



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فقه الأطعمة والأيمان
رمز المقرر:	فقه ٤٦٢
البرنامج:	البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	الفقه
الكلية:	الشريعة
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٧
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٩
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٩
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٩
١. قائمة مصادر التعلم: ٩
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ١٠
- ز. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ح. اعتماد التوصيف ١١



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثامن	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات المباشرة	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج	-	-
٣	التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-
٥	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو مكتبة	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يشتمل المقرر على خمسة موضوعات وهي: الأطعمة، والدكاة، والصيد، والأيمان، والندور.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يكون الطالب ملماً بالمعارف والمهارات المتعلقة بأحكام الأطعمة، والدكاة، والصيد، والأيمان، والندور.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١.٠ المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
١ع	١.١ ذكر أحكام ما يحل وما لا يحل من الأطعمة.
١ع	١.٢ توضيح أحكام الذكاة.
١ع	١.٣ توضيح أحكام الصيد.
١ع	١.٤ ذكر أحكام الأيمان.
١ع	١.٥ استعراض أحكام النذور.
	٢.٠ المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
١م	٢.١ تحليل النصوص الفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية.
١م	٢.٢ إبداء الرأي وتمحيص المعلومة.
٢م	٢.٣ التعامل الحسن مع الخلاف وأنواعه.
٣م	٢.٤ تنزيل المسائل على الواقع بعد تصورها.
١٠م	٢.٥ تطبيق مهارة البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة.
٢م	٢.٦ استنباط الأحكام من النصوص الشرعية وفق المنهجية العلمية.
٣م	٢.٧ تطبيق القواعد والأصول على الفروع الفقهية.
	٣.٠ القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
١ق	٣.١ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
٢ق	٣.٢ الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهنة.
٣ق	٣.٣ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٨	(يعتمد في عناصر التوصيف كتاب الروض المربع في مسائله وترتيبه، وفيما زاد من العناصر المذكورة في التوصيف يختار الأستاذ مادته العلمية من المراجع المساندة)	
	الأطعمة:	
	- الأصل في الأطعمة والأشربة، وضوابط ما يحل منها وما يحرم.	١
	- أسباب التحريم لما حرم من الأطعمة.	
	- الأصل في حيوان البر وما يستثنى من ذلك.	
	- الأصل في حيوان البحر مع الدليل، والفرق بين الحيوان البحري وما يعيش في البر والبحر.	
	- الجلالة: المراد بها، وحكمها.	
	- الزروع والثمار مما تسقى بالماء النجس، أو بمياه الصرف الصحي، أو يسمد بنجاسة.	

	<ul style="list-style-type: none"> - الاستحالة وأثرها في الأطعمة. - ما يكره من الأطعمة. - الأنفحة والجلاتين ودخولها في تركيب الأطعمة، وأثر ذلك. - الأطعمة المشتمة على شيء من مشتقات الخنزير، والمعدلة وراثياً. - أكل المحرمات عند الاضطرار، ضابط الاضطرار الذي يبيح تناول المحرم، أو مال الغير. - مقدار ما يجز للمضطر تناوله، وحكم التزود للمضطر. - أحكام الضيافة. 	
٦	<p>الذكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراد بها، وحكمها، وحكمتها، وأنواعها. - ضابط ما تشترط الذكاة في حله. - شروط الذكاة، وما يعتبر فيها. اشتراط أهلية المذكي. اشتراط الآلة وما يعتبر فيها. اشتراط قطع الحلقوم والمريء. ذكاة ما عجز عنه من الصيد والنعم المتوحشة. اجتماع مبيح وحاضر في الذكاة، أمثلته، وحكمه. اشتراط التسمية. الذبائح التي لا تحلها الذكاة؛ كالذبح لغير الله، وذبيحة الجوسي ونحوه. آداب الذكاة. - ذكاة جنين بهيمة الانعام في بطن أمه. - الأساليب الحديثة في الذكاة، وأحكامها. - حكم الذبائح واللحوم المستوردة. 	٢
٣	<p>الصيد :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الصيد، وحكمه. - شروط حل الصيد. اشتراط كون الصائد من أهل الذكاة. اشتراط الآلة وبيان أنواعها وما يشترط في كل نوع منها. التفريق بين إدراك الصيد حياً، وإدراكه متحركاً حركة المذبوح. اشتراط القصد عند إرسال الآلة أو الجارحة وما يتعلق به من أحكام. اشتراط التسمية عند إرسال الآلة أو الجارحة وما يتعلق به من أحكام. - ما يباح اقتناؤه من الكلاب وما لا يباح. حكم التكسب وأفضل المكاسب. 	٣
١٠	<p>الأيمان.</p>	٤

	<p>- اليمين: المراد بها، وحكمها.</p> <p>- الحلف المشروع وغيره.</p> <p>- الألفاظ التي تتعقد بها اليمين.</p> <p>حكم الحلف بغير الله أو صفة من صفاته، وحكم الكفارة فيه.</p> <p>- أنواع اليمين، والتمثيل لكل نوع، وبيان حكمها، وأثر الكفارة فيها.</p> <p>- شروط وجوب كفارة اليمين.</p> <p>- الاستثناء في اليمين: المراد به، وشروطه، وأثره على اليمين مع الدليل.</p> <p>- الحنث في اليمين المراد به وحكمه.</p> <p>- إبرار القسم وإجابة من سأل بالله.</p> <p>- تحريم الحلال وكفارته.</p> <p>- الحلف على ملة غير الإسلام.</p> <p>كفارة اليمين:</p> <p>- حكمها.</p> <p>- الترتيب والتخير في خصال الكفارة.</p> <p>- مقدار الإطعام في كفارة اليمين، وحكم صنع الطعام في الكفارة، وصفة الكسوة المجزئة بما يتوافق مع الألبسة الحالية.</p> <p>- ترتيب الصيام في الكفارة.</p> <p>- التلفيق في خصال الكفارة، والعجر عنها.</p> <p>- حكم تقديم الكفارة على الحنث.</p> <p>تعدد الأيمان وتداخلها:</p> <p>جامع الأيمان (تفسير اليمين).</p> <p>- ترتيب ما يرجع إليه في تفسير اليمين.</p> <p>الرجوع إلى النية وشروطه وحكم التورية فيها.</p> <p>الرجوع إلى سبب اليمين وما هيجهما.</p> <p>الرجوع إلى التعيين.</p> <p>الرجوع إلى ما يتناوله الاسم (الشرعي، الحقيقي، العرفي).</p> <p>حلف الإنسان على غيره.</p>
<p>٣</p>	<p>النذر :</p> <p>- النذر وصيغته: المراد به، وحكم إنشائه، وحكم الوفاء به.</p> <p>- التمييز بين الألفاظ التي تخرج مخرج اليمين، والألفاظ التي تخرج مخرج النذر.</p> <p>- ما يشترط لصحة النذر.</p> <p>- أقسام النذر، وحكم الكفارة في كل قسم.</p> <p>- أحكام النذر المتعلقة بالصيام أو الاعتكاف، أو الصدقة.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ما يلزم بالنذر المطلق في العبادات. - مَنْ نذر شيئاً ثم عجز عن الإتيان به. - الانتقال إلى أفضل مما نذر. - حكم نذر صيام الدهر. حكم الوفاء بالوعد
٣٠	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		يختار الأستاذ ما يناسب المفردات، والإمكانات.	
١.٠	المعرفة والفهم		
١.١	تحديد ما يحل وما لا يحل من الأطعمة.	- المحاضرة الصفية.	- الاختبار الشفوي.
١.٢	ذكر على أحكام الذكاة.	- الحوار والنقاش.	- تقييم ملخص القراءة الخارجية.
١.٣	توضيح أحكام الصيد.	- قراءة النصوص.	- تقييم الواجبات المنزلية
١.٤	ذكر أحكام الأيمان.	- تلخيص المعلومات	والبحوث.
		- والرسومات الشجرية.	- تقييم الأقران.
		- العصف الذهني.	- تقييم تلخيص المعلومات
		- الاكتشاف المعرفي.	وعرضها.
١.٥	استعراض أحكام النذور.	- التعلم الذاتي.	- تقييم إعادة الطالب إلقاء المادة
		- القراءة الخارجية.	العلمية.
		- الواجبات المنزلية.	- الاختبار التحريري.
٢.٠	المهارات		
٢.١	تحليل النصوص الفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية.	- الحوار والنقاش.	- الاختبار الشفوي.
٢.٢	إبداء الرأي وتمحيص المعلومة.	- القراءة الخارجية.	- ملخص القراءة الخارجية.
٢.٣	التعامل الحسن مع الخلاف وأنواعه.	- البحوث العلمية الفردية	- نموذج ملاحظة.
٢.٤	تنزيل المسائل على الواقع بعد تصورها.	والجماعية.	- تقييم الواجبات المنزلية.
٢.٥	تطبيق مهارة البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة.	- التعليم التعاوني.	- تقييم البحوث العلمية الفردية
		- ضرب الأمثلة والشواهد.	والجماعية.
٢.٦	استنباط الأحكام من النصوص الشرعية وفق المنهجية العلمية.	- مهارة التقسيم والتصنيف.	- تقييم التلخيص التحليلي
		- الفروق الفقهية.	للقرآن الخارجية.
		- الواجبات المنزلية.	- الاختبار التحريري.
		- تبادل الأدوار.	- مناقشة الطلبة في بحوثهم.
٢.٧	تطبيق القواعد والأصول على الفروع الفقهية.	- المحاضرات العامة.	- فحص البحث وتقويمه .
		- المحاضرات الصفية.	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
يختار الأستاذ ما يناسب المفردات، والإمكانات.			
تقرير عن الندوات وحلقات النقاش العلمية. تقييم تقرير الاستقراء.	- مجموعات النقاش الصغيرة. - القراءة الناقدة. - المناظرات العلمية. - عرض المنهج العلمي لاستنباط الأحكام الشرعية. -رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية. استقراء المراجع الفقهية. التطبيقات الصفية. حضور الندوات وحلقات النقاش العلمية.		
