



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القواعد الفقهية
رمز المقرر:	أصل ٤١٢
البرنامج:	البكالوريوس في أصول الدين
القسم العلمي:	أصول الفقه
الكلية:	الشريعة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف..... ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	محاضرات تقليدية	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات المتعلقة بمقدمة القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالمدخل إلى القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
	١,١ توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.
	١,٢ شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلتها، والقواعد المتفرعة عنها.
	١,٣ توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.
	٢ المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
	٢,١ التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشبهها من الضوابط والقواعد الأصولية.
	٢,٢ تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المتفرعة عنها.
	٢,٣ تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.
	٢,٤ اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلحاقها بالقواعد المناسبة.
	٣ القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
	٣,١ الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن.
	٣,٢ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.
	٣,٣ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
	٣,٤ استخدام التقنية في إعداد البحوث وأوراق العمل المطلوبة في بعض الموضوعات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: مقدمة، وتشتمل على ما يأتي: ١. تعريف القواعد الفقهية. ٢. أهمية القواعد الفقهية، وحجيتها. ٣. الفرق بين القاعدة الفقهية والقاعدة الأصولية، والضوابط الفقهية، والنظريات الفقهية. ٤. أنواع القواعد الفقهية. ٥. مناهج التأليف في القواعد الفقهية، وأهم المؤلفات فيها.	٤
٢	ثانياً: القواعد الكلية الكبرى: ١. قاعدة: الأمور بمقاصدها: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المدرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية: أ. لا ثواب إلا بنية.	٤

	<p>ب. العبرة في العقود بالمقاصد والمعاني لا بالألفاظ والمباني.</p> <p>ج. اليمين على نية الخالف إلا في اليمين عند القاضي.</p>	
٦	<p>٢. قاعدة اليقين لا يزول بالشك: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الأصل بقاء ما كان على ما كان.</p> <p>ب. الأصل براءة الذمة.</p> <p>ج. ما ثبت بيقين لا يرتفع إلا بيقين.</p> <p>د. الأصل في الأشياء الإباحة.</p> <p>هـ. لا ينسب لساكت قول، ولكن السكوت في معرض الحاجة إلى البيان بيان.</p> <p>و. لا عبرة بالظن البين خطؤه.</p>	٣
٤	<p>٣. قاعدة: المشقة تجلب التيسير: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الضرورات تبيح المحظورات.</p> <p>ب. الضرورات تقدر بقدرها.</p> <p>ج. ما جاز لعذر بطل بزواله.</p> <p>د. الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة.</p>	٤
٤	<p>٤. قاعدة: لا ضرر ولا ضرار: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الضرر يدفع بقدر الإمكان.</p> <p>ب. الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف.</p> <p>ج. يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام.</p> <p>د. درء المفسد أولى من جلب المصالح.</p>	٥
٢	<p>٥. قاعدة: العادة محكمة: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الحقيقة تترك بدلالة العادة.</p> <p>ب. المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً.</p> <p>ج. الكتاب كالخطاب.</p>	٦
٦	<p>ثالثاً: قواعد كلية أخرى:</p> <p>١. إعمال الكلام أولى من إهماله: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٢. التابع تابع: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٣. لا مساغ للاجتهاد في مورد النص: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٤. الاجتهاد لا ينقض بمثله: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٥. يغتفر في الوسائل ما لا يغتفر في المقاصد: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٦. إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p>	٧

	٧. المتعدي أفضل من القاصر: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.	
	٨. إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.	المحاضرة المطورة.	١. الاختبار الشفوي.
١,٢	أن يكون الطالب قادرًا على شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلتها، والقواعد المتفرعة عنها.	التعلم الذاتي	٢. اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس
١,٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.	العروض التقديمية	٣. اختبار قدرة الطالب على استيعاب المفاهيم الواردة في العروض التقديمية
١,٤			٤. الاختبار التحريري
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشبهها من الضوابط والقواعد الأصولية.	الحوار والمناقشة.	١. تقييم التمرينات التطبيقية
٢,٢	أن يكون الطالب قادرًا على تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المتفرعة عنها.	العصف الذهني.	٢. الأسئلة الشفهية .
٢,٣	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.	التعلم الجماعي	٣. الاختبار التحريري.
٢,٤	أن يكون الطالب قادرًا على اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلحاقها بالقواعد المناسبة.	حل المشكلات البحوث وأوراق العمل	٤. تقييم البحوث وأوراق العمل ٥. الملاحظة
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهنة.	التعليم التعاوني.	١. القياس المتدرج (الروبريك)
٣,٢	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.	العروض التقديمية الجماعية.	للبحوث وأوراق العمل والأعمال الجماعية
٣,٣	أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	البحوث وأوراق العمل	٢. الملاحظة.
٣,٤	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في إعداد البحوث وأوراق العمل المطلوبة في بعض الموضوعات.	التعلم الإلكتروني	٣. تقييم الأقران.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...)	مستمر	١٠%
٢	أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	١٠%
٣	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل وإبلاغ الطلبة بها.
- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وأن يكون للوحدة برامج وأنشطة، وأن تضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.
- يتاح التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	• الممتع في القواعد الفقهية للدكتور مسلم الدوسري
المراجع المساندة	• الأشباه والنظائر للسيوطي. • القواعد لابن رجب. • القواعد والأصول الجامعة لابن سعدي.
المصادر الإلكترونية	• موقع المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	• برنامج جامع الفقه الإسلامي.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	قاعات للمحاضرات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	بروجكتر.

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبانات - مقابلات - ملاحظة من خلال أداة قياس معيارية القياس المتدرج (الروبريك)
فاعلية طرق تقييم الطلبة	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبانات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبانات
مصادر التعلم	الطالب - أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج - المراجع النظير	استبانات

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	٢٤
تاريخ الجلسة	١٤٤١ / ٨ / ١٣ هـ