

دليل الأنشطة الصفية ونماذج التقييم والنتابعة  
بقسم الكيمياء

بـ



1444/1443



## نبذة عن القسم

الكيمياء هي إحدى العلوم الطبيعية الأساسية. يهتم بدراسة تكوين وبنية وخصائص وتغيرات المادة. توفر دراسة الكيمياء ممارسة في التفكير المنطقي. يتم تقديم الوعي بالتأثير البيئي للكيمياء. الخلفية الكيميائية اللازمة للمهن في القطاعين العام والخاص للتعليم والصناعة والبحث.

تأسس قسم الكيمياء بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض (المملكة العربية السعودية) تحت مظلة كلية العلوم بموجب قرار مجلس الجامعة بتاريخ 1424/8/26 هـ. بدأ في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1433/1432 هـ. التحق قسم الكيمياء في البداية بالطلبة الذكور فقط، قبل إطلاق التسجيل للطلبات رسمياً في أواخر عام 1434/1433 هـ. ليشكل دعم قوى لما بدأت به الأقسام الأخرى في كلية العلوم في مسار العملية التعليمية لترتقى بمستوى الطلاب على أسس علمية سليمة ومهارات علمية وسلوكية عامة. ويعد قسم الكيمياء نواة مباركة في طريق البحث العلمي الذي لا بد أن يبدأ من معرفة واعية واستيعاب كامل لما سطرته أيدي العلماء وصاغته عقول الباحثين. كما يعد أيضاً مصداً لتزويد سوق العمل بخريجين متميزين وكفاءات علمية مدربة ومؤهلة للعمل بمراكز البحوث ومزودة بأليات البحث والإبتكار ومسؤولة عن قيادات التطور التقني الكبير بالمملكة.

وفي سنة 2019 حصلت الكلية على الاعتماد الأكاديمي الدولي الشامل من الهيئة الألمانية للاعتماد الأكاديمي (ASIIN) 2024-20118 لأربعة برامج ومن ضمنها:

- بكالوريوس العلوم في الكيمياء

## الرؤية والرسالة والأهداف والقيم لقسم الكيمياء:

### رؤية القسم:

يسعى قسم الكيمياء ليكون رائداً في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي

والإقليمي والعالمي

### رسالة القسم:

يلتزم قسم الكيمياء بإعداد خريجين متميزين في الكيمياء يمكنهم من الالتحاق بسوق العمل من خلال

إمدادهم بعلوم الكيمياء الأساسية والتطبيقية وصقل مهاراتهم العلمية والذهنية وكذلك إعداد باحثين ذوي

كفاءة عالية قادرين على الابتكار والإبداع بما يحقق رسالة الكلية والجامعة.

## أهداف القسم:

- 1- تزويد الجامعات والمعاهد العليا والأكاديميات العسكرية بالمتميزين علميا لمواصلة الدراسات العليا.
- 2- إعداد الكوادر البشرية والكفاءات الوطنية من المتخصصين والباحثين في الكيمياء
- 3- توفير الوسائل العلمية والتقنية لتطوير عضو هيئة التدريس لمواكبة تحقيق معايير الجودة العالمية
- 4- تجهيز خريجين مؤهلين علميا قادرين على التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة بكفاءة عالية في مختلف مجالات الكيمياء
- 5- توصيل فائدة الكيمياء لخدمة المجتمع.

## البرامج الأكاديمية في القسم

البرامج الأكاديمية	القسم العلمي
برنامج قائم	بكالوريوس العلوم في الكيمياء
تمت الموافقة	ماجستير في علم الكيمياء

## الانشطة الصيفية

### لائحة مشاريع التخرج (CHM461) ضمن برنامج البكالوريوس بكلية العلوم

#### اولا: متطلبات التسجيل

- 1- يتكون مشروع البحث من تقرير يتم إعداده فقط من قبل الطلاب الذين أتموا بنجاح ما لا يقل عن 106 ساعة معتمدة من برنامج البكالوريوس. ومن المتوقع كذلك أن يتخرج الطالب في الفصل الدراسي لإعداد المشروع أو على الأكثر في الفصل الصيفي القادم.
- 2- لا يجوز للطلاب التسجيل في مشروع بحثي في الفصل الصيفي.

