



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الفقه
رمز المقرر:	فقه ١١٢
البرنامج:	البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	الفقه
الكلية:	الشريعة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات:

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٧
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٩
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٩
١. قائمة مصادر التعلم: ٩
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١١



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب.	<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات المباشرة	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو مكتبة	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة.

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يشمل المقرر أربعة موضوعات رئيسية: مبادئ علم الفقه، والمراحل التي مر بها، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر	الإلمام بالمعارف والمهارات المتعلقة بمبادئ علم الفقه، والمراحل التي مر بها، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
١ع	١,١ توضيح مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه.
١ع	١,٢ ذكر أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه، ومصطلحاته، وتراجمه، وغريبه في المذاهب الأربعة.
١ع	١,٣ توضيح الأدوار التي مرَّ بها الفقه، وخصائص كل دور.
١ع	١,٤ ذكر أبرز معالم المذاهب الفقهية الأربعة، وأبرز أعلامها.
	٢ المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
١م	٢,١ المقارنة بين الأدوار التي مرَّ بها الفقه الإسلامي.
١٠م	٢,٢ تمييز أمهات كتب المذاهب الأربعة، وأبرز مصطلحاتها، وأصولها.
٢م	٢,٣ استنباط أسباب الاختلاف بين الفقهاء.
	٣ القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
١ق	٣,١ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
٢ق	٣,٢ الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.
٣ق	٣,٣ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.
٣ق	٣,٤ استخدام التقنية في العملية التعليمية.

ج. موضوعات المقرر:

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	مبادئ علم الفقه، وخصائصه. -مبادئ علم الفقه. -علم تاريخ الفقه: استمداده، وأبرز المؤلفات فيه. -خصائص الفقه، والفرق بينه وبين غيره من العلوم الشرعية. -مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.	١
١٦	٢ أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه.	٢ ٣ ٤ ٥ ٦
	٣ -أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي، ومراحله.	
	٤ -مصادر التشريع في عصر النبوة.	
	٥ -خصائص التشريع في عصر النبوة.	
	٦ أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.	
	-عناية الصحابة بالقرآن والسنة. -الفقه في عصر الصحابة، وفي عصر التابعين. -مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين. -فقهاء الصحابة.	

	<p>-أبرز خصائص فقه الصحابة واجتهادهم.</p> <p>-أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة، ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك.</p> <p>-مرحلة تدوين الفقه استقلالاً.</p> <p>-مدرستا الحديث والرأي، وأسباب ظهورهما، وأبرز روادهما.</p> <p>الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.</p> <p>-أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.</p> <p>-المذاهب الفقهية: المراد بالمذهب، المذاهب الفقهية الموجودة في ذلك العصر.</p> <p>-المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله.</p> <p>-أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة: الأوزاعي، والثوري، والليث، وداود الظاهري، والطبري، ونماذج من فقههم، وسبب اندثار مذاهبهم.</p> <p>- الأصول ومصادر التشريع في عصر الأئمة المجتهدين.</p> <p>الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين.</p> <p>-أنواع المنتسبين للفقه في هذا العصر.</p> <p>-أسباب دعوة من دعا إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة، وآثار ذلك على الفقه.</p> <p>-الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي، والوقوف على الفروق بين مدونات هذا العصر وسابقه.</p> <p>-الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات.</p> <p>-حكم تقليد الأئمة الأربعة.</p> <p>-التعصب المذهبي، وأثره على الفقه.</p> <p>-جهود فقهاء هذا العصر، وظهور الدعوة إلى التجديد.</p> <p>الفقه في العصر الحاضر.</p> <p>-التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف.</p> <p>-طباعة الكتب الفقهية.</p> <p>-إنشاء كليات الشريعة، والاهتمام بالدراسات الفقهية المقارنة.</p> <p>-التعريف بالجامع الفقهية، والهيئات الشرعية، ولجان الفتوى.</p> <p>-إقامة المؤتمرات والندوات الفقهية.</p> <p>-الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس.</p> <p>-النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.</p> <p>-البرامج الحاسوبية والمراجع الإلكترونية، ومواقع الإنترنت التي تعنى بالفقه.</p>	
٢	<p>أسباب اختلاف الفقهاء</p> <p>- أنواع الخلاف الفقهي.</p> <p>- هل الاختلاف الفقهي رحمة؟.</p> <p>- أسباب اختلاف الفقهاء.</p> <p>- الموقف من الاختلافات الفقهية.</p>	
٨		٧