القيم			٣.٠
	- إشراك الطلبة في المناشط الجماعية.	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	٣.١
- تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة.	- تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهنة.	٣.٢
- ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.	- تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية.	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	٣.٣
- ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية.	- عقد المناظرات العلمية الجماعية.		
- مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.	- إشراك الطلبة في المناشط الجماعية.		
- تقييم المناظرات العلمية.	- الواجبات المنزلية. - البحوث العلمية الفردية والجماعية. - المناظرات العلمية. - تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية وغير صفية: (يطبق منها الأستاذ ما يناسب حسب الإمكان) صفية مثل: (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...) وغير صفية مثل: (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة.	من الأسبوع الثامن إلى الثاني عشر	٢٠%
٣	الاختبار الفصلي.	نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.</p> <p>- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.</p> <p>- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس وغيرها من الوسائل.</p> <p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وربط كل مجموعة بعضو هيئة تدريس.</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الروض المربع شرح زاد المستنقع/منصور بن يونس البهوتي.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> • حاشية ابن قاسم على الروض المربع. • بدائع الصنائع للكاساني. • بداية المجتهد لابن رشد. • الشرح الكبير للدردير مع حاشية الدسوقي. • الشرح الكبير لابن أبي عمر المقدسي. • الشرح الممتع على زاد المستنقع للشيخ محمد بن عثيمين. • النوازل في الأطعمة لبدرية الحارثي. • المجالات العلمية المحكمة المتخصصة. • الموسوعة الميسرة إصدار مركز التميز.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> • موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء. • قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية. • موقع المكتبة الرقمية السعودية.

<ul style="list-style-type: none"> • موقع جامع الفقه الإسلامي. • موقع الفقه الإسلامي. • موقع مجمع الفقه الإسلامي برابطة العالم الإسلامي. • موقع المجمع الفقه الإسلامي الدولي بمنظمة التعاون الإسلامي. • موقع مركز التميز البحثي التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • برنامج جامع الفقه الإسلامي. • برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة للمحاضرات، المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

٣. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلبة	<ol style="list-style-type: none"> ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤- استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ol style="list-style-type: none"> ١- إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. ٢- إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتهما. ٣- تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ٤- مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٥- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٦- تقويم الأساتذة الزائرين. ٧- التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني. ٨- تقويم الأداء الوظيفي.
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ol style="list-style-type: none"> ١- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. ٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم العلمي	جهة الاعتماد
الرابعة	رقم الجلسة
٥ صفر ١٤٤٢ هـ	تاريخ الجلسة