#### ثانيا: الإجراء العام

1. تدعو لجنة القسم المكلفة بالمشاريع البحثية أولاً إلى تقديم المشاريع في بداية الفصل الدراسي السابق لإعداد المشاريع. ثم يقوم أعضاء هيئة التدريس بتقديم اقتراحين على الأقل.
2. أن يكون موضوع البحث المقترح ذا طبيعة علمية تتناسب مع الخلفية العلمية للطالب. يجب أن يتطلب بعض الخلفية العلمية التي تغطي على الأقل المستوى 5 من منهج البكالوريوس.
3. الهدف الرئيسي من المشروع هو تقوية الخلفية العلمية للطالب ، وتنمية مهاراته العملية ، ولكن ليس للحصول على نتائج علمية جديدة.
4. تقوم لجنة القسم بتقييم مقترحات المشاريع ثم تنشر قائمة المشاريع المقبولة.
5. يطلب من كل طالب مسجل في مشروع بحثي اختيار مشروع واحد من القائمة.
6. تراجع اللجنة المشاريع المختارة وتكلف كل طالب بمشروع واحد. في حالة اختيار طالبين أو أكثر نفس الموضوع ، ستعطى الأولوية للطالب الحاصل على أفضل تقدير.
7. يتم بعد ذلك إبلاغ أعضاء هيئة التدريس والطلاب بمهام المشروع في غضون ثلاثة أسابيع على الأكثر بعد بدء الفصل الدراسي.

#### ثالثا: الإشراف على المشروع

1. يمكن لكل عضو هيئة تدريس الإشراف على 3 طلاب بحد أقصى.

2. يجب أن يجتمع المشرف مع طالبه ما لا يقل عن خمس ساعات في الأسبوع بما في ذلك المناقشة وأداء المختبر.

3. إذا كان الطالب يفتقر إلى الاجتهاد في مشروعه ، يجب على المشرف تقديم تقرير مفصل إلى لجنة القسم.

#### رابعاً: تقرير المشروع

1. في الأسبوع السابع من الفصل الدراسي ، يجب على المشرف إكمال تقرير أول عن العمل المنجز ، مع تأشيرته بعلامة من 20.

2. قبل أسبوعين من بدء الاختبارات النهائية ، يكتب المشرف تقريراً نهائياً يصحبه بعلامة من 30 (تقييم كتابي). علاوة على ذلك ، يتحقق المشرف من مستوى الانتحال في المشروع. يتم تحمل 40% كحد أقصى. في مكان آخر ، يجب على الطالب إجراء تعديلات في مشروعه لاستيفاء هذا الشرط.

#### خامساً: تحكيم المشروع و مناقشته

1. قبل انتهاء الامتحانات النهائية تضع لجنة المشاريع بالقسم جدولاً زمنياً للدفاع الشفهي لجميع المشاريع في القسم.

2. تختار لجنة القسم هيئات التحكيم وترسل نسخاً من المشاريع إلى لجنة التحكيم قبل يومين على الأقل من تاريخ التحكيم.

3. يجب على كل عضو من أعضاء اللجنة إجراء تقييم خطي للمشروع. وفقاً للقواعد التالية.

4. بمجرد انتهاء التحكيم عن المشروع ، تناقش هيئة التحكيم المشروع وتحرز علامة من 50 علامة. يقوم المشرف بإبلاغ علامته الإجمالية إلى رئيس لجنة المشروع.

5. فيما يلي جميع النماذج المستخدمة لتقييم مشاريع التخرج.

Kingdom of Saudi Arabia

Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University

College of Science



المملكة العربية السعودية

جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية

كلية العلوم

## RESEARCH PROJECT REPORT REQUIRED INDICATORS<sup>1</sup>

Department: \_\_\_\_\_ Program: \_\_\_\_\_

Student Name: \_\_\_\_\_ Student ID: \_\_\_\_\_

Course: \_\_\_\_\_ Title of the research project \_\_\_\_\_

Advisor name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Semester: \_\_\_\_\_

Year: \_\_\_\_\_

Criterion	Descriptor	pass	Not pass
<b>Ethical standards<sup>23</sup></b>	<b>Research report meets the criterion regarding to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accuracy</li> <li>• Integrity</li> <li>• Plagiarism</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Language Conventions</b> (Proficiency )	Used English is appropriate for a scientific report.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Style</b> (scientific concepts in writing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarity and correctness in the style of scientific writing</li> <li>• A very small number of scientific mistakes in overall.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Layout</b>	Structured report (title, texts, headings, cover page, abstract, introduction...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Signatures:

Advisor

Head of Student Research Projects Committee

<sup>1</sup> Must be fulfilled as a condition for the report to be judged.

<sup>2</sup> According to [IMSIU Standards](#).

<sup>3</sup> Scores below **30%** for graduate research project (Master) and below **40%** for undergraduate research/ graduation project (Bachelor) (Via [SafeAssign](#) Plagiarism Detection Service for BLACKBOARD).



Kingdom of Saudi Arabia  
Imam Mohammad Ibn  
Saud Islamic University  
College of Science



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية العلوم

## RESEARCH PROJECT WRITTEN REPORT RUBRIC<sup>4</sup>

Department: \_\_\_\_\_ Program: \_\_\_\_\_

Student Name: \_\_\_\_\_ Student ID: \_\_\_\_\_

Course: \_\_\_\_\_ Title of the research  
project \_\_\_\_\_

Evaluator name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_  
Semester: \_\_\_\_\_ Year: \_\_\_\_\_

Criteria	Levels				weight	score
	1 Beginning	2 Developing	3 Proficient	4 Mastery		
A. Abstract					X	
B. Structure					X	
C. Reference list					X	
D. Completeness					X	
E. Language					X	

Total:

Evaluator signature:

<sup>4</sup> To be filled individually by each evaluator.



## Sample

Criteria	Levels				weight	score
	1 Beginning	2 Developing	3 Proficient	4 Mastery		
<b>A. Abstract</b>	The description of the summary lacks coherence and does not prescribe the problem, research methods or results.	Two out of three items (problem, methods and results) are described in the summary.	The problem, methods and results in the summary are described at a basic level.	The problem, methods and results in the summary are logically connected.	X	
<b>B. Structure</b>	Sections are incomplete. Headings inconsistent or missing. Correlation among sections is missing.	All sections are present. Headings are partly inconsistent. Relation between sections is poor and not substantiated.	Good balance between introduction, body and conclusions. Sections are logically connected and mutually related (research question is leading).	Sections are logically connected and show a perfect overview of research. Sections are mutually related and provided with critical argumentation (research question is leading).	X	
<b>C. Reference list</b>	The list of references is incomplete, contains mistakes, and inconsistent. Many references are not noticeable.	The list of references is compiled as stated by the criteria of the journals, but with many mistakes.	The list of references complies with the criteria of the research journals. Maximum of two mistakes allowed. References are complete.	The list of references obeys with the criteria of the research journals with no mistakes. References are complete, pertinent, and trackable.	X	
<b>D. Completeness</b>	The text does not supply sufficient depth; important ideas and details are omitted; undeveloped or unclear; report is too brief.	Additional depth is needed; important ideas and details are in some cases omitted or not completely developed; the report might be short.	The text provides sufficient depth; some ideas or details are omitted; the need for sufficiently developed ideas; the length of the report is appropriate.	The text shows depth and good detail; ideas will be ameliorated; facts have sufficient background; the report satisfies the specified length.	X	
<b>E. Language</b>	The text includes many misspellings, grammar, or punctuation; report lacks required sections; sentences are incomplete.	The text may include some misspellings, grammatical, sentence errors, or punctuation; the report includes most of the desired sections.	The text does not contain grave misspellings, grammatical or punctuation mistakes; sentences are often complete; the report satisfies the desired sections.	The text does not contain misspellings, grammatical or punctuation mistakes; sentences are legible and complete. The report includes the desired sections.	X	

**Total:**





Kingdom of Saudi Arabia  
Imam Mohammad Ibn Saud Islamic  
University  
College of Science



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية العلوم

## RESEARCH PROJECT ORAL PRESENTATION RUBRIC<sup>5</sup>

Department: \_\_\_\_\_ Program: \_\_\_\_\_

Student Name: \_\_\_\_\_

Student ID: \_\_\_\_\_

Course: \_\_\_\_\_ Title of the research project \_\_\_\_\_

Evaluator name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Semester: \_\_\_\_\_ Year: \_\_\_\_\_

Criteria	Levels				score
	Beginning	Developing	Proficient	Mastery	
	1	2	3	4	
A. Content					
B. Structure:					
C. Completeness					
D. Language skills:					
E. Documentation:					
F. Speaking Style/ Delivery:					
G. Interaction:					

Signature

Total:

<sup>5</sup> To be filled by each evaluator.



## RESEARCH PROJECT ORAL PRESENTATION RUBRIC (SAMPLE)

Criteria	Levels				weight	score
	Beginning	Developing	Proficient	Mastery		
	1	2	3	4		
<b>A. Content</b>	Presentation includes several wrong scientific data and facts; Topic requires significance.	Presentation includes some errors in scientific facts; Topic needs further focus.	Presentation has very little errors; Topic is satisfactorily focused and significant; Main facts are perfect.	presentation includes precise data with no fact errors; Topic is strongly focused and significant;	X	
<b>B. Structure:</b>	Presentation parts are unclear; There is no clear transition between main ideas; Ideas loose the logical ordering.	Some parts of presentation are unclear; transitions are required between some ideas; Some ideas are not in suitable order;	Presentation is generally clear; There are sufficient transitions between most main ideas; Nearly all ideas are in logical order.	Presentation is clear; There are successful transitions between main ideas. All Ideas are in logical order	X	
<b>C. Completeness</b>	Presentation is too long or too short; presentation lacks sufficient depth; There is no sufficient background.	Presentation is diminutive or lengthy; Further deepness required in presentation; Some significant data is deleted.	Presentation has specified length; Presentation supplies sufficient deepness; little desired details are absent; main ideas sufficiently developed.	Presentation has particular duration; Presentation gives superior deepness; satisfactory background given for all Facts.	X	
<b>D. Language skills:</b>	Presentation includes numerous main grammar/usage errors; sentences are long, incomplete .	Presentation may have some sentence or grammar or errors; sentences are long.	Sentences are good comprehensive; Presentation has no significant errors;	No errors are present in presentation ; Sentences are typically comprehensive	X	
<b>E. Documentation:</b>	Little reference for main ideas are given; There is no visual assists; No sourcing given	There are some reference support and visual assists; diagram assists require work	Satisfactory support supplied for main concepts; visual assists are given.	Helpful reference sustains given in the form of facts; visual assists;	X	
<b>F. Speaking Style/ Delivery:</b>	The sound is weak and unclear. The method of diction is slow or fast; visual assists badly used.	Extra sound volume required at some times; tempo is slow or fast; sufficient form; visual assists could be enhanced.	Sufficient sound volume; commonly well tempo; professional appearance; visual aids used sufficiently	superior sound volume; appropriate tempo; professional appearance; visual aids used successfully	X	
<b>G. Interaction :</b>	Lack of effective visual communication and poor listening skills. lack of ability to answer questions asked	Increased capacity for effective visual communication is required at times; Improved listening skills are required; The existence of some obstacles to answer questions addressed to him	Somewhat good ability for effective visual communication; An improvement in listening skills; Has the ability to answer questions posed to him satisfactorily	High ability for effective visual communication. Have excellent listening skills. Answer questions with high efficiency and accurate	X	

**Total:**

**Signature**