

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



كلية
الشريعة
جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

الدراسة الذاتية

عرض موجز

ما هي ؟ ما أهميتها؟

هي إحدى مراحل إعداد: "دراسة التقويم الذاتي"

تحكي (قصة) البرنامج الأكاديمي

من خلال إعداد وثيقة مكتوبة (ورقياً وإلكترونياً)

معلوماتٍ كافيةٍ لتعريف القارئ بطبيعة إجراءات التقصي وجمع الأدلة التي بُنيت على أساسها النتائج.

تضم أدلة كافية تدل على أن البرنامج يحقق معايير الاعتماد الأكاديمي.

وفحصاً مستفيضاً لمدى جودة البرنامج، بالبيانات والإحصاءات المهمة

تحليل مدى تحقيق رسالة وأهداف البرنامج بشكلٍ دقيق، وآلية التغلب على التحديات التي تواجهه

نتائج استبانات الطلاب والخريجين

معلومات إحصائية وتحليلها

تقرير لكل معيار من المعايير الأحد عشر

تقرير تفصيلي لأهداف برنامج الشريعة

مؤشرات الأداء ، الرأي المستقل

ما الذي
تضمنه
الدراسة



أبرز محتوياتها

معلومات عامة : كيف تم إعداد التقرير وأسماء المشاركين

ح. إجراءات الدراسة الذاتية:

3

وصف موجز بالإجراءات المتبعة والترتيبات الإدارية للدراسة الذاتية

أولاً: تم اختيار منسقين للبرنامج، هما:

أ. عبد الحميد بن عبد الله المشعل (من قسم الطلاب)؛

ب. سارة بنت محمد المهمل (من قسم الطالبات)

المسؤولية:

الإشراف على التقييم، وتنسيق أعمال لجان تقويم جودة برنامج الشريعة الذي تقدمه كلية الشريعة بالرياض، في ضوء رسالة وأهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ووفقاً للمعايير التي حددها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. ثانياً: تم تكوين اللجنة العليا لإجراء التقييم الذاتي للبرنامج بقسمي الطلاب والطالبات بالكلية، وذلك على النحو التالي:

١- للجنة العليا للتقويم الذاتي لبرنامج الشريعة/ قسم الطلاب.

أعضاء اللجنة:

١. عبد الحميد بن عبد الله المشعل رئيساً
٢. أحمد بن عايل معالي منسق البرنامج
٣. عبد الرحمن بن محمد المعلان مدير إدارة ضمان الجودة
٤. عبد الحكيم بن مزروع المزروع مساعد مدير إدارة ضمان الجودة
٥. عبد الله بن فهد السند
٦. محمد بن فهد الزويقي
٧. عبد الله بن راشد الفعالي

٢- اللجنة العليا للتقويم الذاتي لبرنامج الشريعة/ قسم الطالبات.

أعضاء اللجنة:

١. فاطمة بنت محمد الجبار الله رئيسة
٢. سارة بنت محمد الفرحان أمينة
٣. أروى بنت محمد العمران

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

تقرير الدراسة الذاتية

تقرير الدراسة الذاتية البراجمية

أ-معلومات عامة:

المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
اسم الكلية والقسم الذي يقدم البرنامج: كلية الشريعة
اسم البرنامج: كلية الشريعة
تاريخ التقرير:
اسم عميد الكلية وبيانات التواصل معه:
د. يحيى بن علي العمري
البريد الإلكتروني:
رقم الهاتف:
اسم الشخص المسؤول عن إعداد التقرير:
منسق البرنامج: عبد الحميد المشعل
البريد الإلكتروني:
رقم الهاتف:

تاريخ تقديم البرنامج:

نبذة تاريخية

مختصرة عن

البرنامج

والحاجة التي

يغطيها،

وأبرز نقاط

القوة، وأبرز

إنجازات

البرنامج

سبب تقديم البرنامج:

أولاً: اعتمد البرنامج تدريس العلم الشرعي الذي هو ميراث النبوة .

ثانياً: حاجة المجتمع لمعرفة أحكام الشريعة.

ثالثاً: دعم القطاعات الحكومية المتعددة.

رابعاً: الحاجة إلى من يقوم بمهنة التعليم في المجالات الشرعية.

خامساً: سد حاجة القطاعات الحكومية والأهلية في مجال الاستشارات الشرعية والقانونية، والاجتماعية، والأسرية.

سادساً: الإسهام في رعاية المعرفة والإبداع، والقيم، الأخلاقية للطلاب والطالبات؛ ليتمكنوا من المهارات القيادية، وليكونوا قادرين على خدمة الوطن، في ضوء التعاليم والقيم الإسلامية.

سابعاً: استقطاب ذوي العلم والباحثين الشرعيين في مكان واحد، لتبادل الخبرات ومد جسور علاقة بين المشايخ وطلبة العلم.

علاقة البرنامج بجهات التوظيف ومجموعات الاستشارة المهنية:

سنويًا يتم الاستفادة من آرائهم من خلال استطلاع الرأي.

تعريف الخريجين بجهات التوظيف.

وضمن اهتمام البرنامج بمجموعات الاستشارة المهنية اعتمد تكوين لجنة استشارية للبرنامج

والمكونة من:

د. محمد بن سعد الحنين _رئيسًا-. (وكيل الكلية للشؤون التعليمية والجودة).

د. أحمد بن عايل معافا _نائبًا للرئيس. (رئيس وحدة التطوير والجودة في البرنامج).

أ. عبدالمجيد بن عبدالله المشعل. (أمين اللجنة).

وعشرة أعضاء، هم:

١- أ.هيثم نذاف (عضو من عمادة التقويم والجودة في المؤسسة).

٢- أ.د. عبد الله بن موسى العمار (أستاذ متقاعد بكلية الشريعة، ومهتم بالهيئات الشرعية في المصارف، والتأمين).

٣- د.محمد بن عبد العزيز الجرباء (هيئة الخبراء في مجلس الوزراء _ وعضو مجلس الوزراء).

٤- د.بندر بن عبد الرحمن الفالح (خريج البرنامج _ قاضي).

٥- د.خالد بن عمر المرشد (خريج البرنامج _ وزارة العدل).

٦- أ.د. ناهدة بنت عطا الله الشمروخ (أستاذ جامعي _ جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن).

٧- د.أماني بنت عبد الله الطويلي (أستاذ جامعي _ عضو الفريق الداخلي في عمادة التقويم والجودة).

٨- أ.أسارة بنت محمد الهويمل (منسقة في وحدة التطوير والجودة في مدينة الملك عبد الله للطالبات).

٩- أ.علياء بنت عثمان أبا الخيل (أستاذ جامعي جامعة الملك سعود - خريج البرنامج).

١٠- أ.عهود بنت خالد الشهوب (أستاذ جامعي جامعة الملك سعود - _ خريج البرنامج).

نبذة تاريخية

مختصرة عن

البرنامج

والحاجة التي

يغطيها،

وأبرز نقاط

القوة، وأبرز

إنجازات

البرنامج

برنامج الشريعة يسعى لتأهيل الخريجين للعمل في عدة جهات منها:

نسبة التعاملات من الخريجات

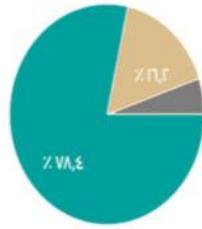


- القضاء.
- الإفتاء.
- تدريس العلوم الشرعية في الجامعات والتعليم العام.
- الوظائف العدلية (كتابة العدل، كتابة الضبط).
- النيابة العامة (التحقيق والادعاء العام).
- المحاماة.
- الدعوة.
- الحسبة.
- الاستشارات الشرعية والقانونية.
- الإمامة والخطابة.

- الشؤون الدينية أو الإرشاد الديني في القطاعات المدنية والعسكرية.
- الهيئات الشرعية في المصارف والبنوك.
- العمل في مراكز البحوث الشرعية.
- التدقيق الشرعي.
- باحثين وباحثات شرعيين وقانونيين.

هل استفدت من تخصصك العلمي في إنجاز مهام وظيفتك؟

78.4%	251	ساعدني كثيراً .
16.3%	52	ساعدني قليلاً .
5.3%	17	لم يساعدني .



■ أبرز إنجازات البرنامج:

أولاً: حصول خريجي البرنامج على نسب عالية في اختبار قدرات الجامعيين مقارنة بغيرهم من الكليات، حيث حصل خريجو البرنامج على نسب عالية في اختبار القدرات، فقد كان متوسط النسبة التي حصلوا عليها ٨٠٪.

ثانياً: تولي بعض خريجي البرنامج مناصب عليا وريادية في القطاعات الحكومية والأهلية، واقتصار بعض المناصب على خريجي برنامج الشريعة، كعضوية هيئة كبار العلماء، والقضاء، وغيرها.

ثالثاً: مساهمة مخرجات البرنامج في سد حاجة المجتمع في المجالات المختلفة، كالتعليم الشرعي المتخصص والإفتاء، والقضاء، والاستشارات الشرعية، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس، والطلبة بشكل كبير في خدمة المجتمع.

رابعاً: استقطاب جهات التوظيف لخريجي البرنامج؛ لتميزهم في الجانب المهاري، والمعرفي، حسب نتائج استبيانات استطلاع الرأي.

خامساً: تزايد الطلب على نشر الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس من قبل دور النشر على مستوى العالم الإسلامي.

سادساً: إثراء المكتبة العلمية بالبحوث المتميزة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وقد نشرت بعض البحوث العلمية على موقع البرنامج.

سابعاً: طلب البرامج المشابهة في الجامعات السعودية، لعقد المقارنة المرجعية مع برنامج الشريعة فيما يتعلق بالمقررات، وأساليب التدريس.

■ أبرز المشاكل والمخاوف التي تم التعامل معها:

وجود نسبة من الطلبة المقبولين أو المحولين المتدني مستواهم والمتعثرين، رغم قوة معايير القبول في البرنامج.
آلية التعامل:

- أقرت إدارة البرنامج شرطاً داخلياً عند التحويل، وهو عدم قبول من تقل نسبته عن ٤,٥.
- تكثيف الجهود من وحدة الإرشاد الأكاديمي بتوجيه الطلبة، وإقامة الدورات التدريبية لهم، للرفع من مستواهم، والقدرة على التعامل مع متطلبات البرنامج، بما يضمن سيرهم بشكل جيد، وإنشاء برنامج (تأهيل)، وهو من البرامج المساندة في البرنامج، يهدف إلى تأهيل الطلبة المستجدين ومعالجة التعثر عندهم.
- تُرشد وحدة الإرشاد الأكاديمي الطالب المتعثر إلى التحويل لكلية مناسبة لقدراته.
- روعي في الخطة التشغيلية القادمة عقد ورش عمل مع مختصين تربويين، لوضع اختبارات قياس قدرات الطلبة قبل قبول الطلبة في برنامج الشريعة.

تطبيق ٥ دقائق

٢. تحليل أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه والتوقعات المستقبلية

بعد سنتين	بعد سنة	السنة الحالية ٣٧_٣٨	السنة الماضية ٣٦_٣٧	قبل سنتين ٣٥_٣٦	
٢٠٠	١٩٠	١٨٠	١٦٦	١٤٩	العدد الكلي لحملة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس

٣. تحليل العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية والتوقعات المستقبلية:

بعد سنتين	بعد سنة	السنة الحالية ٣٧_٣٨	السنة الماضية ٣٦_٣٧	قبل سنتين ٣٥_٣٦	
٤٠	٤٥	٥٠	٦٥	٧٠	متوسط عدد الطلبة في الشعب الدراسية
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	متوسط عبء التدريس

٤. تحليل نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتوقعات المستقبلية

بعد سنتين	بعد سنة	السنة الحالية ٣٧_٣٨	السنة الماضية ٣٦_٣٧	قبل سنتين ٣٥_٣٦	
١:٤٠	١:٤٢	١:٤٣.١	١:٤٨	١:٤٩.٥	عدد أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه بالنسبة لعدد الطلاب والطالبات
١:٢١	١:٢٢	١:٢٢.٢	١:٢٢.٧	١:٢٤.٣	عدد الطلاب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية

موجز إحصائي:
ج. تحليل معلومات
ملف البرنامج
لكل جدول نقاط
القوة ، وأولويات
التحسين

تطبيق ٥ دقائق

موجز إحصائي: ج. تحليل معلومات ملف البرنامج

الطالبات					
عام التخرج	قبل أربعة أعوام	قبل ثلاثة أعوام	قبل عامين	العام الماضي	العام الحالي
	٣٤_٣٣	٣٥_٣٤	٣٦_٣٥	٣٧_٣٦	٣٨_٣٧
الطالبة					
عدد الطالبات اللاتي بدأن البرنامج قبل ٤ سنوات	٣٩٢	٢٨٩	٢٨٥	٣١٥	٤٤٧
عدد الطالبات اللاتي أتممن البرنامج في الفترة المحددة	٢٧٠	١٦٠	١٧١	٢٤٩	٣٢١
المعدل الظاهري لإتمام البرنامج	%٦٨	%٥٥	%٦٠	%٧٩	%٧٢



إدارة البرنامج وأعضاؤه - مع التحليل

كلية:		الشرعة:		القسم:		أصول الفقه		البرنامج:		البكالوريوس	
رقم	أسماء أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية (رجال)		الجنسية	المرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق	الجامعة التي تخرج فيها	الدرجة	قائمة المقررات التي درّسها هذا الفصل	نمط الدراسة	دوام كامل أو جزئي
	الاسم	ذكر									
١٩٧	✓	أحمد بن عبد الله الضويحي	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	١٢	اصل ٦٧١ / اصل ٦٢١	انتظام	✓
١٩٨	✓	أحمد بن محمد السراح	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	أستاذ	اصل ٣٥٠	انتظام	✓
١٩٩	✓	أحمد بن محمد العنقري	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٢٠	أصل ٨١١ /	انتظام	✓
٢٠٠	✓	جميل عبدالمحسن الخلف	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٦	مدير مركز التميز البحثي	انتظام	✓
٢٠١	✓	عبد المحسن بن محمد الرئيس	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	١٦	أصل ٦١٣	انتظام	✓
٢٠٢	✓	عبدالرحمن عبد الله الشعلان	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام		أصل ٢٥٠	انتظام	✓
٢٠٣	✓	عبدالعزيز عبدالرحمن المشعل	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	١٦	أصل ٨١١	انتظام	✓
٢٠٤	✓	عبد اللطيف سعود الصرامي	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	١١	أصل ٨١٣ / أصل ٣٥٠	انتظام	✓
٢٠٥	✓	فهد بن محمد المدحان	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	أستاذ	أصل ٨١ / أصل ٤٠٣	انتظام	✓
٢٠٦	✓	محمد عبدالعزيز المبارك	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٩	أصل ٣٥٠ / أصل ٦١٣	انتظام	✓
٢٠٧	✓	محمد بن سليمان العريبي	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٣	أصل ٤٠٠	انتظام	✓
٢٠٨	✓	مسلم بن محمد الدوسري	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٥	معار	انتظام	✓
٢٠٩	✓	هشام بن محمد السعيد	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٤	أصل ٤٠٣ / أصل ٦٦٤	انتظام	✓
٢١٠	✓	وليد بن فهد الودعان	سعودي	أستاذ	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٣	أصل ٣٥٠ / أصل ٤٠٣	انتظام	✓
٢١١	✓	أحمد عبدالرحمن الرشيد	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٦	نائب مدير الصندوق الخيري	انتظام	✓
٢١٢	✓	أسامة بن محمد الشيبان	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٢	أصل ٣٥٠	انتظام	✓
٢١٣	✓	خالد بن مساعد الرويتع	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٣	أصل ٤٠٠ / أصل ٦٦٢ / أصل ٦٨٣	انتظام	✓
٢١٤	✓	عايض عبد الله الشهراني	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٦	معار	انتظام	✓
٢١٥	✓	عبد الله بن سعد آل مغيرة	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٨	أصل ٤٠٠ / أصل ٢٥٨	انتظام	✓
٢١٦	✓	عبدالله بن عيسى العيسى	سعودي	أستاذ مشارك	أصول الفقه	أصول فقه	جامعة الإمام	٩	أصل ٢٥٠ / أصل ٢١٤	انتظام	✓

تحليل مدى تحقيق رسالة وأهداف البرنامج

الغاية الأولى : تأهيل الطلاب المتمكنين في علوم الشريعة

الأهداف	مؤشرات الأداء الرئيسة	مستوى الأداء المستهدف
-تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التخصص.	عدد الدورات التدريبية المقدمة للطلبة.	(3) دورات.
	عدد المشاركين من الطلبة في الدورات التدريبية.	(150) مشاركاً من الطلبة.
	عدد البرامج المساندة المقدمة للطلبة.	برنامجان.
-تنمية قدرات هيئة التدريس، واستقطاب المتميزين منهم.	نسبة الأعضاء الحاصلين على درجة الدكتوراه .	٤٥٪ من الأعضاء.
	تقييم الأداء التدريسي للأعضاء	٣.٥
	عدد الدورات التدريبية المقدمة للأعضاء.	(٤) دورات تدريبية.
	عدد المشاركين في الدورات التدريبية.	(٤٠) عضو هيئة تدريس
- تحسين جودة التدريس.	عدد الأعضاء المتعاقد معهم من المتميزين من داخل البرنامج وخارجه.	(٦) أعضاء.
	عدد أجهزة العرض في البرنامج.	(٤٠) جهاز عرض .
	نسبة الأعضاء الذين يستخدمون أجهزة العرض.	30% من الأعضاء..
	عدد قاعات التدريب، والمعامل.	(6) قاعات ومعامل.
	نسبة تطبيق إستراتيجيات التدريس وفق توصيف المقررات	٧٠٪
	نسبة نجاح الطلبة في المقررات.	٨٥٪
	رضا الطلاب عن جودة التدريس.	٣.٥

عدد المشاركين في الدورات التدريبية.	(20) مشاركاً.	- تحسين آليات تقييم الطلبة وتناسبها مع مخرجات التعلم
نسبة تقييم الطلبة في كل مخرج من المخرجات المستهدفة	٧٠٪	
نسبة تقييم الطلبة لجودة عمليات التقييم.	٣.٥	
نسبة عدد الأعضاء إلى عدد الطلاب.	١:٤٠	- تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب
عدد الدورات المقدمة في التعامل مع الأعداد الكبيرة	دورة في كل فصل دراسي .	
عدد المشاركين من الأعضاء.	(15) عضواً.	
عدد الأعضاء المتميزين الذين تم استقطابهم للكلية.	(١١) عضواً.	
عدد الدورات التدريبية	(١٥) دورة تدريبية.	- تطوير وسائل التدريس وتحسينها وفق متطلبات العصر
عدد المشاركين في الدورات	(٦٠) عضواً.	
نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون التقنية في التدريس	٥٠٪ من الأعضاء.	
نسبة تقييم الطلبة لاستخدام التقنية في شرح المادة العلمية .	٣:٠٠	

الغاية الثانية : تأهيل الباحثين الشرعيين.

عدد الدورات العلمية	●	(٦) دورات علمية .
عدد الطلبة المشاركين في الدورات	●	(٢٥٠) مشاركًا.
عدد المشاركين في المسابقة الفصلية من الطلبة	●	(٥) طلاب
نسبة تقييم الطلاب في البحوث الصفية	●	٨٠٪
نسبة تقييم الطلاب لقدرتهم على البحث عن المعلومات	●	٨٠٪

تطوير قدرات الطلاب البحثية



عدد حلقات النقاش، والدورات التدريبية	(15) حلقة نقاش.	تطوير الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج.
عدد المشاركين في الندوات وحلقات النقاش.	(٢٠) مشاركًا.	
عدد المشاركين في جائزة البحث العلمي.	(3) مشاركين.	
عدد البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.	(٤٠) بحثًا.	نشر البحوث الخاصة بمنسوبي البرنامج ورقياً وإلكترونياً.
عدد الرسائل العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.	(٢٠) رسالة علمية.	
إصدار كتيب.	كتيب واحد.	وضع سياسات البحث العلمي في البرنامج، وتوضيحها للأعضاء والباحثين.
عدد حلقات النقاش	حلقة واحدة.	
عدد المشاركين حضورياً.	خمسة مشاركين.	
توجيه خطاب لحث منسوبي البرنامج فيما يتعلق بالشراكة.	خطاب واحد سنوياً	الشراكة في المشاريع البحثية بين الباحثين في البرنامج أساتذة وطلاباً.
عدد اللقاءات العلمية التحفيزية على الشراكة.	لقاء واحد.	
عدد المشاريع البحثية بين الباحثين أساتذة وطلاباً.	(١٠) مشاريع.	
تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشتركة من خلال عدد الزيارات المتبادلة مع المراكز البحثية، أو المشاريع العلمية المشتركة، أو إصدار دليل.	(4) وسائل .	-تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشترك، والدخول معها في مشاريع علمية مشتركة.
عدد اتفاقيات التعاون العلمي وتبادل الخبرات.	اتفاقيتان.	- الاستفادة من خبرات الجامعات ومراكز البحث العلمي ذات الاهتمام المشترك في مجال البحث العلمي.

الغاية الثالثة : تلبية حاجة المجتمع في التعليم والإفتاء والقضاء والتوجيه

عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الوظائف المتعلقة بالتخصص.	(٤٠) مشاركًا.	- سد حاجة المجتمع في الوظائف المتعلقة بالتخصص
مراجعة الخطة الدراسية.	مراجعة واحدة.	
عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع بنشر العلم الشرعي.	(١٠٠) مشاركة.	- نشر العلم الشرعي والتوعية بأهميته لدى فئات المجتمع
نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الطلاب المجتمعية.	٥٠ %	
عدد الأنشطة التي شارك فيها الطلبة في خدمة المجتمع.	(٣) مناشط.	- تقديم الاستشارات الشرعية والفكرية للجهات ذات الصلة
عدد الجهات المستفيدة.	(٧) جهات.	
عدد المستشارين المشاركين.	(١٥) مستشارًا.	- تقديم البرامج التعليمية والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص
عدد البرامج التعليمية والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص.	(١١) برامج.	
عدد الطلاب المؤهلين.	(٥٠) طالبًا.	- تأهيل طائفة من طلاب المنح الدراسية في مجال التخصص
عدد الدورات التدريبية الخاصة بهم.	(٥) دورات.	
عدد البرامج المقدمة للمجتمع في مجال الإفتاء والقضاء.	(٨) برامج.	- سد حاجة المجتمع للفتوى والقضاء.
عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإفتاء والقضاء.	(٤٠) مشاركًا.	
عدد الإسهامات البحثية، والرسائل العلمية في الإفتاء والقضاء	(٢٥) بحثًا	

نموذج لتحليل الأهداف

الهدف (٢):

تحسين جودة التدريس

المقاييس المرجعية المستهدفة أو مستوى الأداء المستهدف:

- عدد أجهزة العرض: (٤٠) جهاز عرض.
- نسبة الأعضاء الذين يستخدمون أجهزة العرض: ٣٠٪ من الأعضاء.
- عدد قاعات التدريب والمعامل: (٦) قاعات ومعامل.
- تطبيق إستراتيجيات التدريس وفق توصيف المقررات: ٧٠٪
- نسبة نجاح الطلاب في المقررات: ٨٥٪
- تقييم الطلاب لجودة التدريس: ٧٥٪

النتائج التي حُصل عليها أو مستوى الأداء الفعلي:

- عدد أجهزة العرض: (١٦٢) جهاز ضوئي، و (٣٨) سبورة ذكية.
- نسبة الأعضاء الذين يستخدمون أجهزة العرض: ٤٥٪ من الأعضاء.
- عدد قاعات التدريب، والمعامل: (٨) قاعات ومعامل.
- تطبيق إستراتيجيات التدريس وفق توصيف المقررات: ٨٥٪.
- نسبة نجاح الطلاب في المقررات: ٨٩,٣٪
- تقييم الطلاب لجودة التدريس: ٨٢٪

التعليق والتحليل:

زودت إدارة البرنامج جميع أعضاء هيئة التدريس بأجهزة حاسب محمولة لاستخدامها في عملية التدريس والبحث العلمي مع توفير الدعم الفني اللازم، وأتيح استخدام شبكة الاتصال اللاسلكية (wi fi) لأعضاء هيئة التدريس والطلبة فيما يخدم العملية التعليمية، وجُهزت كل قاعة بجهاز عرض مستقل ضوئي (بروجكتر) في قسم الطالبات، وقد قدمت إدارة المؤسسة والبرنامج الدعم لأعضائها بتوفير عرض بوربوينت لبعض مواد التخصص، إضافة إلى كتاب مخصص للمهارات الإدراكية لضمان جودة التدريس.

وقد بلغ عدد أجهزة العرض في البرنامج (١٦٢) جهازاً، مما سهّل على الأعضاء استخدامه في العملية التعليمية لتحقيق إستراتيجيات التعلم، وتم تدريب الأعضاء على برنامج البلاك بورد عن طريق ورش تدريبية في الغرفة الصوتية، وفي معمل الحاسب في البرنامج تم إنشاء مجموعة عن طريق وسائل التواصل لمتابعة مدى تفعيل الأعضاء لبرنامج البلاك بورد، والإجابة عن استفسارات الأعضاء، وحل الإشكالات الواردة عن طريق التواصل مع فريق الدعم لبرنامج البلاك بورد في عمادة تقنية المعلومات، وإعداد مقاطع فيديو تعليمية لمنصة البلاك بورد في سلسلة من (١١) مقطعاً، تم الانتهاء من (٥) مقاطع وجاري العمل على البقية.

ويستخدم ٤٥٪ من أعضاء هيئة التدريس أجهزة العرض الضوئي أثناء التدريس، حيث تبين ذلك من خلال استطلاع رأيهم، كما يلحظ ارتفاع نسبة مستخدمي التقنيات الأخرى كالبلاك بورد عن السنوات الماضية، إذ يقوم بتفعيلها ٤٣٪ من الأعضاء، كما في الرسم البياني:

٤) هل تستخدم أجهزة العرض (البروجكتر) أثناء التدريس ؟



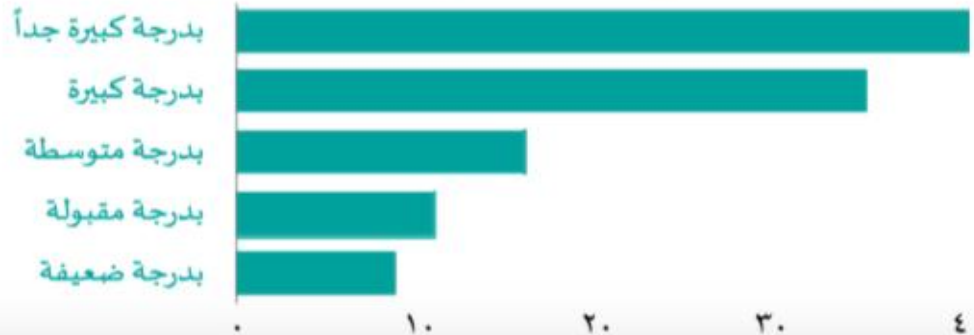
١٠) هل تستخدم تقنيات أو برنامج إلكترونية أخرى ؟ - مثل البلاك بورد ونحوها



ويخدم البرنامج في قسم الطلاب ثلاثة معامل، و(٣٥) سبورة ذكية، وفي قسم الطالبات ستة معامل، منها ثلاثة حاسوبية وثلاثة بحثية مجهزة بالسبورات الذكية، ويوجد معامل للحاسب الآلي في مكتبة الأمير سلطان بن عبدالعزيز في الجامعة، وهي متاحة لاستعمال طلاب البرنامج فيما يخدم عملية التعلم، كما توجد قاعة تدريبية لخدمة أعضاء هيئة التدريس، وتحرص برنامج الشريعة بأقسامها الثلاثة على الاعتماد على المصادر الأصيلة في التخصص في عملية التعليم، وهذه المصادر مضمنة في توصيفات المقررات، كما يتم تشجيع هيئة التدريس على تطوير الإستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريسي والاحتفاظ بالأدلة على عمليات التحسين التي يقومون بها، ويتضح ذلك من خلال عمل الأقسام العلمية على متابعة تقويم الأداء الوظيفي لهيئة التدريس وإعداد تقارير التغذية الراجعة لملفات المقررات، ومن ثم تقوّم تقارير المقررات المرسله من أعضاء هيئة التدريس، ويزود كل عضو بتقييمه، لتحسين جودة التدريس، كما يُزود الأعضاء بنتيجة استبانات تقويم المقرر التي يعبّئها الطلاب والاستفادة في العملية التعليمية. وقد كانت نسبة النجاح في المقررات ٨٩.٣٪، وأفاد ٨٢٪ من طلبة المستوى الثامن برضاهم عن خبرات التعلم التي تلقاها في هذا البرنامج، وعن جودة التدريس في البرنامج.

٤١	بدرجة كبيرة جداً	٣٦,٦٪
٣٥	بدرجة كبيرة	٣١,٣٪
١٦	بدرجة متوسطة	١٤,٣٪
١١	بدرجة مقبولة	٩,٨٪
٩	بدرجة ضعيفة	٨٪

أنا راضٍ عن جودة التدريس (بنود التقييم المتعلقة بعملية التعلم والتعليم



بيئة البرنامج - تحليل الدفعات

جدول متابعة الدفعات (دفعة ١٤٣٤٠/١٤٣٤)

١٤٣٨/١٤٣٧	١٤٣٧/١٤٣٦	١٤٣٦/١٤٣٥	١٤٣٥/١٤٣٤	تصنيف الطلاب
١٠٠١	١٠٦٨	١٠٩١	١١٨٤	العدد الكلي لطلاب الدفعة المقيدين
٩٥٣	١٠٥٢	١٠٦٨	١٠٨٠	الطلاب الذين استمروا بالبرنامج حتى نهاية السنة الأكاديمية
٢٨	٦٣	٨٢	٦٩	الطلبة الذين سبق اعتذارهم هذه السنة وعادوا في نفس السنة
٧	١٩	٢٢	١٥	الطلبة الذين سبق اعتذارهم في السنة السابقة وعادوا هذه السنة
١٨	٣٤	٨٨	٦٦	الطلاب المنسحبين نهائياً
٥٩٤	٧٧٨	٩١٦	٩٠٥	الطلاب الذين أتموا البرنامج بنجاح

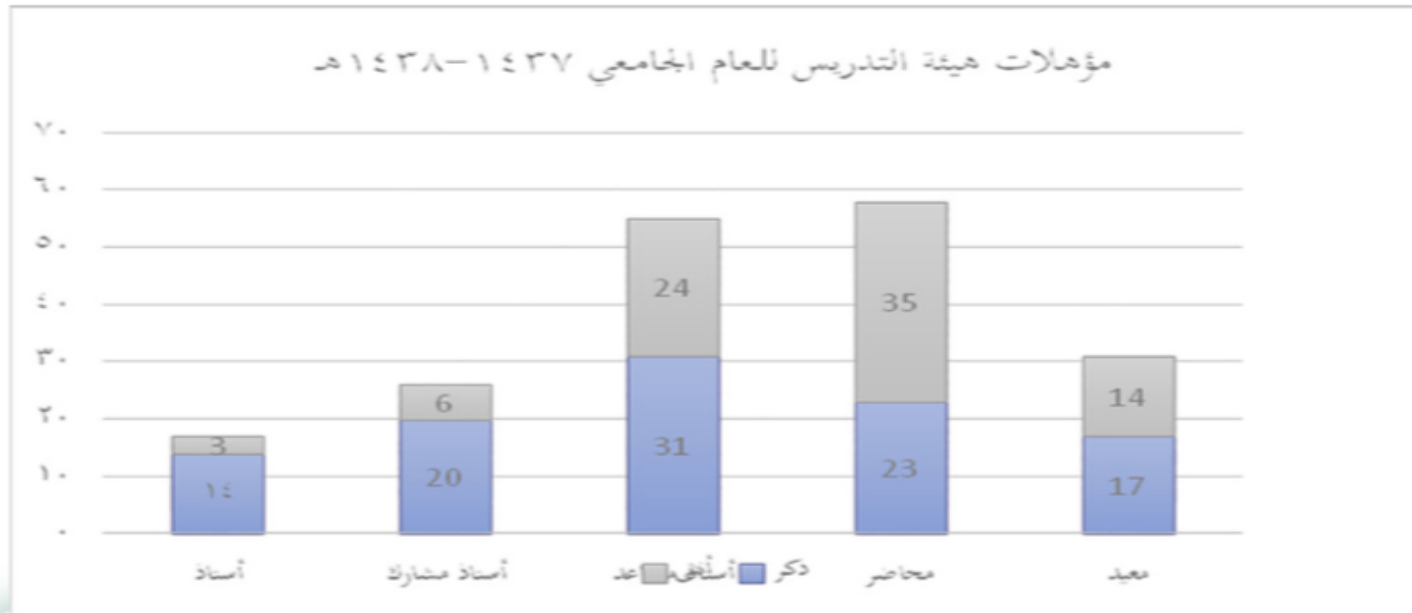
التحليل:

تقويم البرنامج وفقاً لمعايير الجودة

المعيار الفرعي رقم ٤ - ٨: مؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس (درجة التقويم الإجمالية **** نجمة)

تقريراً تحليلي لمؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بمتطلبات البرنامج

تتكون الهيئة التدريسية في البرنامج من مجموعة من الأساتذة ذوي الكفاءة العلمية والتأهيل العالي، ويمكن عرض الرسم البياني الآتي لمؤهلات أعضاء هيئة التدريس:



تقويم مؤهلات وخبرات أعضاء هيئة التدريس:

الأدلة:

١. نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على رتبة الدكتوراه فأعلى.
٢. عدد أعضاء هيئة التدريس في البرنامج ورتبهم العلمية، والجدول الدراسي للبرنامج.
٣. تكليف أعضاء هيئة التدريس بالإشراف على الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا، و مناقشتها.
٤. عدد أعضاء هيئة التدريس الذين أستقطبوا للمشاركة في المدونة القضائية.
٥. أعضاء هيئة التدريس الذين يتولون مناصب قيادية في المؤسسة، وفي خارجها.
٦. شهادات حضور الدورات التدريبية، والندوات العلمية.
٧. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في عضويات الجمعيات، والمراكز البحثية.
٨. عدد البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.
٩. مساهمة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع.
١٠. تقارير الإرشاد العلمي على طلبة الدراسات العليا.

نقاط القوة:

١. وجود أعضاء وعضوات هيئة تدريس يمتلكون المؤهلات والخبرات المناسبة للمقررات التي يدرسونها.
٢. زيادة نسبة من يعمل بالداوم الكامل من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.
٣. زيادة عدد الحاصلين على درجة الدكتوراه أو المحاضرين مقارنة بالمعيدين في هذا العام الذي أعد فيه التقرير مقارنة بالعام الذي قبله.
٤. مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس في عملية الإرشاد الأكاديمي وتوجيه الطلبة في مرحلة البكالوريوس.
٥. اكتفاء البرنامج من أعضائه في عملية الإرشاد العلمي لطلبة الدراسات العليا، وكذا مناقشة أبحاثهم.
٦. استقطاب البرنامج عددًا من أعضاء هيئة التدريس المتميزين والتعاقد معهم للاستفادة من خبراتهم في إثراء البرنامج.
٧. تميز أعضاء هيئة التدريس في المجال البحثي؛ ومما يؤكد هذا توليهم مهام قيادة الجمعيات والمراكز البحثية، واستكثابهم لعضويتها، ولكتابة البحوث في المستجدات المعاصرة.
٨. مساهمة أعضاء هيئة التدريس في البرنامج في خدمة المجتمع، حيث يتولى أعضاؤه إقامة دورات ودروس علمية محليًا وعالميًا.

مؤشر أداء يدل بقوة على أن البرنامج قد حقق هذا المعيار:

مؤشر الأداء: نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة

رقم مؤشر الأداء في وثيقة هيئة تقويم التعليم: م ٤- ٣

رقم مؤشر الأداء لدى المؤسسة التعليمية أو البرنامج الأكاديمي: ٣- ٤

مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء الداخلي	مستوى الأداء الخارجي	مستوى الأداء الجديد
%٥٢	%٤٨,٩١	%٤٥,٠٩	%٦٨,٣	%٥٥

التحليل :

يظهر من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي أعلى من الداخلي بنسبة ٤٪، وهذا يؤكد حرص إدارة البرنامج على تحفيز الأعضاء لإنجاز الأبحاث العلمية؛ للحصول على درجة الدكتوراه، مما ينعكس بدوره على جودة البرنامج، وجودة مخرجاته، و يلحظ أن مستوى الأداء الفعلي أقل من المستهدف بنسبة ٣٪، بينما الخارجي أعلى بنسبة ٢٧٪، وهذا يرجع إلى قلة الأعضاء في برنامج الشريعة في جامعة أم القرى مقارنة ببرنامج الشريعة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فعدد الأعضاء الكلي في جامعة أم القرى ٩٥ عضوًا، بخلاف برنامج الشريعة في جامعة الإمام فعددهم ١٨٠ عضوًا من ٣٤٧ عضوًا.

نقاط القوة :

زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس عن العام الماضي ، مما يدل على كفاءة أعضاء هيئة التدريس، الذي ينعكس على العملية التعليمية وجودة المخرجات .

تقويم البرنامج وفقاً لمعايير الجودة

جدول بيانات الأنشطة البحثية في البرنامج

صيف الأنشطة البحثية (في العامين المنتصرمين)	العروض البحثية المقدمة في المؤتمرات لكل عضوية تدريس بدوام كامل (الإناث)	العروض البحثية المقدمة في المؤتمرات لكل عضوية تدريس بدوام كامل (الذكور)	عدد البحوث المنشورة لكل عضوية تدريس بدوام كامل في العام الواحد (الإناث)	عدد البحوث المنشورة لكل عضوية تدريس بدوام كامل في العام الواحد (الذكور)	الفرع الذي يقدم فيه البرنامج/ المقر (المدينة)
عدد البحوث العلمية المنشورة: ٢٨٨ بحثاً عدد البحوث العلمية المحكمة: ٢٥١ بحثاً البحوث المشتركة: ١٦ بحثاً عدد أوراق العمل : ١٢٣ ورقة عمل عدد الرسائل العلمية المنشورة ٥٨ رسالة	٢	٦٠	١٥	١٣٠	المقر الرئيس
عدد البحوث العلمية المنشورة: ٢٨٨ بحثاً عدد البحوث العلمية المحكمة: ٢٥١ بحثاً البحوث المشتركة: ١٦ بحثاً عدد أوراق العمل : ١٢٣ ورقة عمل عدد الرسائل العلمية المنشورة ٥٨ رسالة	٢	٦٠	١٥	١٣٠	إجمالي عدد البرامج



ثانياً: التقرير السنوي للبرنامج تم عرضه على المقوم الخارجي:

(الرأي المستقل الأول)

أولاً: أشار المقيم إلى تعدد جوانب القوة في البرنامج ومن ذلك:

١. قوة مخرجات البرنامج محل التقويم من الناحية العلمية والمهارة، وقد بين أن ذلك يتضح من مؤشر ازدياد عدد الإقبال من الطلبة على البرنامج خلال الأعوام الأربعة السابقة، ونسبة نجاح الطلاب والطالبات به بشكل عام.

ثانياً: نقاط الضعف (والتوصيات المقترحة):

(الرأي المستقل الأول):

- ضعف عدد الأبحاث المنشورة في مجلات محكمة في العام الماضي لكل عضو هيئة تدريس (بدوام كامل أو ما يعادله) حيث ورد أنها بنسبة من ١.١٩ إلى ١ بما تحتاج معه لزيادة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي لتحقيق معايير الجودة. ويجب إرفاق خطة الجامعة الإستراتيجية للبحث العلمي والصادرة بالقرار رقم (٢١٣٩ - ١٤٣١ / ١٤٣٠) بحيث تشمل تقرير عن تحليل أهدافها.

الرد:

يسعى البرنامج إلى دعم البحوث وتشجيع الأعضاء على تقديمها، ويلاحظ أن العدد زاد عن السنة الماضية مما يؤكد خطة البرنامج لزيادة العدد.

المتوقع من الأعضاء

الاطلاع على الدراسة واستحضار أهم البيانات

معرفة نقاط القوة

دعم خطط التحسين

استكمال المتطلبات كالمسير الذاتية ودعم
المعايير بالشواهد على الأدلة