



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث
رمز المقرر:	ثقف ٣٤١
البرنامج:	بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي:	الثقافة الإسلامية
الكلية:	الشريعة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٥	%٥٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٥٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
	محاضرات	٢٦
	معمل أو إستوديو	٠
	دروس إضافية	٠
	زيارة ميدانية للمكتبة	٤
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يوضح المقرر مفهوم العلم في الإسلام وعناية المسلمين به وبالمكتبات ودورها في الحضارة الإسلامية، كما يعلم الطالب مبادئ البحث العلمي ومناهجه وخطواته وصياغة خطة البحث، وقواعد جمع المادة العلمية وصياغة البحث والتوثيق والتهميش، ومعرفة قواعد تحقيق المخطوطات.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يكون الطالب قادرًا على معرفة مناهج البحث العلمي، ومصادره، وسماته، وتطبيق ذلك تقنيًا.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	توضيح منزلة العلم والمكتبات والبحث في الإسلام وأهميتها.	1.1
	استعراض مناهج البحث العلمي، وخطواته، وقواعد تحقيق المخطوطات	1.2
	ذكر أهم قواعد كتابة المادة العلمية في البحث والتوثيق والفهارس.	1.3
	المهارات	2
١٠ م	تطبيق مهارات البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة باستخدام التقنية الحديثة وإخراجه بشكل صحيح.	2.1
١٠ م	اختيار موضوع بحثي في مجال التخصص في ضوء المنهج البحثي العلمي.	2.2
١٠ م	وضع خطة بحث صحيحة في مجالات التخصص.	2.3
١٠ م	اختيار المصادر والمراجع المناسبة لمجالات التخصص.	2.4
١٠ م	التمييز بين وظائف الحواشي، والمنقول بنصه والمنقول بمعناه.	2.5
	القيم	3
٣ ق	القدرة على كتابة البحث عبر الوسائل والتقنيات الحديثة واستخراج المعلومات عبر المصادر الالكترونية	3.1
٢ ق	الالتزام بالقيم الإسلامية، وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة.	3.2
٣ ق	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا وكترونيًا	3.3
١ ق	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	3.4

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	١- (الإسلام والعلم) ١- مفهوم العلم في الإسلام ٢. مكانة العلم ومنزلته في الإسلام ٣. عناية المسلمين بالعلوم	١
٢	٢. (المكتبات في الإسلام) ١. نشأة المكتبات في الحضارة الإسلامية ٢. أبرز المكتبات في الحضارة الإسلامية ٣. آثارها في نشر العلوم والمعارف ٤. قواعد تحقيق المخطوطات • المقصود بتحقيق المخطوطات والهدف منه • مناهج تحقيق المخطوطات • كيفية التعليق والتهميش على المخطوطات • الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات المكتبات المعاصرة أنواعها وسبل الاستفادة منها	٢
٢	٣- (مبادئ البحث العلمي) ١. المراد بالبحث العلمي وأهدافه ٢. خصائص البحث العلمي ٣. أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم ٤. أنواع البحث العلمي والتمييز بينهما ٥. صفات الباحث وآدابه	٣

	٦. أهم الكتب المؤلفة في البحث العلم.	
٤	٤- (مناهج البحث العلمي) ١- تعريف المنهج ٢. أهمية تحديد منهج البحث العلمي ٣. الأسس التي يبني عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي ٤. مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل الفقه وأصوله، والثقافة الإسلامية	٤
٤	٥- (صياغة خطة البحث) ١- اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه ٢. إعداد خطة البحث من خلال: - إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره - ذكر أهم أهداف البحث - المنهج العلمي المتبع في البحث - المقارنة بالدراسات السابقة - وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن ومراعاة الموضوعية - الإشارة لأهم مصادر البحث	٥
٢	٦. (قواعد جمع المادة العلمية) ١- أساليب جمع المادة العلمية ٢. مراحل جمع المادة العلمية ٣. الاستقصاء في جمع المادة العلمية	٦
٢	٧. (المراجع والمصادر وطريقة ترتيبها وفهرستها) ١. المراد بالمصادر والمراجع ٢. أنواع المراجع والمصادر ٣. أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص ٤. الاعتماد على المصادر الأصلية ٥. الاستفادة من الدراسات المعاصرة ٦. الاستفادة من التقنية الحديثة	٢
٤	٨ (قواعد صياغة البحث) ١. توظيف المادة العلمية والإفادة منها، والتحليل والاستنتاج ٢. منهجية كتابة مسودة البحث، وألية الاختيار منها ٣. الالتزام بقواعد اللغة العربية ٤. صياغة مقدمة البحث ٥. صياغة صلب البحث في مجالات التخصص وتقنياته. ٦. منهجية صياغة خاتمة البحث.	٧
٤	٩. (قواعد التعليق والتهميش والتوثيق والفهرسة) ١- ضوابط التعليق ٢. الوظائف المتعددة للحواشي ٣. اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي ٤. عزو الآيات وتخرج الأحاديث وفق المنهج الصحيح ٥. شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات ٦. عزو النصوص للمصادر الأصلية	٨

		<p>٧. التفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه</p> <p>٦. منهجية إعداد الفهارس المتنوعة</p> <p>٤. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية</p> <p>٥. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس</p>
٢	١١	<p>١٠ - (طباعة البحث وإخراجه)</p> <p>١- الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات</p> <p>٢. الكتابة على وجه واحد من الصفحة</p> <p>٣. ترقيم صفحات البحث</p> <p>٤. التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية</p> <p>٥. استقلال كل معلومة بفقرة</p> <p>٦. الفصل بين الباحث وعدم التداخل بينها</p> <p>٧. حجم الخط في صلب البحث</p> <p>٨. كتابة المعلومات على صفحة العنوان</p> <p>٩. مظهر البحث وشكله</p>
٢	١٢	<p>١١. (التدريب على إعداد بحث علمي)</p> <p>١- اختيار الموضوع المناسب</p> <p>٢. إعداد خطة البحث وفقا للمنهج العلمي</p> <p>٣. عرض الخطة على المرشد للوصول بها إلى أفضل مستوى ممكن</p> <p>٤. جمع المادة العلمية وفقا للمنهج العلمي</p> <p>٥. صياغة البحث وكتابته وفقا للمنهج العلمي</p> <p>٦. الالتزام بالمنهج العلمي في التعليق والتهميش</p> <p>٧. العناية بصياغة المقدمة والخاتمة</p> <p>٨. إعداد أنواع الفهارس المختلفة التي يحتاجها الباحث والإفادة من التقنية الحديثة في ذلك</p> <p>٩. عرض البحث والمناقشة</p>
٣٠		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	توضيح منزلة العلم والمكتبات والبحث في الإسلام وأهميتها.	<p>١. المحاضرة الصفية.</p> <p>٢. الحوار والنقاش.</p> <p>٣. الأبحاث</p> <p>٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</p>	<p>١. الاختبار الشفوي</p> <p>٢. الاختبار التحريري</p> <p>٣. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</p>
1.2	استعراض مناهج البحث العلمي، وأهم مصادر البحث ومراجعته، وقواعد تحقيق المخطوطات	<p>٥. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح.</p> <p>٦. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية</p>	<p>٤. تقييم المناظرات الثقافية.</p> <p>٥. تقييم القراءة الخارجية.</p> <p>٦. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.</p>
1.3	ذكر أهم قواعد كتابة المادة العلمية في البحث والتوثيق والفهارس.	<p>٧. تبادل الأدوار .</p> <p>٨. العصف الذهني .</p> <p>٩. الاكتشاف المعرفي .</p> <p>١٠. التعلم الذاتي .</p> <p>١١. القراءة الخارجية</p> <p>١٢. التمارين المنزلية.</p> <p>١٣. المناظرات الثقافية .</p> <p>نقد المقال .</p>	<p>٧. الملاحظة.</p> <p>٨. تقييم الأقران.</p> <p>٩. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.</p> <p>١٠. المناقشات الصفية .</p> <p>١١. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.</p> <p>تقييم دراسة المقالات.</p>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	تطبيق مهارات البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة باستخدام التقنية الحديثة وإخراجه بشكل صحيح.	<ol style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة . البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . التعليم التعاوني . ضرب الأمثلة والشواهد . مهارة التقسيم والتصنيف . المحاضرات الصفية . مجموعات النقاش الصغيرة . الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . التطبيقات الصفية . عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . حل المشكلات . المناظرات . دراسة المقالات . القراءة الخارجية في المراجع والمقالات . اللقاءات العلمية الدورية مع المشرف . 	<ol style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي . الاختبار التحريري . تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . ملخص القراءة الخارجية . المناقشات الصفية . الملاحظة . تقييم التمارين المنزلية . تقييم دراسة المقالات . فحص البحث وتقويمه . مناقشة الطالب في بحثه .
2.2	اختيار موضوع بحثي في مجال التخصص في ضوء المنهج البحثي العلمي.		
2.3	وضع خطة بحث صحيحة في مجالات التخصص.		
2.4	اختيار المصادر والمراجع المناسبة لمجالات التخصص .		
2.5	التمييز بين وظائف الحواشي والمنقول بنصه والمنقول بمعناه.		
3.0	القيم		
3.1	القدرة على كتابة البحث عبر الوسائل والتقنيات الحديثة واستخراج المعلومات عبر المصادر الالكترونية	<ol style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية . تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة وبرنامج التحرير الكتابي . ملف الانجاز . التمارين المنزلية . 	<ol style="list-style-type: none"> تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة وتقبل النقد.	<ol style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة المفتوحة . عقد المناظرات الثقافية . 	<ol style="list-style-type: none"> تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . تقييم المناظرات العلمية .
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا وكترونيًا	<ol style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بالبحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية . قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض . 	<ol style="list-style-type: none"> تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض (تقييم الجوانب الشفوية والكتابية) . تقييم التقارير الكتابية . ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد
3.4	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	<ol style="list-style-type: none"> إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . عقد المناظرات العلمية . البحوث العلمية الفردية والجماعية . تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها . التعليم التعاوني . 	<ol style="list-style-type: none"> تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . تقييم المناظرات العلمية . ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التطبيقات الصفية .	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية ورش عمل تطبيقية ، عصف ذهني ، اختبارات قصيرة، الجمار والمناقشة	مستمر	٪ ١٠
٢	أنشطة لاصفية بحث تطبيقي، ملصق علمي، واجبات، مشرّع فردية أو جماعية	مستمر	٪ ١٠
٣	اختبار أعمال السنة	السادس	٪ ٢٠
٤	الاختبار الفصلي	السادس عشر نهاية الفصل	٪ ٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>١. تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل (ساعة مكتبية في الأسبوع).</p> <p>٢. تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم .</p> <p>٣. يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية. التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، وغيرها من الوسائل</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مدخل في المعرفة والعلم والبحث العلمي.أ.د. مفرح بن سلمان القوسي
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> • دليل كتابة الرسائل العلمية - د.أحمد الضويحي، د.أحمد الرشيد • لائحة حماية النزاهة العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. • الاستشهاد بالمراجع في المقالات والتقارير العلمية - سلسلة دعم التعلم والتعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود. • السرقة العلمية ماهي وكيف أتجنبها؟ سلسلة دعم التعلم والتعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود. • البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته - أ.د. عبدالعزيز الربيعة • كيف تكتب بحثاً أو رسالة - أحمد شلبي • البحث العلمي ومناهجه وتقنياته .. محمد زيان عمر • كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان .

المصادر الإلكترونية	• المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة للمحاضرات، معامل ثقافية، المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر) ، برمجيات كتابة البحوث الشرعية، برمجيات..
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطالبة	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . ٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهم. ٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . ٤. تقويم الأداء الوظيفي . ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم . ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		تصحيحها. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٢-١-١٤٤٢ هـ

