ممتاز.	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي
	إكساب الدارسين المهارات العملية والتفنية الكافية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتأليف الكتب المدرسية، وتصميم الاختبارات اللغوية.	تحقيق نسبة ٨٥% في نجاح الدارسين بمعدل <b>B</b> فما فوق في الجانب التطبيقي.  إتمام نسبة ٧٥% من الدارسين رسائلهم العلمية بمعدل ممتاز.	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي
	إسهام أعضاء هيئة التدريس والدارسين في أوراق بحثية تخدم مجال البحث العلمي في مجال الدراسات اللغوية واللغويات التطبيقية.	- إتمام نسبة ٧٥% من الدارسين البرنامج في المدة المحددة.  - تحقيق معدل بحثي لأعضاء هيئة التدريس بنحو بحث/ كل عضو هيئة تدريس/ عام.	تقارير إتمام البرنامج ومشاركات أعضاء هيئة التدريس بأبحاث وأوراق علمية بالمؤتمرات أو المجالات العلمية المحكمة.	نهاية العام الجامعي
Kpi- pg-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٩٨%	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي
Kpi- pg-3	تقويم الطلاب لجودة المقررات	٩٨%	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، وتقارير قياس نواتج التعلم على مستوى المقررات والبرنامج وتقارير إتمام البرنامج	نهاية العام الجامعي
Kpi- pg-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٩٨%	مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي الداخلي في الأعوام السابقة وكذلك مقارنته بمستوى الأداء المرجعي الخارجي	نهاية البرنامج
Kpi-	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلبة	ثلاثة فصول	الإحصاء للنسب الثابتة للفصول الدراسية في الأعوام السابقة، مع	نهاية البرنامج

الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
pg-5			احتساب مدد الإعتذار	
Kpi-pg-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٪٠	مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي الداخلي في الأعوام السابقة، وتقييم النسب الثابتة في الأعوام السابقة	
Kpi-pg-7	توظيف الخريجين	٪٩٥	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها عبر استقصاء آراء الخريجين وجهات التوظيف، ثم مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	بعد مضي عام على نهاية البرنامج
Kpi-pg-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٪٩٨	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها عبر استقصاء آراء المستفيدين وجهات التوظيف، ثم مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي الداخلي والخارجي	
Kpi-pg-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٪٩٥	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها عبر استقصاء آراء الطلبة عن البرنامج ومقرراته والإشراف والخدمات المقدمة لهم، ثم مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي (الداخلي والخارجي) وخصّص البرنامج لهذه النسبة	نهاية العام الجامعي
Kpi-pg-10	نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس	١٠ إلى ١		
Kpi-pg-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	أستاذ= ٣٥% أ مشارك= ٥٣% أ مساعد= ١٢%	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها، ومقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي (الداخلي والخارجي)	نهاية العام الجامعي
Kpi-pg-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	00		
Kpi-pg-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٪٩٨	الإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها عبر استقصاء آراء المستفيدين عن البرنامج ومصادر التعلم والمرافق والتجهيزات، ثم مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي (الداخلي والخارجي)	نهاية العام الجامعي
Kpi-pg-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٪٩٨		
Kpi-pg-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٨٠% من أعضاء هيئة التدريس		
Kpi-pg-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢ لكل عضو	تقارير إتمام البرنامج ومشاركات أعضاء هيئة التدريس بأبحاث وأوراق علمية بالمؤتمرات أو المجالات العلمية المحكمة، والإحصاء الدقيق للمعلومات المتعلقة بالمؤشر من مصادرها عبر مقارنة مستوى الأداء الفعلي مع مستوى الأداء المرجعي (الداخلي والخارجي)	نهاية العام الجامعي
Kpi-pg-17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٥ اقتباسات لكل عضو.		

الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
Kpi- pg-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	معدل بحث لكل ٤ طلاب.		نهاية البرنامج
Kpi- pg-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	2		نهاية العام الجامعي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	قسم علم اللغة التطبيقي
رقم الجلسة:	٢٥
تاريخ الجلسة:	١٤٤٤/٠٨/٢٩ هـ