	معالم المذهب الحنفي.	٨
	- سيرة الإمام أبي حنيفة, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. - أصول مذهبه. - أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. - مراتب المسائل عند الحنفية. - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي, ومصادرها. - أبرز أعلام المذهب الحنفي. - المصادر المعتمدة عند الحنفية.	٩
	معالم المذهب المالكي.	
	- سيرة الإمام مالك, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. - أصول مذهبه. - أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي, ومصادرها. - أبرز أعلام المذهب المالكي. - المصادر المعتمدة عند المالكية.-الحكمة من النسخ.	
	معالم المذهب الشافعي.	١٠
	- سيرة الإمام الشافعي, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. - أصول مذهبه. - أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي, ومصادرها. - أبرز أعلام المذهب الشافعي. - المصادر المعتمدة عند الشافعية.	
	معالم المذهب الحنبلي.	
	- سيرة الإمام أحمد, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي. - أصول مذهبه. - تعدد الروايات عن الإمام أحمد. - أبرز خصائص مذهبه إجمالاً. - أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي, ومصادرها.	
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		يختار الأستاذ ما يناسب المفردات، والإمكانات.	
١,٠	المعرفة والفهم:		
١,١	توضيح مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه.	١. المحاضرة الصفية.	١. الاختبار الشفوي
١,٢	ذكر أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه، ومصطلحاته، وتراجمه، وغريبه في المذاهب الأربعة.	٢. الحوار والنقاش.	٢. الاختبار التحريري
١,٣	توضيح الأدوار التي مرَّ بها الفقه، وخصائص كل دور.	٣. تبادل الأدوار.	٣. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
١,٤	ذكر أبرز معالم المذاهب الفقهية الأربعة، وأبرز أعلامها.	٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٤. تقييم القراءة الخارجية.
		٥. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح.	٥. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.
		٦. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية.	٦. تقييم الأقران.
		٧. العصف الذهني.	٧. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.
		٨. التعلم الذاتي.	
		٩. القراءة الخارجية.	
		١٠. التمارين المنزلية.	
٢,٠	المهارات:		
٢,١	المقارنة بين الأدوار التي مرَّ بها الفقه الإسلامي.	١- الحوار والنقاش.	١. الاختبار الشفوي.
٢,٢	تمييز أمهات كتب المذاهب الأربعة، وأبرز مصطلحاتها، وأصولها.	٢- القراءة الخارجية.	٢. تقييم ملخص القراءة الخارجية.
٢,٣	استنباط أسباب الاختلاف بين الفقهاء.	٣- التعليم التعاوني.	٣. تقييم الواجبات المنزلية.
		٤- ضرب الأمثلة والشواهد.	٤. الاختبار التحريري.
		٥- مهارة التقسيم والتصنيف.	٥. الملاحظة.
		٦- الواجبات المنزلية.	٦. تقييم المناقشات الحوارية.
		٧- المحاضرات الصفية.	
		٨- مجموعات النقاش الصغيرة.	
		٩- القراءة الناقدة.	
		١٠- المناظرات العلمية.	
		١١- عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد.	
		١٢- الزيارات الميدانية للمعمل الفقهي.	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		يختار الأستاذ ما يناسب المفردات، والإمكانات.	
		١٣ - استقراء المراجع الفقهية. ١٤ - المشاركة ضمن مجموعات العمل.	
٣,٠	القيم:		
٣,١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	- إشراك الطلبة في المناشط الجماعية.	- تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة.
٣,٢	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	- تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	- ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.
٣,٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	- تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية.	- ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية.
٣,٤	استخدام التقنية في العملية التعليمية.	- عقد المناظرات العلمية الجماعية. - الواجبات المنزلية. - المناظرات العلمية. - تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراساتها.	- مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة. - تقييم المناظرات العلمية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...) أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	٢٠٪
٢	اختبار أعمال الفصل	من الأسبوع الثامن إلى الثاني عشر	٢٠٪
٣	الاختبار الفصلي	نهاية الفصل	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد الساعات المكتتبية في بداية الفصل.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وربط كل مجموعة بأحد أعضاء هيئة التدريس.
- إتاحة لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل.

و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	تاريخ الفقه تأليف شركة إثراء المتون
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> • المدخل المفصل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل, د. بكر أبو زيد. • مصطلحات المذاهب الفقهية، لمريم الظفيري. • المذهب الحنفي, د. نقيب أحمد نصير الدين. • المذهب المالكي, د. محمد المختار المامي. • المذهب الشافعي, د. محمد معين بصري.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> • برنامج جامع الفقه الإسلامي. • المواقع العلمية للتخصصات الشرعية. • قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية. • موقع المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	المكتبة الشاملة، النسخة المعتمدة الموافقة للمطبوع.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة للمحاضرات، المعمل الفقهي، المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
فعالية التدريس	الطلبة	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<p>٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</p> <p>٣. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</p> <p>٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p> <p>٥. الحوار مع الطلاب لأخذ مآرائهم.</p>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<p>١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته.</p> <p>٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهم.</p> <p>٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</p> <p>٤. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</p> <p>٥. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</p> <p>٦. تقويم الأساتذة الزائرين.</p> <p>٧. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.</p> <p>٨. تقويم الأداء الوظيفي.</p>
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<p>١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>٢. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	الرابعة
تاريخ الجلسة	٥ صفر ١٤٤٢ هـ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠ م