



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



هيئة تقويم التعليم
Education Evaluation Commission

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة

توصيف برنامج الشريعة

الخطة المطورة

إعداد:

وكالة الشؤون التعليمية والجودة بكلية الشريعة بالرياض

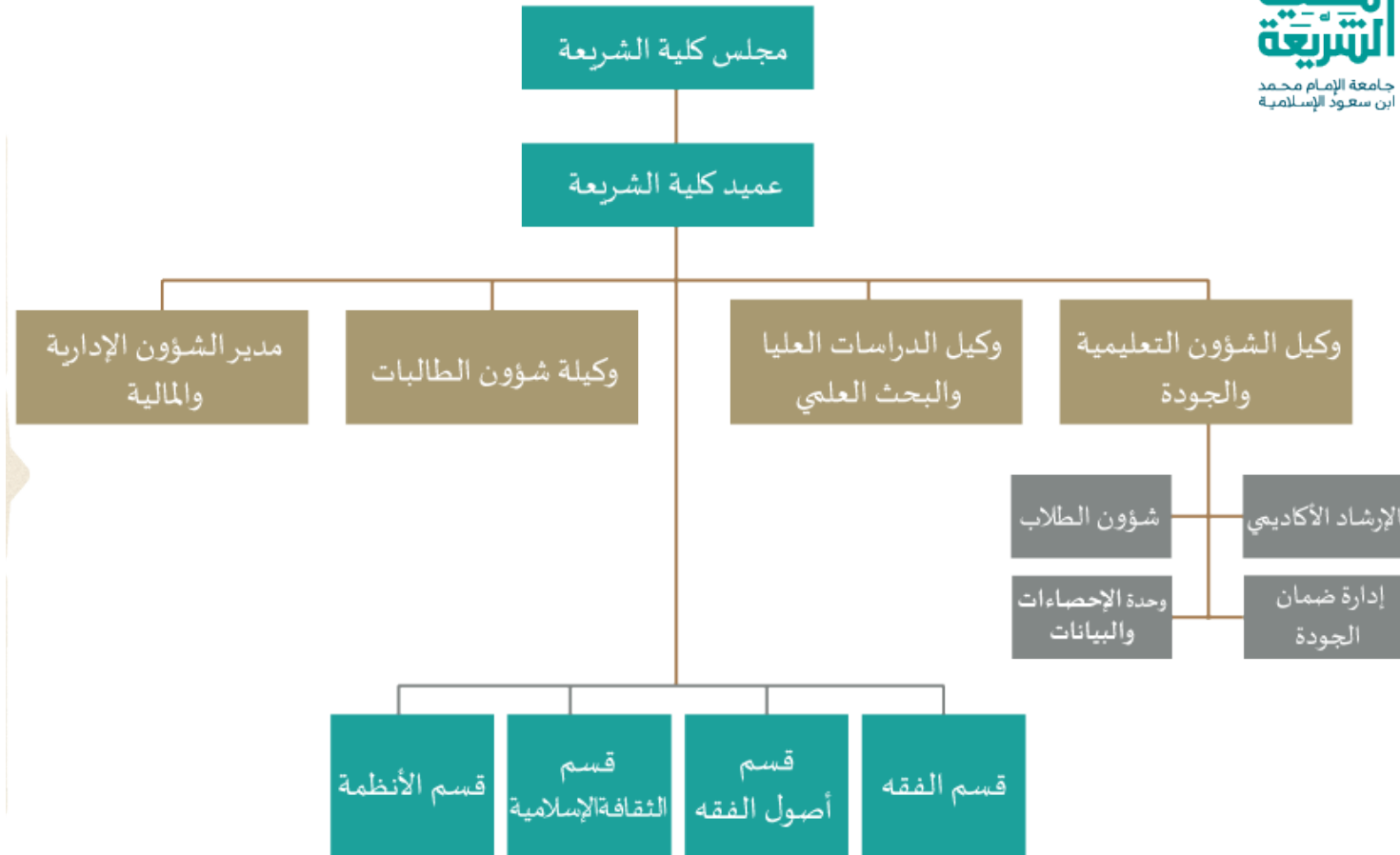


جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية



توصيف البرنامج

<p>١- المؤسسة التعليمية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</p>
<p>التاريخ ١٤٣٨ / ٨ / ٣ هـ</p>
<p>٢- الكلية / القسم الشريعة / الشريعة</p>
<p>٣- العميد / رئيس القسم د. يحيى بن علي العمري</p>



٥- قائمة الفروع التي تقدم البرنامج

الفرع رقم ١: للطلاب؛ مبنى كلية الشريعة في المدينة الجامعية للطلاب.

الفرع رقم ٢: للطالبات، مبنى كلية الشريعة في مدينة الملك عبدالله الجامعية للطالبات.

أ) تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. اسم و رمز البرنامج:

البكالوريوس في الشريعة (شرع ٠١)

٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج:

(١٨٥)^١

٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج:

البكالوريوس في الشريعة

٤. المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج:

الفقه - أصول الفقه - الثقافة الإسلامية_ الأنظمة.

٥. نقاط التخرج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت):

لا يوجد

١ نظراً لخصوصية برامج الشريعة وتعدد مجالاتها، وتنوع احتياجات جهات التوظيف لديها، فقد تم استثناءها من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مما ورد في الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية في الفقرات (٢.٢) و(١١.٣) المتطلب الثاني، فيما يتعلق بالحد الأدنى والأعلى من الوحدات الدراسية (ينظر: وثيقة المعايير الأكاديمية لمحتوى برامج الشريعة في مؤسسات التعليم العالي (ص: ٣٩).

6. المهن أو الوظائف المرخصة التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- القضاء.
- الإفتاء.
- تدريس العلوم الشرعية في الجامعات والتعليم العام.
- الوظائف العدلية (كتابة العدل، وكتابة الضبط، ونحوها).
- النيابة العامة (التحقيق والادعاء العام).
- المحاماة.
- الحسبة.
- الدعوة.
- الإمامة والخطابة.
- الهيئات الشرعية في المصارف الإسلامية.
- الاستشارات الشرعية.
- الشؤون الدينية أو الإرشاد الديني في القطاعات العسكرية والمدنية.
- العمل في مراكز البحوث الشرعية.
- التدقيق الشرعي.
- الباحثين الشرعيين والقانونيين

العملية

٧. (أ) برنامج جديد (لا)
 (ب) برنامج مستمر (نعم)
 تاريخ أحدث مراجعة للبرنامج ١٤٣٣ هـ

الجهة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية:

- من داخل المؤسسة: لجنة تطوير الخطة الدراسية بالكلية.
- من خارج المؤسسة: الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي سنة ١٤٣١ هـ.

نفذ مراجعة الاعتماد:

- لجنة الخطط والمناهج بالجامعة.

٨- اسم رئيس أو منسق البرنامج:

م	اسم العميد	مدة عمله	من	إلى
١	الشيخ/ عبداللطيف بن إبراهيم آل الشيخ	١٣٧٤ هـ		١٣٧٥/١/١ هـ
٢	الشيخ/ حمد بن محمد الجاسر	١٣٧٥/١/١ هـ		١٣٧٦/٢/١٤ هـ
٣	الشيخ/ عبدالله بن محمد بن خميس	١٣٧٦/٢/١٤ هـ		١٣٧٧/١/١ هـ
٤	الشيخ/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن المسند	١٣٧٧/١/١ هـ		١٣٧٨/١/١ هـ
٥	الشيخ/ عبدالرحمن بن محمد الدخيل	١٣٧٨/٦/١٢ هـ		١٣٨٨/٧/١٨ هـ
٦	الشيخ/ عبدالله بن إبراهيم بن فنتوخ	١٣٨٨/٧/١٨ هـ		١٣٩٤/٦/١٨ هـ
٧	الدكتور/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن السعيد	١٣٩٤/٦/١٩ هـ		١٣٩٨/٣/٢٧ هـ
٨	الدكتور/ عبدالعزيز بن زيد الرومي	١٣٩٨/٣/٢٨ هـ		١٤٠٢/٧/١٧ هـ
٩	الدكتور/ سعود بن عبدالله الفينسان	١٤٠٢/٧/١٨ هـ		١٤٠٨/٧/١٧ هـ
١٠	الدكتور/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن السعيد	١٤٠٩/٩/١٧ هـ		١٤١١/٥/٢١ هـ

العلماء

م	اسم العميد	مدة عمله	من	إلى
١١	الدكتور/ عبدالعزيز بن زيد الرومي	١٤١١/٨/١٦ هـ	١٤١٤/٥/١ هـ	
١٢	الدكتور/ عبدالرحمن بن محمد السدحان	١٤١٤/٩/١٢ هـ	١٤٢٠/٧/١ هـ	
١٣	الدكتور/ عبدالعزيز بن علي الغامدي	١٤٢٠/١٢/٢٢ هـ	١٤٢٢/١٢/٢١ هـ	
١٤	الدكتور/ إبراهيم بن عبدالله البراهيم	١٤٢٢/١٢/٢٢ هـ	١٤٢٦/٣/٢ هـ	
١٥	الدكتور/ عبدالله بن عيسى العيسى	١٤٢٦/٨/١١ هـ	١٤٢٩/٩/٢٠ هـ	
١٦	الدكتور/ صالح بن أحمد الوشيل	١٤٢٩/٩/٢٠ هـ	١٤٣٥/١٠/٦ هـ	
١٧	الدكتور/ فهد بن عبدالعزيز الداود	١٤٣٥/١٠/٦ هـ	١٤٣٧/٩/٢٥ هـ	
١٨	الدكتور/ يحيى بن علي العمري	١٤٣٧/٩/١٦ هـ	ولا يزال	

