



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات التفكير
رمز المقرر:	تقف ٢٣١
البرنامج:	بكالوريوس كلية الشريعة
القسم العلمي:	الثقافة الإسلامية
الكلية:	الشريعة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى السابع: كلية اللغات والترجمة	
المستوى السادس: كلية العلوم	
المستوى الخامس: كلية الإعلام والاتصال	
المستوى الأول: كلية اللغة العربية - كلية الطب - كلية العلوم الاجتماعية - كلية علوم الحاسب والمعلومات.	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	٪٠
3	التعليم الإلكتروني	-	٪٠
4	التعليم عن بعد	-	٪٠
5	أخرى	-	٪٠

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس المقرر تعريف التفكير وخصائصه وعوامل نجاحه ومعوقاته، وما موقف الإسلام منه، كما يدرس أنواع التفكير: الإبداعي، والناقد، والمستكشف، وتصنيف مهارات التفكير قبل وأثناء وبعد عملية التفكير، وأساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها، وبرامج تنمية مهارات التفكير.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تعريف التفكير وخصائصه وعوامل نجاحه وموقف الإسلام منه، وكيفية توظيف أنواع التفكير وأساليبه في حياته.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	توضيح أهمية تنمية مهارات التفكير للفرد والمجتمع.	1.1
	تفسير أهمية تطوير التفكير وتنميته.	1.2
	وصف أساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها.	1.3
	تسمية برامج تنمية مهارات التفكير.	1.4
	استعراض تصنيف مهارات التفكير.	1.5
	المهارات	2
	كشف معوقات التفكير.	2.1
	التمييز بين مهارات التفكير.	2.2
	استخدام أساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها.	2.3
	تطبيق برامج تنمية مهارات التفكير.	2.4
١٠م	تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً	2.5
	تطبيق أساليب التفكير وأنواعه على مقرراته المتخصصة	2.6
	كشف معوقات التفكير.	2.7
	القيم	3
١ق	قيادة الفريق والتفاعل ضمن مجموعة والمشاركة في إيجاد الحلول ، والتفاعل مع القضايا المعاصرة ضمنه الثقافية.	3.1
٢ق	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف، واحترام الآخرين والتفاهم معهم، ومبادئ وأخلاقيات العمل.	3.2
٣ق	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	التعريف بالمقرر ومفرداته ومصادره	٢
	مدخل في : - تعريف التفكير ومهاراته . - خصائص التفكير. - عوامل نجاح التفكير . - معوقات التفكير .	٨
	-موقف الإسلام من التفكير .	٢
	١- أنواع التفكير وتطبيقاتها في الفكر الإسلامي: - التفكير المستكشف (مفهومه-أمثله-تطبيقاته). - التفكير الناقد (مفهومه-أمثله-تطبيقاته). -التفكير الإبداعي (مفهومه-أمثله-تطبيقاته).	٨
	٢-تصنيف مهارات التفكير: أ-مهارات قبل عملية التفكير (جمع المعلومات - تنظيم المعلومات وتصنيفها) ب - مهارات أثناء عملية التفكير : (التركيز - التحليل - المراجعة المستمرة - التكامل - الملاحظة - المقارنة) ج - مهارات بعد عملية التفكير: (التوليد - التقويم - التفسير - التلخيص)	٤
	٣- أساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها : · العصف الذهني . · حل المشكلات العلمية . · حل المشكلات المستقبلية.	٤

		<ul style="list-style-type: none"> • تألف الأشتات . • المناقشة . • تمثيل الأدوار .
٢		٤- برامج تنمية مهارات التفكير: <ul style="list-style-type: none"> • برنامج القبعات الست . • برنامج الكورت .
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	توضيح أهمية تنمية مهارات التفكير للفرد والمجتمع.	١. المحاضرة الصفية. ٢. الحوار والنقاش. ٣. الأبحاث ٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. ٥. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. ٦. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية ٧. تبادل الأدوار . ٨. العصف الذهني . ٩. الاكتشاف المعرفي . ١٠. التعلم الذاتي . ١١. القراءة الخارجية ١٢. التمارين المنزلية.	١. الاختبار الشفوي ٢. الاختبار التحريري ٣. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية ٤. تقييم المناظرات الثقافية. ٥. تقييم القراءة الخارجية. ٦. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. ٧. الملاحظة. ٨. تقييم الأقران. ٩. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. ١٠. المناقشات الصفية . ١١. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.
1.2	تفسير أهمية تطوير التفكير وتنميته.		
1.3	وصف أساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها.		
1.4	تسمية برامج تنمية مهارات التفكير.		
1.5	استعراض تصنيف مهارات التفكير.		
2.0	المهارات		
2.1	كشف معوقات التفكير.	١. الحوار والنقاش ٢. تحليل النصوص الفكرية المعاصرة، ذات العلاقة بالقضايا المعاصرة، والتدريب على نقدها وتقييم الأفكار. ٣. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . ٤. التعليم التعاوني . ٥. مجموعات النقاش والعمل الصغيرة . ٦. ضرب الأمثلة والشواهد. ٧. مهارة التقسيم والتصنيف . ٨. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . ٩. التطبيقات الصفية . ١٠. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد ١١. حل المشكلات . ١٢. المناظرات الثقافية. ١٣. دراسة المقالات ونقدها ١٤. القراءة الخارجية في المراجع والمقالات. ١٥. المحاضرات العامة. ١٦. التكليف بكتابة بحوث. ١٧. التمارين المنزلية.	١. الاختبار الشفوي . ٢. الاختبار التحريري . ٣. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . ٤. ملخص القراءة الخارجية . ٥. المناقشات الصفية . ٦. الملاحظة . ٧. تقييم التمارين المنزلية . ٨. تقييم دراسة المقالات. ٩. فحص البحث وتقويمه. ١٠. مناقشة الطالب في بحثه.
2.2	التمييز بين مهارات التفكير.		
2.3	استخدام أساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها.		
2.4	تطبيق برامج تنمية مهارات التفكير.		
2.5	تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً		
2.6	ضرب أمثلة على أنواع التفكير		
2.7	تطبيق أساليب التفكير وأنواعه على مقرراته المتخصصة		
3.0	القيم		
3.1	قيادة الفريق والتفاعل ضمن مجموعة والمشاركة في إيجاد الحلول ، والتفاعل مع	١. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية ٢. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين	١. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ٢. ملاحظة أداء الطلاب أثناء

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		٣. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . ٤. عقد المناظرات العلمية . ٥. البحوث العلمية الفردية والجماعية . ٦. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها . ٧. التعليم التعاوني . ٨. التطبيقات الصفية .	المناقشة والحوار . ٣. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . ٤. تقييم المناظرات العلمية . ٥. ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف وتقبل النقد، واحترام الآخرين والتفاهم معهم، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	١. الحوار والمناقشة المفتوحة. عقد المناظرات الثقافية .	١. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ٢. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . ٣. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . ٤. تقييم المناظرات العلمية .
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا.	١. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية . ٢. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية . ٣. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض . ٤. تدريب الطلاب على استخدام برنامج البحث وبرنامج التحرير الكتابي . ٥. ملف الانجاز . ٦. التمارين المنزلية .	١. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض (تقييم الجوانب الشفوية والكتابية) . ٢. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . ٣. تقييم التقارير الكتابية . ٤. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية .

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار الأعمال الفصلية	السابع	20%
٢	أنشطة صفية : (ورش عمل تطبيقية , عصف ذهني , اختبارات قصيرة)	مستمر	10%
٣	أنشطة لاصفية : (مشاريع فردية وجماعية - واجبات ...)	مستمر	10%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل ٢. تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم . ٣. يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية. ٤. التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، وغيرها من الوسائل .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي مؤلف رشيد النوري البكر تنمية مهارات التفكير ، إحسان آدم الطيب أحمد و عبد الرحيم دفع السيد عبدالله السيد الطبعة الثانية مكتبة الرشد ١٤٣٠ هـ مهارات التعلم والتفكير .تحرير : د. نوح الشهري . فريق التأليف : د. يعن الله القرني وآخرون . الطبعة 	المرجع الرئيس للمقرر
---	----------------------

الأولى ١٤٣٣ هـ. الناشر : دار حافظ للنشر والتوزيع. <ul style="list-style-type: none"> الشامل في مهارات التفكير- ثائر حسين- دار ديبونو للنشر والتوزيع ٢٠٠٧ تنمية مهارات التفكير- عدنان يوسف العتوم- دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٦ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات (١٩٩٩) . فتحي جروان ، دار الكتاب الجامعي - الأردن 	
<ul style="list-style-type: none"> تدريس مهارات التفكير ، كوثر جميل سالم بلجون ، المكتبة الصولتية ، ٢٠٠٨ م. تعليم التفكير رؤية معاصرة في تنمية العقول المفكرة ، حسن حسين زيتون ، القاهرة - عالم الكتب، (٢٠٠٣ م). تعليم التفكير النظرية والتطبيق . صالح أبو جادو و محمد نوفل تفكير بلا حدود رؤية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه . صلاح الدين عرفة . أساليب التفكير القاهرة (٢٠٠٦) ، عصام الطيب . دار الكتاب - الأردن تنمية مهارات التفكير " رؤية إشراقية في تطوير الذات) . ٢٠٠٨ . حسن زيتون . الدار الصولتية للتربية - الرياض مداخل تعليم التفكير : وإثراؤه في المنهج المدرسي، حسن عبدالباري عصر، الإسكندرية المكتب العربي الحديث (١٩٩٩) تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات ، فتحي عبدالرحمن جروان، العين: دار الكتاب الجامعي (١٩٩٩) تعليم التفكير : القضايا والأساليب ، روبرت شوار تزودي أن بيوكنز، ترجمة عبدا لله النافع ال شارع وآخرون: الرياض: النافع للبحوث والاستشارات التعليمية (١٤٢٤) 	المراجع المساندة
- شبكة الانترنت- المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق
قاعة مزودة بجهاز البروجكتور ، والحاسب الآلي .	التجهيزات التقنية
لا يوجد	تجهيزات أخرى

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ol style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني. 	الطلبة	فعالية التدريس
<ol style="list-style-type: none"> إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . ٤. تقويم الأداء الوظيفي . ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم . ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم . ٧. تقويم الأساتذة الزائرين . التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني .
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها . المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر .

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
 المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	المجلس العلمي بقسم الثقافة الاسلامية
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٢-١-١٤٤٢ هـ