٩- تاريخ الموافقة على البرنامج من الجهة صاحبة الصلاحية:-

مقر المؤسسة التعليمية	جهة الموافقة	التاريخ
المقر الرئيس	مجلس الجامعة	١٤٣٦/٣/٣ هـ

ب- بيئة عمل البرنامج

أ. سبب تاسيس البرنامج:

تم تقديم برنامج الشريعة لأمر، من أهمها:
أولاً: اعتمد البرنامج تدريس العلم الشرعي الذي هو ميراث النبوة، ويحصل به حفظ الشريعة ومصالح العباد في الدارين، وهو يعبر عن مدى حرص الدولة على العلم الشرعي، منذ أتم بانها الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود -رحمه الله- توحيدها.
ثانياً: حاجة المجتمع لمعرفة أحكام الشريعة وتمييز الحلال عن الحرام؛ لتحقيق عبادة الله على بصيرة، ووفق نهج سليم.
ثالثاً: دعم القطاعات الحكومية المتعددة، كوزارة العدل وديوان المظالم، والنيابة العامة، ووزارة الشؤون الإسلامية، ووزارة التعليم، بالمتخصصين في علوم الشريعة من القضاة والمفتين، وكتاب العدل، والمستشارين، والمحاسبين، والأئمة والخطباء، والمعلمين.
رابعاً: حاجة الجامعات والمدارس والمعاهد في مختلف المراحل إلى من يقوم بمهنة التعليم في المجالات الشرعية.
خامساً: إسهام البرنامج في سد حاجة القطاعات الحكومية والأهلية في مجال الاستشارات الشرعية والقانونية، والاجتماعية، والأسرية.
سادساً: الإسهام في رعاية المعرفة والإبداع، والقيم، الأخلاقية للطلاب والطالبات؛ ليتمكنوا من المهارات القيادية، وليكونوا قادرين على خدمة الوطن، في ضوء التعاليم والقيم الإسلامية.
سابعاً: استقطاب ذوي العلم والباحثين الشرعيين في مكان واحد، لتبادل الخبرات ومد جسور علاقة بين المشايخ وطلبة العلم.

العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

تضمنت رسالة الجامعة الربط بين المعرفة العلمية، والقيم الأخلاقية، والالتزام بالتعاليم الإسلامية، وخدمة المجتمع، ورسالة برنامج الشريعة يلي هذه المضامين بدرجة عالية، سواء لطلابه، أو لسائر طلاب البرامج الأخرى في الجامعة، كما يسهم في البحث العلمي في مجالات: الفقه، وأصوله، والثقافة الإسلامية، وهي مجالات مهمة ينفرد بتقديمها البرنامج لجميع التخصصات في الجامعة.

المعلم

كما أن البرنامج يقدم خدمات نوعية للمجتمع، تشمل: النواحي العلمية، والتوعوية، والميدانية.

٢. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية والكلية والقسم:

آ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟

- نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبى احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

- مراجعة رؤية ورسالة الجامعة الذي تعد هذا المقرر من متطلباتها
- التواصل مع الأقسام التي تشرف على البرنامج، والتنسيق معها لتحقيق مخرجات التعلم التي يراد تحقيقها من تدريس المقرر.
- الاستفادة من توصيات اللجان المكلفة بوضع خطة البرنامج.
- تقييم المقررات بناء على التغذية الراجعة للكلية من الطلبة والخريجين والجهات ذات العلاقة.
- تقييم المخرجات؛ بناء على تلبيتها للأهداف والاحتياجات، من خلال استبانات توزع على جهات التوظيف المتعددة.
- تقييم هذه المقررات من قبل مجلس الكلية.

ب. هل يلزم البرنامج طلابه تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى؟

لا

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبى احتياجات طلاب هذا البرنامج؟



٣. هل لدى الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج اي متطلبات خاصة او سمات معينة؟

- نعم

في حال الإجابة بنعم، اذكر تلك الاحتياجات أو الخصائص

..المتطلبات العامة لعمادة القبول والتسجيل للقبول في الجامعة

٣. ما التعديلات او الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب المتقدمين ممن لديهم متطلبات خاصة؟

- تعريف الطلبة بالبرنامج وخصائصه .
- تكليف أعضاء هيئة تدريس مؤهلين لتدريس المقررات
- فتح شعب كافية لاستيعاب الطلبة، ومناسبة لتطبيق استراتيجيات مخرجات التعلم التي يحققها المقرر.
- توزيع الطلبة بأعداد مناسبة لكل الشعب .
- مراعاة ألا يزيد عدد الطلبة في كل شعبة عن خمسين طالبا .
- تقديم الإرشاد الأكاديمي بمستوى كاف للطلبة المستجدين .
- التأكد من أن الطلبة قد استوفوا النصاب الكافي من الساعات الدراسية .

ج-رسالة ورؤية واهداف البرنامج

١.رسالة البرنامج:

تأهيل متخصصين في الشريعة يملكون قدرات علمية شرعية، ومهارات بحثية في مجال الشريعة، ومهنية في القضاء والإفتاء والتعليم والاستشارات الشرعية.

٢. رؤية البرنامج:

أن يكون رائداً في تعليم الشريعة، ومتميزاً في مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٣. اهداف البرنامج الرئيسة التي تهدف إلى تحقيق رسالته، ومؤشرات الأداء الخاصة به، والاستراتيجيات الرئيسة

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسة
تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التخصص	عدد الدورات التدريبية المقدمة للطلبة. عدد المشاركين من الطلبة في الدورات التدريبية. عدد البرامج المساندة المقدمة للطلبة.	تقديم دورات تدريبية للطلبة في مجال التخصص. تنظيم لقاءات وندوات علمية للطلبة في مجال التخصص.. إقامة برامج علمية مساندة للطلبة
تنمية قدرات هيئة التدريس، واستقطاب المتميزين منهم	نسبة الأعضاء الحاصلين على درجة الدكتوراه فما فوقها تقييم الأداء الوظيفي للأعضاء عدد الدورات التدريبية المقدمة للأعضاء عدد المشاركين في الدورات التدريبية عدد الأعضاء المتعاقد معهم من المتميزين من داخل الكلية وخارجها	تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس. تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين من الأعضاء. مشاركة الكلية في التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس المتميزين في الداخل والخارج

العملية التعليمية

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسة
تحسين جودة التدريس	عدد أعضاء هيئة التدريس في البرنامج الذين يفعلون التقنية وأجهزة العرض. نسبة الأعضاء الذين يستخدمون التقنية في العملية التعليمية كأجهزة العرض والمنصة التعليمية عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون قاعات التدريس، ومصادر التعلم في العملية التعليمي نسبة تطبيق استراتيجيات التدريس وفق توصيف المقررات نسبة نجاح الطلاب في المقررات رضا الطلاب عن جودة التدريس	التحقق من الاعتماد على المراجع الأصيلة في التعليم التدريب على التعامل مع المصادر العلمية التدريب على استخدام وسائل التعلم والتعليم الحديثة إنشاء ملفات تخزين للمواد الداعمة تهيئة البنية التحتية لاستخدام الحاسب في التدريس تهيئة البنية التحتية لاستخدام الطلاب للحاسب أثناء الدراسة توفير معامل شبكية مجهزة تهيئة البنية التحتية لورش العمل الطلابية تفعيل تقويم الأداء الوظيفي وتقديم التغذية الراجعة المتعلقة به
تحسين آليات تقييم الطلبة وتناسها مع مخرجات التعلم	عدد الندوات، والدورات التدريبية عدد المشاركين في الدورات التدريبية نسبة تقييم الطلاب في كل مخرج من المخرجات المستهدفة	إقامة ندوات حول التعريف بأساليب تقويم الطلاب ومصفوفة الاختبارات. إقامة دورات تدريبية وندوات حول مخرجات التعلم. تقديم دورات تدريبية في أساليب التقويم الحديثة، وعبر المنصات التعليمية. إنشاء بنك للأسئلة في الكلية؛ لجمع أساليب التقويم المناسبة والفعالة. توفير البنية التحتية لأساليب تقويم الطلبة
تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب	نسبة عدد الأعضاء إلى عدد الطلاب عدد الدورات المقدمة في التعامل مع الأعداد الكبيرة عدد المشاركين من الأعضاء. عدد الأعضاء المتميزين الذين تم استقطابهم للكلية.	استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين التوسع في تعيين أعضاء هيئة التدريس تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في التعامل مع الأعداد الكبيرة
تطوير وسائل التدريس وتحسينها وفق متطلبات العصر	عدد الدورات التدريبية عدد المشاركين في الدورات نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون التقنية في التدريس نسبة تقييم الطلاب لاستخدام التقنية في شرح المادة العلمية.	تدريب الأعضاء على استراتيجيات التدريس تدريب الأعضاء على استخدام التقنية في مجال التدريس توفير البنية التحتية لاستخدام أساليب التدريس الحديثة والإلكترونية

الاعتماد

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
تطوير الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية	عدد حلقات النقاش، والدورات التدريبية. عدد المشاركين في الندوات وحلقات النقاش عدد المشاركين في جائزة البحث العلمي	عقد ندوات وحلقات نقاش حول تطوير الأداء البحثي للباحثين وأساليب رفع الكفاءة البحثية لدى الطلاب إقامة دورات تدريبية وفق أساليب البحث في العلوم البحثية تفعيل جائزة البحث العلمي في الكلية
تطوير قدرات الطلاب البحثية	• عدد الدورات العلمية عدد الطلبة المشاركين في الدورات عدد المشاركين في المسابقة الفصلية من الطلبة نسبة تقييم الطلاب في البحوث الصفية نسبة تقييم الطلاب لقدرتهم على البحث عن المعلومات.	إقامة دورات علمية في كتابة البحوث الصفية للطلاب إقامة مسابقة فصلية في البحوث العلمية إعداد نموذج لحقيبة بحثية إرشادية للطلبة في البحث العلمي. توفير مصادر التعلم والرجوع إليها بأيسر السبل.
نشر البحوث الخاصة بمنسوبي الكلية ورقياً وإلكترونياً	عدد البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس عدد الرسائل العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس	إعداد قاعدة بيانات ببحوث أعضاء هيئة التدريس تكوين لجنة خاصة بالنشر ممثلة من كل قسم علمي بالتعاون مع وحدة البحوث في الكلية لنشر الرسائل والبحوث العلمية لمنسوبي الكلية برمجة طباعة الرسائل القديمة ونشرها وفق خطة زمنية محددة
وضع سياسات البحث العلمي في الكلية، وتوضيحها للأعضاء والباحثين	إصدار كتيب عدد حلقات النقاش عدد المشاركين حضورياً	إصدار كتيب عن سياسات البحث العلمي في الكلية. حلقة نقاش حول الموضوع لكل أعضاء هيئة التدريس في الكلية
الشراكة في المشاريع البحثية بين الباحثين في الكلية أساتذة وطلاباً	توجيه خطاب لبحث لمنسوبي الكلية فيما يتعلق بالشراكة. عدد اللقاءات العلمية التحفيزية على الشراكة. عدد المشاريع البحثية بين الباحثين أساتذة وطلاباً	توجيه أعضاء هيئة التدريس لإشراك الطلاب في البحوث والمشاريع البحثية الممولة لقاء علمي لطلاب الدراسات العليا عن البحوث الممولة والمشاريع البحثية
تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشترك، والدخول معها في مشاريع علمية مشتركة	تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشتركة من خلال عدد الزيارات المتبادلة مع المراكز البحثية، أو المشاريع العلمية المشتركة، أو إصدار دليل.	تكليف لجنة بجمع المعلومات عن المراكز البحثية ذات الاهتمام المشترك وإصدار ذلك في دليل خاص. التواصل مع مراكز البحوث ذات الاهتمام المشترك وتبادل المعلومات معها

العلماء

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
الاستفادة من خبرات الجامعات ومراكز البحث العلمي ذات الاهتمام المشترك في مجال البحث العلمي.	عدد اتفاقيات التعاون العلمي وتبادل الخبرات	ترتيب اتفاقية تعاون علمي وبحثي وتبادل خبرات مع الجامعات ذات الاهتمام المشترك تبادل الباحثين في الكراسي البحثية المحلية والدولية
سد حاجة المجتمع في الوظائف المتعلقة بالتخصص	• عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الوظائف المتعلقة بالتخصص. مراجعة الخطة الدراسية	إقامة حلقات نقاش وورش عمل متعلقة بتقويم مخرجات الكلية تقويم خريجي الكلية المراجعة الدورية لحاجة المجتمع وتوائمه مع خطة البرنامج
نشر العلم الشرعي والتوعية بأهميته لدى فئات المجتمع	• عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع بنشر العلم الشرعي. نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الطلاب المجتمعية. عدد الأنشطة التي شارك فيها الطلبة في خدمة المجتمع.	إقامة أعضاء هيئة التدريس للمحاضرات، والدروس، واللقاءات العلمية استضافة أعضاء هيئة التدريس في برامج إعلامية. تحفيز الطلبة للمشاركة في خدمة المجتمع
تقديم الاستشارات الشرعية والفكرية للجهات ذات الصلة	عدد الجهات المستفيدة عدد المستشارين المشاركين	تهيئة مستشارين شرعيين في داخل الكلية التعريف بالمستشارين المؤهلين والمنتسبين للكلية
تقديم البرامج التعليمية والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص	عدد البرامج التعليمية، والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص.	إقامة برامج تدريبية متخصصة
تأهيل طائفة من طلاب المنح الدراسية في مجال التخصص	عدد الطلاب المؤهلين عدد الدورات التدريبية الخاصة بهم	إقامة دورات ومحاضرات علمية متخصصة
سد احتياج المجتمع في الفتوى والقضاء	عدد البرامج المقدمة للمجتمع في مجال الإفتاء، والقضاء. عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإفتاء والقضاء. عدد الإسهامات البحثية، والرسائل العلمية في الإفتاء والقضاء.	تحفيز أعضاء من هيئة التدريس للمشاركة في المراكز البحثية المتخصصة في شؤون القضاء. تقديم عدد من أعضاء هيئة التدريس لبرامج الإفتاء في القنوات الإعلامية. مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالإسهامات البحثية والرسائل العلمية في الإفتاء والقضاء. مشاركة أعضاء من هيئة التدريس، وخريجين سابقين في عضوية هيئة كبار العلماء، واللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء.



د- هيكل وتنظيم البرنامج

أولاً: توصيف البرنامج

عدد مقررات البرنامج : ٨٤ مقرر

القسم : الشريعة

البرنامج: بكالوريوس - شريعة

عدد وحدات البرنامج : ١٨٥ ساعة

جدول الخطة الدراسية

المستوى	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	متطلب جامعة أو كلية أو قسم
المستوى الأول	القرآن الكريم - ١	إجباري	-	١	متطلب جامعة
	تفسير آيات الأحكام - ١	إجباري	-	٢	
	أحاديث العبادات - ١	إجباري	-	٢	
	التوحيد - ١	إجباري	-	٢	
	فقه العبادات - ١	إجباري	-	٥	
	تاريخ الفقه	إجباري	-	٢	
	الحكم الشرعي	إجباري	-	٢	
	مصطلح الحديث	إجباري	-	٢	
	النحو - ١	إجباري	-	٢	
المستوى الثاني	القرآن الكريم - ٢	إجباري	-	١	متطلب جامعة
	تفسير آيات الأحكام - ٢	إجباري	-	٢	
	أحاديث العبادات - ٢	إجباري	-	٢	
	فقه العبادات - ٢	إجباري	فقه العبادات - ١	٥	
	أدلة الأحكام - ١	إجباري	-	٤	
	علوم القرآن	إجباري	-	٢	
	النحو - ٢	إجباري	-	٢	
	قيم الإسلام وخصائصه	إجباري	-	٢	
	الحاسب الآلي (في الدراسات الشرعية)	إجباري	-	٢	

العلماء

متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٣	المستوى الثالث
	٣	-	إجباري	تفسير آيات الأحكام - ٣	
	٢	-	إجباري	تخرج الحديث	
	٢	-	إجباري	التوحيد - ٢	
	٥	-	إجباري	فقه العبادات - ٣	
	٣	أدلة الأحكام - ١	إجباري	أدلة الأحكام - ٢	
	٢	الحكم الشرعي	إجباري	الخلاف والمناظرة	
	٣	-	إجباري	النحو - ٣	
	٢	-	إجباري	التحرير العربي	
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	السيرة النبوية	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٤	المستوى الرابع
	٢	-	إجباري	أحاديث المعاملات	
	٢	-	إجباري	التوحيد - ٣	
	٤	-	إجباري	فقه المعاملات - ١	
	٣	أدلة الأحكام - ٢	إجباري	أدلة الأحكام - ٣	
	٢	الحكم الشرعي	إجباري	مقاصد الشريعة	
	٣	-	إجباري	النحو - ٤	
	٢	-	إجباري	المدخل إلى علم الاقتصاد	
متطلب جامعة	٢	-	إجباري	المدخل إلى الأنظمة	
	٢	-	اختياري	النظم الإسلامية مهارات التفكير	
	٢	-	إجباري	تاريخ المملكة العربية السعودية	

المستوى الثالث

المستوى الرابع

المعالم

متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٥	المستوى الخامس
	٢	-	إجباري	تفسير آيات الأحكام - ٤	
	٢	-	إجباري	التوحيد - ٤	
	٥	فقه المعاملات - ١	إجباري	فقه المعاملات - ٢	
	٢	-	إجباري	فرائض - ١	
	٣	أدلة الأحكام - ٣	إجباري	أدلة الأحكام - ٤	
	٢	-	إجباري	القواعد الفقهية - ١	
	٣	-	إجباري	النحو - ٥	
	٢	-	إجباري	السياسة الشرعية	
	٢	-	إجباري	مناهج البحث	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٦	المستوى السادس
	٢	-	إجباري	أحاديث الأسرة	
	٣	-	إجباري	التوحيد - ٥	
	٤	-	إجباري	فقه الأسرة - ١	
	٣	فرائض - ١	إجباري	فرائض - ٢	
	٤	الحكم الشرعي	إجباري	دلالات الألفاظ - ١	
	٢	القواعد الفقهية - ١	إجباري	القواعد الفقهية - ٢	
	٣	-	إجباري	النحو - ٦	
	٢	-	إجباري	أصول التربية الإسلامية	
	١	-	إجباري	البحث العملي - الفقه	

المعلمين

متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٧	المستوى السابع
	٢	-	إجباري	تفسير آيات الأحكام - ٥	
	٢	فقه الأسرة - ١	إجباري	فقه الأسرة - ٢	
	٢	-	إجباري	فقه الحدود والتعزيرات	
	٢	-	إجباري	فقه الجنايات	
	٣	فرائض - ١	إجباري	فرائض - ٣	
	٤	دلالات الألفاظ - ١	إجباري	دلالات الألفاظ - ٢	
	٢	أدلة الأحكام - ٤ أدلة الأحكام - ٢ دلالات الألفاظ - ١	إجباري	تخريج الفروع على الأصول	
	٢		إجباري	أخلاقيات المهنة	
	٢		إجباري	علم النفس التربوي	
	٢	-	إجباري	المناهج وطرق التدريس	
	١	-	إجباري	البحث العملي - أصول الفقه	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم - ٨	المستوى الثامن
	٢	-	إجباري	أحاديث الحدود والقضاء	
	٢	-	إجباري	فقه الأطعمة والأيمان	
	٣	-	إجباري	فقه القضاء	
	٢	-	إجباري	فقه النوازل	
	٣	-	إجباري	الاجتهاد	
	٢	-	إجباري	الأنظمة القضائية	
	٢	الحكم الشرعي	إجباري	الملل والنحل	
	٢	مدخل إلى الأنظمة	إجباري	قضايا فكرية معاصرة	
	٢	-	إجباري	الإدارة والسياسة التعليمية والتربية العملية	
	٢	-	إجباري	طرق التدريس الخاصة والتربية العملية	
	١	-	إجباري	البحث العملي - الثقافة الإسلامية	

المستوى السابع

المستوى الثامن

ثانياً: مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة

أ. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية في مجال التعليم

١. تفرغ الطلبة يوماً كاملاً في الأسبوع خلال المستوى الثامن من دراسته؛ وذلك للتدريب في إحدى المدارس الحكومية
٢. تكليف مرشد من قسم التربية بالجامعة للإشراف على الطلبة المتدربين
٣. إعداد المتدرب للدروس علمياً وكتابياً في كراسة التحضير في الوقت المناسب
٤. اختيار تقنيات التعليم المناسبة للدرس
٥. الحضور إلى المدرسة قبل بدء الاضطفاف الصباحي
٦. مشاركة المتدرب مع زملائه المعلمين المقيمين في المدرسة في ضبط الطلبة أثناء الاضطفاف الصباحي
٧. متابعة الطلبة أثناء انصرافهم إلى صفوفهم
٨. الدخول إلى الصف في الوقت المحدد تماماً
٩. أداء الدرس على حسب الخطة التي أعدها
١٠. مساعدة الطلبة في عملية التعلم، وتعزيزهم وتشجيعهم
١١. تقويم تقدم الطلبة في تحصيلهم
١٢. عرض الحالات التي تحتاج إلى مشورة أو دراسة على مدير المدرسة أو المرشد الطلابي
١٣. تقويم تحصيل الطلبة في المقررات التي يقوم بتدريسها
١٤. التعاون مع إدارة المدرسة فيما يساهم في تطوير العملية التعليمية في المدرسة
١٥. المشاركة في تنفيذ الأنشطة المدرسية وأدائها
١٦. تقويم الطلبة المتدربين ميدانياً عن طريق المشرف التربوي

ب. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟

المستوى الثامن

ج. الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول

ثمانية أسابيع في المستوى الثامن، بمعدل يوم كل أسبوع.

د. عدد الساعات المعتمدة

تحتسب للطالب في الخطة الدراسية ٤ وحدات دراسية عملية

ثالثاً: متطلبات المشروع أو البحث

موجزٌ بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج

. يوجد في البرنامج ضمن الخطة الدراسية ثلاث مقررات للبحث الصفي

توصيف موجز:

*التعريف بعنوان البحث

*توضيح منهج البحث ومراحله

*مناقشة الخطة المبدئية وكتابتها والتعريف بالمراجع

*تسليم فصول من البحث ومناقشة الطلبة في محتواه ومدى الالتزام بالضوابط البحثية ، وعرض أنموذج من الصياغة النهائية للبحث

* المناقشة، ويكون تقييمها على النحو التالي:

«استيفاء عناصر البحث: المقدمة والخاتمة والفهارس

«استيفاء المادة العلمية للبحث

«الالتزام بمنهج البحث

«التوثيق ودقة المعلومات وأصالة المراجع وتنوعها

« الأسلوب وسلامة اللغة

«المناقشة لمعرفة مدى استيعاب الطالب لمفردات البحث

أهم نواتج التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث

أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا

ج. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟

المستويات السادس، والسابع، والثامن

د. عدد الساعات المعتمدة

٣ ساعات، بمعدل ساعة لكل بحث

هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي و آليات دعم الطلاب لإكمال المشروع

ضمن المحاضرة النظرية والميدانية في المكتبة

و. توصيف لإجراءات التقويم

«تطبيق توصيف مقرر البحث العلمي المعتمد

رابعًا: مخبرات التعلم في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	<ul style="list-style-type: none"> سماع نموذج قراءة متقنة في المحاضرة الصفية. التعلم الذاتي عن طريق وسائل التقنية الحديثة. تصحيح تلاوات الطلبة. 	الاختبار الشفوي.
١,٢	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار والمحكمة الصورية العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية. الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. تقييم إعادة الطالب إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	<ul style="list-style-type: none"> _ المحاضرة الصفية. _ الحوار والنقاش. _ قراءة النصوص. _ تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. -تبادل الأدوار. -العصف الذهني. -الاكتشاف المعرفي. -التعلم الذاتي. _ القراءة الخارجية _ الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> _ الاختبار الشفوي. -تقييم ملخص القراءة الخارجية. _ نموذج ملاحظة. _ تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. _ تقييم الأقران. _ تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. _ تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. _ الاختبار التحريري.
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	<ul style="list-style-type: none"> _ المحاضرة الصفية. _ الحوار والنقاش. _ قراءة النصوص. _ تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. -تبادل الأدوار. -العصف الذهني. -الاكتشاف المعرفي. -التعلم الذاتي. _ القراءة الخارجية _ الواجبات المنزلية.. 	<ul style="list-style-type: none"> _ الاختبار الشفوي. -تقييم ملخص القراءة الخارجية. _ نموذج ملاحظة. _ تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. _ تقييم الأقران. _ تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. _ تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. _ الاختبار التحريري.

التعلم

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١,٥	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير، وقواعده وعلومه.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار. العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. -تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.
١,٦	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث، وأصول التخريج.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار. العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. -تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.

المناهج

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١,٧	أن يكون الطالب قادراً على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه - تلخيص المعلومات - التعلم التعاوني - المشروعات - البحوث الفردية - التعلم الذاتي - عرض الأنظمة المطبقة من خلال المواقع والكتب والدوريات المتخصصة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي. - تقييم ملخص القراءة الخارجية. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. - تقييم الأقران. - تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. - تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. - الاختبار التحريري.
١,٨	أن يكون الطالب قادراً على توضيح منهج السلف في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - قراءة النصوص. - تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. - تبادل الأدوار. - العصف الذهني. - الاكتشاف المعرفي. - التعلم الذاتي. - القراءة الخارجية - الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي. - تقييم ملخص القراءة الخارجية. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. - تقييم الأقران. - تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. - تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. - الاختبار التحريري.

التعلم

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١,٩	أن يكون الطالب قادراً على معرفة النظم بأنواعها، وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار. العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.
١,١٠	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار. العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.

المناهج

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	<p>أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بالشكل صحيح</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش. - القراءة الخارجية. - البحوث العلمية الفردية والجماعية. - التعليم التعاوني. - ضرب الأمثلة والشواهد. - مهارة التقسيم والتصنيف. - الفروق الأصولية والفقهية. - التعليل الأصولي والفقي. - الواجبات المنزلية. - تبادل الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي. - ملخص القراءة الخارجية. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية. - تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. - تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. - الاختبار التحريري.
٢,٢	<p>أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الصفية. - مجموعات النقاش الصغيرة. - القراءة الناقدة. - البحوث العلمية الفردية والجماعية. - المناظرات العلمية. - التعليم التعاوني. - الحوار والنقاش. - عرض المنهج العلمي لاستنباط الأحكام الشرعية. - الزيارات الميدانية للمعمل الأصولي. - حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية. - الواجبات المنزلية. - تبادل الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية. - تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. - الاختبار التحريري. - تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. - تقرير عن الندوات وحلقات النقاش العلمية.

المناهج

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	- ضرب الأمثلة والشواهد. - الحوار والنقاش. - البحوث العلمية الفردية والجماعية. - عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية. - رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية. - استقراء المراجع الفقهية والأصولية. - الواجبات المنزلية. - التطبيقات الصفية. - تبادل الأدوار.	- الاختبار الشفوي. - ملخص القراءة الخارجية. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية. - تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. - تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. - الاختبار التحريري. - تقييم تقرير الاستقراء.
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	- تحليل وتفسير المادة العلمية داخل القاعة . - الحوار والنقاش. - مجموعات النقاش الصغيرة . - البحث العلمي في المصادر الفقهية. - الواجبات المنزلية . - التطبيقات الصفية .	- الاختبار الشفوي. - نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية. - تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. - الاختبار التحريري. - تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية.
٢,٥	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب	القراءة والاطلاع على الكتب والدوريات والمواقع الإلكترونية . - تكوين مجموعات عمل. - الحوار والنقاش. - البحوث - الزيارات الميدانية - المحكمة الصورية	- بحوث صغيرة. - الأسئلة الشفوية . - الاختبار التحريري . - تقييم المناقشات الحوارية. - نموذج الملاحظة

المناهج

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٢,٦	أن يكون الطالب قادراً على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتميز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقدية.	<ul style="list-style-type: none"> _ تحليل وتفسير المادة العلمية داخل القاعة . -الحوار والنقاش. _ مجموعات النقاش الصغيرة . _ البحث العلمي في المصادر. _ الواجبات المنزلية . _ التطبيقات الصفية . -دراسة مقالات -عرض نماذج -الأمثلة والشواهد -حل المشكلات -المناظرات 	<ul style="list-style-type: none"> _ الاختبار الشفوي. _ نموذج ملاحظة. _ تقييم الواجبات المنزلية. -تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. -تقييم الملخصات والتقارير. _ الاختبار التحريري.
٢,٧	أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	<ul style="list-style-type: none"> _ تحليل وتفسير المادة العلمية داخل القاعة . -الحوار والنقاش. _ مجموعات النقاش الصغيرة . _ البحث العلمي في المصادر. _ الواجبات المنزلية . _ التطبيقات الصفية . -دراسة مقالات -عرض نماذج -الأمثلة والشواهد -حل المشكلات -المناظرات 	<ul style="list-style-type: none"> _ الاختبار الشفوي. _ نموذج ملاحظة. _ تقييم الواجبات المنزلية. -تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. -تقييم الملخصات والتقارير. _ الاختبار التحريري.

التعليم

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٢,٨	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل وتفسير المادة العلمية داخل القاعة . - الحوار والنقاش . - مجموعات النقاش الصغيرة . - البحث العلمي في المصادر اللغوية . - الواجبات المنزلية . - التطبيقات الصفية . - التعلم بالقاعدة والمثال . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبار الشفوي . - نموذج ملاحظة . - تقييم الواجبات المنزلية . - تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية . - الاختبار التحريري .
٢,٩	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات . - القراءة الخارجية المتخصصة . - التعلم الذاتي . - الزيارات الميدانية لأماكن التعليم . - عرض نموذج تدريسي ناجح . - التطبيق الميداني . - تبادل الأدوار . 	<ul style="list-style-type: none"> - نموذج ملاحظة . - تقرير المشرف التربوي . - الاختبار الشفهي . - الاختبار التحريري . - تقييم مدير المدرسة .

المعيار

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٢,١٠	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد	<ul style="list-style-type: none"> - القراءة الناقدة والإطلاع الشامل. - التعليم التعاوني. - الحوار والنقاش. - البحوث - التعلم الذاتي - ضرب الأمثلة - الاكتشاف الاستنتاجي (تطبيق قاعدة على قضايا خاصة للتأكد من دخولها تحت القاعدة) - تحليل وحل المشكلات - دراسة الحالة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم البحوث وأوراق العمل - نموذج الملاحظة - تقييم المناقشات الحوارية. - اختبار الأعمال الفصلية. - الاختبار التحريري.
٢,١١	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش. - عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد. - اللقاءات العلمية الدورية مع المشرف. - المحاضرات العامة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة الطلبة في بحوثهم . - فحص البحث وتقويمه .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣,١	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	<ul style="list-style-type: none"> - إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . - الواجبات المنزلية . - تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. - مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.

العملية التعليمية

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٣,٢	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	إشراك الطلبة في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية . تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . عقد المناظرات العلمية الجماعية .	تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة . ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات .
٣,٣	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	إشراك الطلبة في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية . تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . ملف الانجاز	ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية . مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة . ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد
٣,٤	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين	إشراك الطلبة في المناشط الجماعية . تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية . تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . المناظرات العلمية .	ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية . ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشة . مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة . تقييم المناظرات العلمية .
٣,٥	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية، وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	إشراك الطلبة في المناشط الجماعية . الواجبات المنزلية . البحوث العلمية الفردية والجماعية . تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . المناظرات العلمية .	ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية . ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشة . مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة . تقييم المناظرات العلمية .

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال والمهارات التقنية والمهارات العددية		
٤,١	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. الحوار والنقاش. تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. تقييم الجوانب الإلكترونية في البحوث العلمية، والواجبات المنزلية. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.
٤,٢	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد.
٤,٣	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارد وحساب التكرات	<ul style="list-style-type: none"> التطبيقات الصفية. الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الواجبات المنزلية. تقييم أداء الطلبة في التطبيقات الصفية.
٥	المهارات النفس-حركية		
٥,١	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحًا	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق قواعد التجويد في القاعة. التطبيقات مع المدرب التربوي في المدارس. 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الطالب من قبل أستاذ المقرر عملياً. تقويم الطالب من قبل زملائه والمدرّب بعد تنفيذ الدرس.

مصفوفة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج

المقررات (المستوى الأول)									مخرجات التعلم (-) Learning Outcomes (comes)
القرآن الكريم (أ)	تفسير آيات الأحكام (أ)	أحاديث العبادات (أ)	التوحيد	فقه العبادات (أ)	تاريخ الفقه	الحكم الشرعي	مصطلح الحديث	النحو	
المعرفة (Knowledge)									
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية
-	-	-	-	-	-	ك	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	ك	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	ك	-	-	-	-	م	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخریج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها

المقررات (المستوى الأول)

المقررات (المستوى الأول)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
النحو	مصطلح الحديث	الحكم الشرعي	تاريخ الفقه	فقه العبادات (1)	التوحيد	أدب العبادات (1)	تفسير آيات الأحكام (1)	القرآن الكريم (1)	
-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)									
-	-	م	-	م	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	-	م	-	م	-	م	م	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	-	م	-	م	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	م	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافة في ضوء الأصول العقدية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح

المقررات

المقررات (المستوى الأول)									مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
النحو	مصطلح الحديث	الحكم الشرعي	تاريخ الفقه	فقه العبادات (١)	التوحيد	أحاديث العبادات (١)	تفسير آيات الأحكام (١)	القرآن الكريم (١)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	م	م	م	م	م	م	م	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	م	م	م	م	م	م	م	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)									
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلف ومبادئ وأخلاقيات المهنة
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)									
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	م	م	م	م	م	م	م	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات

المقررات (المستوى الأول)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
النحو	مصطلح الحديث	الحكم الشرعي	تاريخ الفقه	فقه العبادات (١)	التوحيد	أدائيات العبادات (١)	تفسير آيات الأحكام (١)	القرآن الكريم (١)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارث وحساب التركات
المهارات الحركية Psychomotor Skills									
-	-	-	-	-	-	-	-	ك	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات (المستوى الثاني)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
الحاسب الآلي	النحو (٢)	أدلة الأحكام (١)	قيم الإسلام وخصائصه	فقه العبادات (٢)	علوم القرآن	أدائيات العبادات (٢)	تفسير آيات الأحكام (٢)	القرآن الكريم (٢)	
المعرفة (Knowledge)									
-	-	-	-	-	-	-	-	ق	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية
-	-	-	-	-	-	-	-	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.

المقررات

المقررات (المستوى الثاني)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٢)	تفسير آيات الأحكام (٢)	أحاديث العبادات (٢)	علوم القرآن	فقه العبادات (٢)	قيم الإسلام وخصائصه	أدلة الأحكام (١)	النحو (٢)	الحاسب الآلي	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	ك	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخرج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	-	-	-	-	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)									
-	-	-	-	م	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	م	م	-	م	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية

المقررات

المقررات (المستوى الثاني)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٢)	تفسير آيات الأحكام (٢)	أحاديث العبادات (٢)	علوم القرآن	فقه العبادات (٢)	قيم الإسلام وخصائصه	أدلة الأحكام (١)	النحو (٢)	الحاسب الآلي	
-	-	-	-	م	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارد بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	-	-	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقدية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)									
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات

المقررات

المقررات (المستوى الثاني)									مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٢)	تفسير آيات الأحكام (٢)	أحاديث العبادات (٢)	علوم القرآن	فقه العبادات (٢)	قيم الإسلام وخصائصه	أدلة الأحكام (١)	النحو (٢)	الحاسب الآلي	
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)									
م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	م	م	م	م	م	م	م	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التكرات
المهارات الحركية Psychomotor Skills									
ك	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات (المستوى الثالث)

المقررات (المستوى الثالث)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
السيرة النبوية	النحو (٣)	التحرير العربي	أدلة الأحكام (٢)	الخلافة والمناظرة	فقه العبادات (٣)	التوحيد (٢)	تخريج الحديث	تفسير آيات الأحكام (٣)	القرآن الكريم (٣)	
المعرفة (Knowledge)										
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية
-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	م	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخريج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	-	-	ك	-	-	-	م	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة

المقررات (المستوى الثالث)

المقررات (المستوى الثالث)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
السيرة النبوية	النحو (٣)	التحرير العربي	أدلة الأحكام (٢)	الخلافة والمناظرة	فقه العبادات (٣)	التوحيد (٢)	تخريج الحديث	تفسير آيات الأحكام (٣)	القرآن الكريم (٣)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميزه الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)										
-	-	-	-	م	-	م	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	م	-	-	م	-	م	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	-	-	-	م	-	م	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	ك	-	-	م	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقديّة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	ق	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح

المقررات

المقررات (المستوى الثالث)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٣)	تفسير آيات الأحكام (٣)	تخريج الحديث	التوحيد (٢)	فقه العبادات (٣)	الخلافة والمناظرة	أدلة الأحكام (٢)	التحرير العربي	النحو (٣)	السيرة النبوية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	م	م	م	م	ك	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)										
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
م	م	م	م	م	ك	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلافة ومبادئ وأخلاقيات المهنة
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)										
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح

المقررات

المقررات (المستوى الثالث)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٣)	تفسير آيات الأحكام (٣)	تخريج الحديث	التوحيد (٢)	فقه العبادات (٣)	الخلافة والمناظرة	أدلة الأحكام (٢)	التحرير العربي	النحو (٣)	السيرة النبوية	
-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التكرات
المهارات الحركية Psychomotor Skills										
ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات (المستوى الرابع)											مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	
القرآن الكريم (٤)	التوحيد (٣)	أحاديث المعاملات	مقاصد الشريعة	فقه المعاملات (١)	المدخل إلى علم الاقتصاد	أدلة الأحكام (٣)	النحو (٤)	مدخل إلى الأنظمة	مهارات التفكير (اختباري)	النظم الإسلامية (اختباري)		تاريخ المملكة والدعوة الإصلاحية
المعرفة (Knowledge)												
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية

المقررات (المستوى الرابع)												مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
القرآن الكريم (٤)	التوحيد (٣)	أحاديث المعاملات	مقاصد الشريعة	فقه المعاملات (١)	المدخل إلى علم الاقتصاد	أدلة الأحكام (٣)	النحو (٤)	مدخل إلى الأنظمة	مهارات التفكير (اختياري)	النظم الإسلامية (اختياري)	تاريخ المملكة والدعوة الإصلاحية	
-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخرج
-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	ك	-	-	-	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميزه الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)												
-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح

المقررات

المقررات (المستوى الرابع)												مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
القرآن الكريم (٤)	التوحيد (٣)	أحاديث المعاملات	مقاصد الشريعة	فقه المعاملات (١)	المدخل إلى علم الاقتصاد	أدلة الأحكام (٣)	النحو (٤)	مدخل إلى الأنظمة	مهارات التفكير (اختياري)	النظم الإسلامية (اختياري)	تاريخ المملكة والدعوة الإصلاحية	
-	-	م	م	م	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	-	-	م	م	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارد بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	-	-	-	م	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقدية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والأليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)												
تاريخ المملكة والدعوة الإصلاحية	النظم الإسلامية (اختياري)	مهارات التفكير (اختياري)	مدخل إلى الأنظمة	النحو (٤)	أدلة الأحكام (٣)	المدخل إلى علم الاقتصاد	فقه المعاملات (١)	مقاصد الشريعة	أحداث المعاملات	التوحيد (٣)	القرآن الكريم (٤)	
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)												
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)												
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والإلكترونية والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارث وحساب التركات
المهارات الحركية Psychomotor Skills												
ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحًا

المعرفة

المقررات (المستوى الخامس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (هـ)	تفسير آيات الأحكام (٤)	القواعد الفقهية (١)	التوحيد (٤)	فقه (١)	فرائض (١)	أدلة الأحكام (٤)	النحو (هـ)	مناهج بحث	السياسة الشرعية	
المعرفة (Knowledge)										
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية
-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	ك	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخریج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	-	-	ك	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة

المقررات (المستوى الخامس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (هـ)	تفسير الأحكام (د)	القواعد الفقهية (ا)	التوحيد (د)	فقه	فرائض (ا)	أدلة الأحكام (د)	النحو (هـ)	مناهج بحث	السياسة الشرعية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)										
-	-	ك	-	ك	ك	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	-	ك	-	ك	ك	ك	-	-	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	ك	ك	-	ك	ك	ك	-	-	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	م	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارد بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	ك	-	-	ك	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقدية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح

المقررات

المقررات (المستوى الخامس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٥)	تفسير آيات الأحكام (٤)	القواعد الفقهية (١)	التوحيد (٤)	فقه (٤)	فرائض (١)	أدلة الأحكام (٤)	النحو (٥)	مناهج بحث	السياسة الشرعية	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)										
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية مهارة وتطوير الذات
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)										
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح

المقررات

المقررات (المستوى الخامس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٥)	تفسير آيات الأحكام (٤)	القواعد الفقهية (١)	التوحيد (٤)	فقه (٤)	فرائض (١)	أدلة الأحكام (٤)	النحو (٥)	مناهج بحث	السياسة الشرعية	
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	م	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التكرات
المهارات الحركية Psychomotor Skills										
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات (المستوى السادس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٦)	التوحيد (٥)	أحاديث الأسرة	فقه الأسرة (١)	القواعد الفقهية (٢)	دلالات الألفاظ (١)	النحو (٦)	فرائض (٢)	البحث العلمي (الفقه)	أصول التربية الإسلامية	
المعرفة (Knowledge)										
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية

المقررات (المستوى السادس)

المقررات (المستوى السادس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٦)	التوحيد (٥)	أحاديث الأسرة	فقه الأسرة (١)	القواعد الفقهية (٢)	دلالات الألفاظ (١)	النحو (٦)	فرائض (٢)	البحث العلمي (الفقه)	أصول التربية الإسلامية	
-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخرج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	ك	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميزه الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)										
-	-	-	ك	ك	ك	-	ك	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح

المقررات (المستوى السادس)

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)									
أصول التربية الإسلامية	البحث العلمي (الفقه)	فرائض (٢)	النحو (٦)	دلالات الألفاظ (١)	القواعد الفقهية (٢)	فقه الأسرة (١)	أحاديث الأسرة	التوحيد (٥)	القرآن الكريم (٦)
-	ك	ك	-	ك	ك	ك	ك	-	-
-	ك	ك	-	ك	ك	ك	-	-	-
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	ك	-	-	-	ك	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك

مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)

المقررات

المقررات (المستوى السادس)										مخرجات التعلم (Learning Out-comes)
القرآن الكريم (٦)	التوحيد (٥)	أحاديث الأسرة	فقه الأسرة (١)	القواعد الفقهية (٢)	دلالات الألفاظ (١)	النحو (٦)	فرائض (٢)	البحث العلمي (الفقه)	أصول التربية الإسلامية	
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)										
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات
المهارات الحركية Psychomotor Skills										
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات

المقررات (المستوى السابع)												مخرجات التعلم (Learn-ing Outcomes)
القرآن الكريم (٧)	تفسير آيات الأحكام (٥)	تخريج الفروع على الأصول	فقه الحدود	فقه الجنائيات	فقه الأسرة (٢)	الفرائض (٣)	علم النفس التربوي	المناهج وطرق التدريس	أخلاقيات المهنة	دلالات الألفاظ (٢)	البحث العلمي (أصول الفقه)	
المعرفة (Knowledge)												
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	ك	ك	ك	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخريج

المقررات (المستوى السابع)

المقررات (المستوى السابع)												مخرجات التعلم (-) Learn- (ing Outcomes)
القرآن الكريم (٧)	تفسير آيات الأحكام (٥)	تخريج الفروع على الأصول	فقه الحدود	فقه الجنایات	فقه الأسرة (٢)	الفرائض (٣)	علم النفوس التربوي	المناهج وطرق التدريس	أخلاقيات المهنة	دلالات الألفاظ (٢)	البحث العلمي (أصول الفقه)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميزه الإسلام من قيم وخصائص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية- الإدراكية (Cognitive Skills)												
-	-	ق	ق	ق	ق	ق	-	-	-	ق	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	-	-	-	ق	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	-	ك	ق	ق	ق	ق	-	-	-	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة

المقررات (المستوى السابع)

المقررات (المستوى السابع)												مخرجات التعلم (Learn-) (ing Outcomes)
القرآن الكريم (٧)	تفسير آيات الأحكام (٥)	تخريج الفروع على الأصول	فقه الحدود	فقه الجنايات	فقه الأسرة (٢)	الفرائض (٣)	علم النفس التربوي	المناهج وطرق التدريس	أخلاقيات المهنة	دلالات الألفاظ (٢)	البحث العلمي (أصول الفقه)	
-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقديّة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح
-	-	-	-	-	-	-	م	م	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	-	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	ك	ك	ك	ق	ق	ك	ك	ك	ك	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا

المقررات (المستوى السابع)

المقررات (المستوى السابع)											مخرجات التعلم (-) Learn- (ing Outcomes)	
القرآن الكريم (٧)	تفسير آيات الأحكام (٥)	تخريج الفروع على الأصول	فقه الحدود	فقه الجنائيات	فقه الأسرة (٢)	الفرائض (٣)	علم النفس التربوي	المناهج وطرق التدريس	أخلاقيات المهنة	دلالات الألفاظ (٢)		البحث العلمي (أصول الفقه)
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)												
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)												
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات

المقررات

المقررات (المستوى السابع)											مخرجات التعلم (Learn- ing Outcomes)	
القرآن الكريم (٧)	تفسير آيات الأحكام (٥)	تخريج الفروع على الأصول	فقه الحدود	فقه الجنائيات	فقه الأسرة (٢)	الفرائض (٣)	علم النفس التربوي	المناهج وطرق التدريس	أخلاقيات المهنة	دلالات الألفاظ (٢)		البحث العلمي (أصول الفقه)
-	-	-	-	-	-	ق	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارث وحساب التركات
المهارات الحركية Psychomotor Skills												
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

المقررات (المستوى الثامن)											مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	
القرآن الكريم (٨)	طرق التدريس الخاصة والتربوية العملية	أحاديث الحدود والقضاء	فقه القضاء	الأنظمة القضائية	فقه النوازل	فقه الأطعمة والأيمان	الإدارة والسياسة التعليمية	الاجتهاد	الملل والنحل	قضايا فكرية معاصرة		البحث العلمي (الثقافة الإسلامية)
المعرفة (Knowledge)												
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن
-	-	-	ك	-	ك	ك	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية

المقررات

المقررات (المستوى الثامن)

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)												
الباحث العلمي (الثقافة الإسلامية)	قضايا فكرية معاصرة	الملل والنحل	الاجتهاد	الإدارة والسياسة التعليمية	فقه والأيمان	فقه النوازل	الأنظمة القضائية	فقه القضاء	أحاديث الحدود والقضاء	طرق التدريس الخاصة والتربية العملية	القرآن الكريم (٨)	
-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتمادًا على أصول التفسير وقواعده وعلومه
-	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتمادًا على قواعد علوم الحديث وأصول التخريج
-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ومناقشة أشهر المخالفين من الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص

المقررات

المقررات (المستوى الثامن)											مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	
القرآن الكريم (٨)	طرق التدريس الخاصة والتربوية العملية	أحاديث الحدود والقضاء	فقه القضاء	الأنظمة القضائية	فقه النوازل	فقه الأطعمة والأيمان	الإدارة والسياسة التعليمية	الاجتهاد	الملل والنحل	قضايا فكرية معاصرة		البحث العلمي (الثقافة الإسلامية)
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)												
-	-	-	ق	-	ق	ق	-	ق	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح
-	-	ق	ق	-	ق	ق	-	ق	-	ق	-	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
-	-	-	ق	-	ق	ق	-	ق	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة
-	-	-	-	ق	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية بالشكل المطلوب
-	-	-	-	-	-	-	-	ك	ق	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة، والتمييز بين الأفكار الوافدة في ضوء الأصول العقدية
-	-	-	-	ق	-	-	-	-	-	ق	-	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة

المقررات

المقررات (المستوى الثامن)

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)												
القرآن الكريم (٨)	طرق التدريس الخاصة والتربوية العملية	أحاديث الحدود والقضاء	فقه القضاء	الأنظمة القضائية	فقه النوازل	فقه الأئمة والأيمان	الإدارة والسياسة التعليمية	الاجتهاد	الملل والنحل	قضايا فكرية معاصرة	البحث العلمي (الثقافة الإسلامية)	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح
-	ق	-	-	-	-	-	ق	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة
-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والأليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد
-	ك	ك	ق	ك	ق	ق	ك	ق	ك	ك	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)												
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بهارة وتطوير الذات
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن

المقررات

المقررات (المستوى الثامن)												مخرجات التعلم (Learning Outcomes)
القرآن الكريم (٨)	طرق التدريس الخاصة والتربوية العملية	أحاديث الحدود والقضاء	فقه القضاء	الأنظمة القضائية	فقه النوازل	فقه الأطعمة والأيمان	الإدارة والسياسة التعليمية	الاجتهاد	الملل والنحل	قضايا فكرية معاصرة	البحث العلمي (الثقافة الإسلامية)	
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)												
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح
-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات
المهارات الحركية Psychomotor Skills												
ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا

خامسًا: متطلبات القبول بالبرنامج

أرفق دليلًا أو نشرةً توصيفيةً لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أي مقرراتٍ أو خبرةٍ لازمةٍ كمتطلبٍ سابق.

مرفق الدليل الإرشادي للبرنامج

سادسًا: متطلبات الحضور وإتمام البرنامج

أرفق دليلًا أو نشرةً توصيفيةً تتضمن المتطلبات التالية:

أ. الحضور

ب. الانتقال من عامٍ أكاديمي إلى الذي يليه

ج. متطلبات إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج

١- المتطلبات العامة لعمادة القبول والتسجيل للقبول في الجامعة

٢- مرفق الدليل الإرشادي للبرنامج



هـ. اللوائح التنظيمية لقياس تعلم الطلاب والتأكد من تحقق معايير الإنجاز

١. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها

لائحة الاختبارات التنفيذية

٢. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز ؟

مراجعة الأسئلة التي يضعها كل عضو من القسم العلمي

تدقيق الدرجات في كراسات الإجابة من قبل عضو هيئة تدريس آخر

فحص التصحيح لعينة إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس مستقل عند الحاجة

و. إدارة خدمات الطلاب ودعمهم

١- خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

« تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل

« تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم

« مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية

« التواصل من خلال برنامج البلاك بورد ، وغيرها من الوسائل

٢. دعاوى الطلاب.

« مرفق لائحة التظلم

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

1- الإجراءات المتَّبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك .
من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت

«
تختار المقررات الدراسية والمراجع لكل مقرر والبرامج الالكترونية المتخصصة من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس تختار المقررات التي تشتمل على
مفردات المقرر بحيث تكون مناسبة لمستوى الطلبة ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلالها

«
تعرض المقررات والمراجع على مجلس القسم لتأييد مقترحات اللجنة أو التعديل عليها، ثم التوصية باعتمادها

«
وضوح تحديد المراجع المقررة وأن تكون متوفرة

«
السعي في توفير الكتب، وتسهيل حصول الطلبة عليها

«
تبني الكلية لتأليف المراجع العلمية للمقررات -مقترح تحت التخطيط والتنفيذ

1- الإجراءات المتَّبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير مصادر المكتبة والمعامل والقاعات .

وضع خطة استراتيجية للكلية لمدة خمس سنوات تعالج مسألة توفير مصادر التعلم للكلية، ومتابعة تطبيقها، ومن ثم كتابة التقارير عنها



الإجراءات المتَّبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر

يكلف أستاذ المقرر بكتابة تقرير عن المقرر الذي يدرسه ومن عناصر التقرير ما يتعلق بالكتاب المقرر والمراجع. تعرض اقتراحات التعديل على مجلس القسم لاعتمادها. متابعة الجديد من البرامج الالكترونية والمواقع المتخصصة التي تخدم المقررات الدراسية.

الإجراءات المتَّبعة من قِبَلِ الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر. التغذية الراجعة من قبل الطلبة عن طريق الاستبانات

الإجراءات المتَّبعة للحصول على الكتب الدراسية المقررة والموافقة عليها. توفيرها في مكتبة الجامعة، ومكتبة الكلية، والمعامل العلمية. التوصية بتوفيرها في المكتبات التجارية الموجودة في المدينة الجامعية للطلّابات

اعضاء هيئة التدريس فى الكلية وغيرهم من الهيئة التعليمية

١-التعيينات

تتم هذه العملية وفق نظام موحد لجميع جامعات المملكة العربية السعودية، حددت أطرها اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، وللائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات، والواردة في نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه

٢-المشاركة في تخطيط البرامج ومراقبتها ومراجعتها

أ-اشرح خطوات التشاور مع أعضاء هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته

«المتابعة المستمرة من قبل مجلس القسم

«تشكيل لجان متابعة جودة البرنامج في كل قسم علمي

«المتابعة والإشراف من قبل اللجنة العليا للتطوير والجودة بالكلية برئاسة وكيل الكلية لشؤون التعليمية والجودة

«المتابعة من قبل مجلس الكلية برئاسة عميد الكلية

«عقد ورش عمل في رفع جودة البرنامج

«الاستبانات

«التغذية الراجعة

ب-اشرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية، ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته

١- تم تشكيل اللجنة الاستشارية للكلية ، والتي تتضمن ممثلي من الجهات الموظفة التي تستقطب خريجي البرنامج، بالإضافة إلى ممثلي من خريجي الكلية،

٢- تم تحديد مهام اللجان الاستشارية وفق خطاب مدير الجامعة، وهي تتمثل فيما يلي

« صياغة المواصفات العامة لخريج البرنامج، أو تحديثها حسب الحاجة، والمستجدات الاقتصادية، والمعرفية، والمهنية من أجل تحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠ م

« الإسهام في جمع الآراء حول امتلاك الخريجين لمواصفات الخريج التي تم الاتفاق عليها في البند الأول

« مناقشة درجة تحقق اكتساب خريج البرنامج لنواتج التعلم المحدد في توصيف البرنامج، وإبداء المشورة اللازمة حيال ذلك؛

لتطوير البرنامج، ومقرراته؛ استنادًا إلى ما توصلت إليه المناقشات

« تكون اللجنة حلقة وصل بين الجامعة ممثلة في القسم العلمي وبين أسواق العمل، والجهات الموظفة لتلمّس احتياجاتها من جهة، وللإطلاع على أحدث

ما توصلت إليه المعرفة المهنية المتخصصة من جهة أخرى وذلك لأجل ضبط جودة الخريج

« تكون اللجنة حلقة وصل بين الجامعة ممثلة في القسم العلمي وبين المؤسسات ذات العلاقة والمستفيدة من خريجي البرنامج من أجل تسهيل التدريب الميداني

لطلبة البرنامج لمن يلزم والمشاركة في البرامج التدريبية والتعليمية والدورات القصيرة، ورش العمل المهنية، والندوات المتخصصة التي تقدمها الأقسام

«مناقشة التقرير السنوي للبرنامج الأكاديمي لتحديد نقاط القوة، ونقاط الضعف

«الإسهام في اقتراح آليات للتعاون والتنسيق بين الأقسام العلمية، ومؤسسات الأعمال في القطاعين العام، والخاص مثل: التدريب الميداني، أو الزيارات

«الإسهام في تعريف مؤسسات الأعمال المختلفة بالبرامج، وإمكانات الأقسام العلمية، وأهدافها، ونشاطاتها

«الإسهام في اقتراح وتطوير الوسائل والآليات التي تساعد على ربط الأقسام العلمية بالخريجين

*قرر البرنامج عقد ما لا يقل عن لقاء في كل فصل دراسي للهيئة الاستشارية لاطلاعهم على أبرز مستجدات البرنامج، والإفادة من رأيهم

٣. التطوير المهني

: الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني من حيث

أ) تحسين مهارات التدريس وقياس تعلم الطلاب؟

إيجاد فرص تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، ومنها بعض الدورات المتعلقة بطرق قياس التعلم الطلاب

عمل ورش عمل لتبادل الخبرات التدريسية بين الأعضاء

توضيح معايير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

تبادل الخبرات مع المؤسسات الأكاديمية

الاستبانات

. التغذية الراجعة

ب) تطوير مهني آخر، يتضمن المعرفة البحثية، وجوانب أخرى مهمة؟

. تمكين الأستاذ من المشاركة في المؤتمرات والندوات

. تطوير مهاراتهم في التعامل مع مصادر المعرفة والبحث في المجال الإلكتروني

. تشجيع التميز في البحوث العلمية

. إيجاد جوائز للإبداع والتميز في مجال التدريس

. توفير وسائل التقنية الحديثة في مكاتب أعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية

٤. إعداد أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية الجدد:

قدّم وصفاً بالخطوات المتبعة في عملية تأهيل وتوجيه الجدد من الأساتذة الزائرين أو غير المتفرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرّسونها كمكونات داخلية للبرنامج

عقد لقاء مع المسؤولين عن إدارة البرنامج لتعريفهم بالبرنامج من خلال عرض توصيف البرنامج المتضمن لرؤية ورسالة وأهداف الكلية، والمقررات التي يقدمها
«البرنامج أو تقدم في البرنامج

«عرض الخطة الاستراتيجية الخمسية للكلية، وإيضاح دور عضو هيئة التدريس فيها

«اطلاعهم على آخر تقرير سنوي للكلية

«اطلاعهم على اللوائح والأنظمة التي يحتاجها عضو هيئة التدريس ليؤدي عمله على أتم وجه

وقد قامت الكلية بإعداد عدد من الأدلة الإرشادية المفيدة في عملية تأهيل وتوجيه أعضاء هيئة التدريس، ومنها: دليل كلية الشريعة، الدليل الإرشادي لبرنامج الشريعة، دليل عضو هيئة التدريس، دليل مخرجات التعلم

٥. أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج أو القسم أو الكلية أو المؤسسة التعليمية الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة... إلخ)

عقد لقاء تقوم الكلية بالاستعانة بعدد من ذوي الخبرات العلمية المتميزة في تخصصات الكلية، ويتم اختيارهم وفق آلية موحدة نصّت عليها اللائحة الموحدة.. لشؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية

ط. تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه

١-فاعلية التدريس .

أ.

ما إجراءات ضمان الجودة المتبعة في تقويم وتطوير نواتج التعلم في مختلف مجالات التعلم؟

- ١- المراجعة المستمرة: من القسم ، من الكلية ، من الجامعة ، مراجع خارجي
- ٢- التغذية الراجعة: الزملاء ، الطلبة ، الخريجون، جهات التوظيف

ب.

ما الإجراءات التي ستستخدم لتقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية في استخدام استراتيجيات التدريس المقررة؟

- ١- الاستبانات المتعلقة بتقويم البرنامج
- ٢- رأي القسم بناء على تقويم الأداء الوظيفي
- ٣- التغذية الراجعة : الزملاء ، الطلبة، المُقوّم الخارجي

٢. التقويم العام للبرنامج

استراتيجيات المستخدمة للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى تحقق نواتج التعلم المأمولة؟

يتم ذلك من خلال المصادر التالية

١. من طلاب البرنامج الحاليين ومن الخريجين

«ورش العمل

«الاستبانات

«اللقاءات المباشرة

« نتائج الطلبة

٢. من استشاريين أو مقيمين مستقلين؟

«ورش العمل

«الاستبانات

«اللقاءات المباشرة

« اختبارت القياس

٣. من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين؟

«ورش العمل

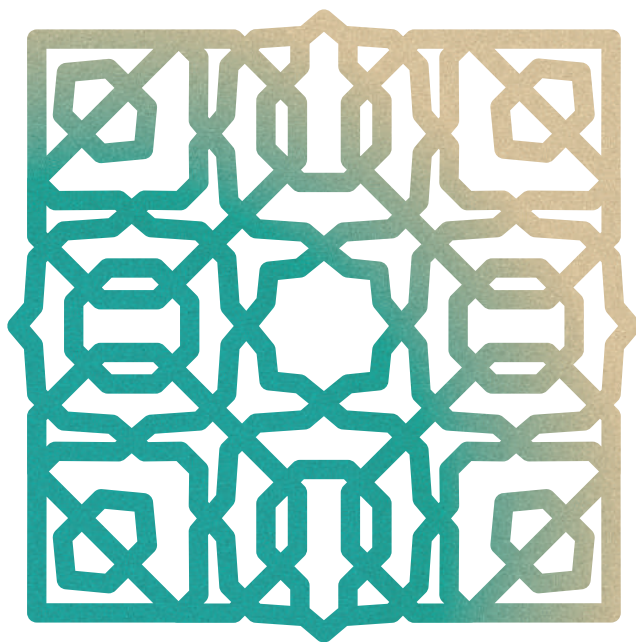
«الاستبانات

«اللقاءات المباشرة



توقيع اصحاب الصلاحية

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم	العميد/رئيس القسم
١٤٣٨/٨/٣ هـ		عميد الكلية	د. يحيى بن علي العمري	عميد الكلية



كلية
التشريعة

جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية