

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



كلية  
الشريعة  
جامعة الإمام محمد  
بن سعود الإسلامية



توصيف برنامج البكالوريوس في الشريعة  
شرع (١)



## توصيف البرنامج:





#### ٥- قائمة الفروع التي تقدم البرنامج:

- الفرع رقم ١: للطلاب؛ مبنى كلية الشريعة في المدينة الجامعية للطلاب.  
الفرع رقم ٢: للطالبات، مبنى كلية الشريعة في مدينة الملك عبد الله للطالبات.

#### أ. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز البرنامج: البكالوريوس في الشريعة (شرع ٠١)
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: (٢٠٢)
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
٤. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج: الفقه - أصول الفقه - الثقافة الإسلامية_ الأنظمة
٥. نقاط التخرج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت): لا يوجد
٦. المهن أو الوظائف المرخصة التي يتم تأهيل الطلاب لها: <ul style="list-style-type: none"><li>القضاء.</li><li>الإفتاء.</li><li>تدريس العلوم الشرعية في الجامعات والتعليم العام.</li><li>الوظائف العدلية (كتابة العدل، كتابة الضبط).</li><li>النيابة العامة (التحقيق والادعاء العام).</li><li>المحاماة.</li><li>الدعوة.</li><li>الحسبة.</li><li>الاستشارات الشرعية.</li><li>الإمامة والخطابة.</li><li>الشؤون الدينية أو الإرشاد الديني في القطاعات المدنية والعسكرية.</li><li>الهيئات الشرعية في المصارف والبنوك</li><li>العمل في مراكز البحوث الشرعية.</li><li>التدقيق الشرعي.</li><li>باحثين وباحثات شرعيين وقانونيين.</li></ul>



٧. (أ) برنامج جديد

(ب) برنامج مستمر

  

تاريخ أحدث مراجعة للبرنامج

١٤٣٣ هـ

الجهة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية:

- من داخل المؤسسة: لجنة تطوير الخطة الدراسية بالكلية.

نفذ مراجعة الاعتماد:

- لجنة الخطط والمناهج بالجامعة.

٨- اسم رئيس أو منسق البرنامج:

م	اسم العميد	مدة عمله	
		من	إلى
١	الشيخ/ عبداللطيف بن إبراهيم آل الشيخ	١٣٧٤ هـ	١٣٧٥/١/١ هـ
٢	الشيخ/ حمد بن محمد الجاسر	١٣٧٥/١/١ هـ	١٣٧٦/٢/١٤ هـ
٣	الشيخ/ عبدالله بن محمد بن خميس	١٣٧٦/٢/١٤ هـ	١٣٧٧/١/١ هـ
٤	الشيخ/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن المسند	١٣٧٧/١/١ هـ	١٣٧٨/١/١ هـ
٥	الشيخ/ عبدالرحمن بن محمد الدخيل	١٣٧٨/٦/١٢ هـ	١٣٨٨/٧/١٨ هـ
٦	الشيخ/ عبدالله بن إبراهيم بن فنتوخ	١٣٨٨/٧/١٨ هـ	١٣٩٤/٦/١٨ هـ
٧	الدكتور/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن السعيد	١٣٩٤/٦/١٩ هـ	١٣٩٨/٣/٢٧ هـ
٨	الدكتور/ عبدالعزيز بن زيد الرومي	١٣٩٨/٣/٢٨ هـ	١٤٠٢/٧/١٧ هـ
٩	الدكتور/ سعود بن عبدالله الفهيسان	١٤٠٢/٧/١٨ هـ	١٤٠٨/٧/١٧ هـ
١٠	الدكتور/ عبدالعزيز بن عبدالرحمن السعيد	١٤٠٩/٩/١٧ هـ	١٤١١/٥/٢١ هـ
١١	الدكتور/ عبدالعزيز بن زيد الرومي	١٤١١/٨/١٦ هـ	١٤١٤/٥/١ هـ
١٢	الدكتور/ عبدالرحمن بن محمد السدحان	١٤١٤/٩/١٢ هـ	١٤٢٠/٧/١ هـ
١٣	الدكتور/ عبدالعزيز بن علي الغامدي	١٤٢٠/١٢/٢٢ هـ	١٤٢٢/١٢/٢١ هـ
١٤	الدكتور/ إبراهيم بن عبدالله البراهيم	١٤٢٢/١٢/٢٢ هـ	١٤٢٦/٣/٢ هـ
١٥	الدكتور/ عبدالله بن عيسى العيسى	١٤٢٦/٨/١١ هـ	١٤٢٩/٩/٢٠ هـ
١٦	الدكتور/ صالح بن أحمد الوشيل	١٤٢٩/٩/٢٠ هـ	١٤٣٥/١٠/٦ هـ
١٧	الدكتور/ فهد بن عبدالعزيز الداود	١٤٣٥/١٠/٦ هـ	١٤٣٧/٩/٢٥ هـ
١٨	الدكتور/ يحيى بن علي العمري	١٤٣٧/٩/١٦ هـ	ولا يزال

٩- تاريخ الموافقة على البرنامج من الجهة صاحبة الصلاحية:-



التاريخ	جهة الموافقة	مقر المؤسسة التعليمية
١٤٣٦/٣/٣ هـ	مجلس الجامعة	المقر الرئيس



## ب- بيئة عمل البرنامج:

### ١. سبب تأسيس البرنامج:

أولاً: تلبية للراغبين من حملة الشهادة الثانوية العامة للمعاهد العلمية فرصة إتمام دراستهم، لحاجة البلاد للعلماء الأكفاء في علوم الشريعة.

ثانياً: تضمّن البرنامج تدريس العلم الشرعي الذي هو ميراث النبوة، ويحصل به حفظ الشريعة ومصالح العباد في الدارين، وهو يعبر عن مدى حرص الدولة على العلم الشرعي منذ أتم بانها الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود -رحمه الله- توحيدها ولمّ شتاتها.

ثالثاً: حاجة المجتمع لمعرفة أحكام الشريعة وتمييز الحلال عن الحرام؛ لتحقيق عبادة الله على بصيرة، ووفق نهج سليم.

رابعاً: دعم القطاعات الحكومية المتعددة، كوزارة العدل وديوان المظالم، والنيابة العامة، ووزارة الشؤون الإسلامية، ووزارة التعليم، بالمتخصصين في علوم الشريعة من القضاة والمفتين، وكتاب العدل، والمستشارين، والمحاسبين، والأئمة والخطباء، والمعلمين.

خامساً: حاجة الجامعات والمدارس والمعاهد في مختلف المراحل إلى من يقوم بمهنة التعليم في المجالات الشرعية.

سادساً: إسهام البرنامج في سد حاجة القطاعات الحكومية والأهلية في مجال الاستشارات الشرعية والقانونية، والاجتماعية، والأسرية.

سابعاً: المساهمة الفعالة في صياغة حضارة إسلامية معاصرة تحافظ على أصالة المرجعية ومراعاة المستجدات، وإيجاد الحلول المناسبة للنوازل المعاصرة.

ثامناً: استقطاب ذوي العلم والباحثين الشرعيين في مكان واحد لتبادل الخبرات ومد جسور علاقة بين المشايخ وطلبة العلم.

### ب. العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

تضمنت رسالة الجامعة الربط بين المعرفة العلمية، والقيم الأخلاقية، والالتزام بالتعاليم الإسلامية، وخدمة المجتمع، ورسالة برنامج الشريعة يلبي هذه المضامين بدرجة عالية، سواء لطلابه، أو لسائر طلاب البرامج الأخرى في الجامعة، كما يسهم في البحث العلمي في مجالات: الفقه، وأصوله، والثقافة الإسلامية، وهي مجالات مهمة ينفرد بتقديمها البرنامج لجميع التخصصات في الجامعة.

كما أن البرنامج يقدم خدمات نوعية للمجتمع، تشمل: النواحي العلمية، والتوعوية، والميدانية.



٢. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية والكلية والقسم:

أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

- أخذ رأي الأقسام التي تشرف على البرنامج.
- الإفادة من توصيات اللجان المكلفة بوضع خطة البرنامج.
- تقييم المقررات بناء على التغذية الراجعة للكلية من الطلاب والخريجين والجهات ذات العلاقة.
- تقييم المخرجات؛ بناء على تلبيتها للأهداف والاحتياجات، من خلال استبانات توزع على جهات التوظيف المتعددة.
- تقييم هذه المقررات من قبل مجلس الكلية.
- التنسيق مع الأقسام المختصة لتحقيق أهداف الكلية.

ب. هل يلزم البرنامج طلابه تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى؟

لا

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلي احتياجات طلاب هذا البرنامج؟

---

٣. هل لدى الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أي متطلبات خاصة أو سمات معينة؟

نعم  لا

في حال الإجابة بنعم، اذكر تلك الاحتياجات أو الخصائص.

المتطلبات العامة لعامة القبول والتسجيل للقبول في الجامعة.



#### ٤- ما التعديلات أو الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب المتقدمين ممن لديهم متطلبات خاصة؟

- تعريف الطلاب بالبرنامج وخصائصه .
- وجود العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس .
- فتح شعب كافية لاستيعاب الطلاب .
- توزيع الطلاب بأعداد مناسبة لكل الشعب .
- مراعاة ألا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن خمسين طالبا .
- تقديم الإرشاد الأكاديمي بمستوى كاف للطلاب المستجدين .
- التأكد من أن الطلاب قد استوفوا النصاب الكافي من الساعات الدراسية .

ج-رسالة ورؤية وأهداف البرنامج:





## د. هيكل وتنظيم البرنامج:

### ١-توصيف البرنامج:

رسالة البرنامج: تأهيل متخصصين في الشريعة يملكون قدرات علمية شرعية، ومهارات بحثية في مجال الشريعة، ومهنية في القضاء والإفتاء والتعليم والاستشارات الشرعية.

١. رؤية البرنامج: أن يكون رائداً في تعليم الشريعة، و متميزاً في مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٢. أهداف البرنامج الرئيسية التي تهدف إلى تحقيق رسالته، واذكر لكل هدف يمكن قياسه مؤشرات الأداء الخاصة به القابلة للقياس، و حدد الاستراتيجيات الرئيسية التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف.

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في مجال التخصص	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد الدورات التدريبية المقدمة للطلبة.</li> <li>عدد المشاركين من الطلبة في الدورات التدريبية.</li> <li>عدد البرامج المساندة المقدمة للطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم دورات تدريبية للطلبة في مجال التخصص.</li> <li>تنظيم لقاءات وندوات علمية للطلبة في مجال التخصص..</li> <li>إقامة برامج علمية مساندة للطلبة</li> </ul>
تنمية قدرات هيئة التدريس، واستقطاب المتميزين منهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>نسبة الأعضاء الحاصلين على درجة الدكتوراه فما فوقها</li> <li>تقييم الأداء التدريسي للأعضاء</li> <li>عدد الدورات التدريبية المقدمة للأعضاء</li> <li>عدد المشاركين في الدورات التدريبية</li> <li>عدد الأعضاء المتعاقد معهم من المتميزين من داخل الكلية وخارجها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.</li> <li>تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين من الأعضاء.</li> <li>مشاركة الكلية في التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس المتميزين في الداخل والخارج</li> </ul>
تحسين جودة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>عدد أجهزة العرض في البرنامج.</li> <li>نسبة الأعضاء الذين يستخدمون أجهزة العرض</li> <li>عدد قاعات التدريب، والمعامل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحقق من الاعتماد على المراجع الأصلية في التعليم</li> <li>التدريب على التعامل مع المصادر العلمية</li> </ul>

الكلية: الشريعة



<ul style="list-style-type: none"> <li>● التدريب على استخدام وسائل التعلم والتعليم الحديثة</li> <li>● إنشاء ملفات تخزين للمواد الداعمة</li> <li>● تهيئة البنية التحتية لاستخدام الحاسب في التدريس</li> <li>● تهيئة البنية التحتية لاستخدام الطلاب للحاسب أثناء الدراسة</li> <li>● توفير معامل شبكية مجهزة</li> <li>● تهيئة البنية التحتية لورش العمل الطلابية</li> <li>● تفعيل تقويم الأداء الوظيفي وتقديم التغذية الراجعة المتعلقة به</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نسبة تطبيق استراتيجيات التدريس وفق توصيف المقررات</li> <li>● نسبة نجاح الطلاب في المقررات</li> <li>● رضا الطلاب لجودة التدريس</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إقامة ندوات حول التعريف بأساليب تقويم الطلاب وأهمية تطويرها.</li> <li>● إقامة دورات تدريبية وندوات حول مخرجات التعلم.</li> <li>● تقديم دورات تدريبية في أساليب التقويم الحديثة، وعبر المنصات التعليمية.</li> <li>● إنشاء بنك للأسئلة في الكلية؛ لجمع أساليب التقويم المناسبة والفعالة.</li> <li>● توفير البنية التحتية لأساليب تقويم الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدد الندوات، والدورات التدريبية</li> <li>● عدد المشاركين في الدورات التدريبية</li> <li>● نسبة تقييم الطلاب في كل مخرج من المخرجات المستهدفة</li> </ul>	<p>تحسين آليات تقييم الطلبة وتناسبها مع مخرجات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين</li> <li>● التوسع في تعيين أعضاء هيئة التدريس</li> <li>● تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في التعامل مع الأعداد الكبيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● نسبة عدد الأعضاء إلى عدد الطلاب</li> <li>● عدد الدورات المقدمة في التعامل مع الأعداد الكبيرة</li> <li>● عدد المشاركين من الأعضاء.</li> <li>● عدد الأعضاء المتميزين الذين تم استقطابهم للكلية.</li> </ul>	<p>تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدريب الأعضاء على استراتيجيات التدريس</li> <li>• تدريب الأعضاء على استخدام التقنية في مجال التدريس</li> <li>• توفير البنية التحتية لاستخدام أساليب التدريس الحديثة والإلكترونية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الدورات التدريبية</li> <li>• عدد المشاركين في الدورات</li> <li>• نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون التقنية في التدريس</li> <li>• نسبة تقييم الطلاب لاستخدام التقنية في شرح المادة العلمية.</li> </ul>	<p>تطوير وسائل التدريس وتحسينها وفق متطلبات العصر</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقد ندوات وحلقات نقاش حول تطوير الأداء البحثي للباحثين وأساليب رفع الكفاءة البحثية لدى الطلاب</li> <li>• إقامة دورات تدريبية وفق أساليب البحث في العلوم البحثية</li> <li>• تفعيل جائزة البحث العلمي في الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد حلقات النقاش، والدورات التدريبية.</li> <li>• عدد المشاركين في الندوات وحلقات النقاش</li> <li>• عدد المشاركين في جائزة البحث العلمي</li> </ul>	<p>تطوير الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في الكلية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة دورات علمية في كتابة البحوث الصفية للطلاب</li> <li>• إقامة مسابقة فصلية في البحوث العلمية</li> <li>• إعداد نموذج لحقيبة بحثية إرشادية للطلبة في البحث العلمي.</li> <li>• توفير مصادر التعلم والرجوع إليها بأيسر السبل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الدورات العلمية</li> <li>• عدد الطلبة المشاركين في الدورات</li> <li>• عدد المشاركين في المسابقة الفصلية من الطلبة</li> <li>• نسبة تقييم الطلاب في البحوث الصفية</li> <li>• نسبة تقييم الطلاب لقدرة على البحث عن المعلومات.</li> </ul>	<p>تطوير قدرات الطلاب البحثية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد قاعدة بيانات ببحوث أعضاء هيئة التدريس</li> <li>• تكوين لجنة خاصة بالنشر ممثلة من كل قسم علمي بالتعاون مع وحدة البحوث في الكلية لنشر الرسائل والبحوث العلمية لمنسوبي الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس</li> <li>• عدد الرسائل العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس</li> </ul>	<p>نشر البحوث الخاصة بمنسوبي الكلية ورقياً وإلكترونياً</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• برمجة طباعة الرسائل القديمة ونشرها وفق خطة زمنية محددة</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إصدار كتيب عن سياسات البحث العلمي في الكلية.</li> <li>• حلقة نقاش حول الموضوع لكل أعضاء هيئة التدريس في الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إصدار كتيب</li> <li>• عدد حلقات النقاش</li> <li>• عدد المشاركين حضورياً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع سياسات البحث العلمي في الكلية، وتوضيحها للأعضاء والباحثين</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه أعضاء هيئة التدريس لإشراك الطلاب في البحوث والمشاريع البحثية الممولة</li> <li>• لقاء علمي لطلاب الدراسات العليا عن البحوث الممولة والمشاريع البحثية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه خطاب لحث لمدسوبي الكلية فيما يتعلق بالشراكة.</li> <li>• عدد اللقاءات العلمية التحفيزية على الشراكة.</li> <li>• عدد المشاريع البحثية بين الباحثين أساتذة وطلاباً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الشراكة في المشاريع البحثية بين الباحثين في الكلية أساتذة وطلاباً</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف لجنة بجمع المعلومات عن المراكز البحثية ذات الاهتمام المشترك وإصدار ذلك في دليل خاص.</li> <li>• التواصل مع مراكز البحوث ذات الاهتمام المشترك وتبادل المعلومات معها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشتركة من خلال عدد الزيارات المتبادلة مع المراكز البحثية، أو المشاريع العلمية المشتركة، أو إصدار دليل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق التواصل مع مراكز البحوث والجهات العلمية ذات الاهتمام المشترك، والدخول معها في مشاريع علمية مشتركة</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترتيب اتفاقية تعاون علمي وبحثي وتبادل خبرات مع الجامعات ذات الاهتمام المشترك</li> <li>• تبادل الباحثين في الكراسي البحثية المحلية والدولية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد اتفاقيات التعاون العلمي وتبادل الخبرات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من خبرات الجامعات ومراكز البحث العلمي ذات الاهتمام المشترك في مجال البحث العلمي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إقامة حلقات نقاش وورش عمل متعلقة بتقويم مخرجات الكلية</li> <li>• تقويم خريجي الكلية</li> <li>• المراجعة الدورية لحاجة المجتمع وتوائمه مع خطة البرنامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الوظائف المتعلقة بالتخصص.</li> <li>• مراجعة الخطة الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سد حاجة المجتمع في الوظائف المتعلقة بالتخصص</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● إقامة أعضاء هيئة التدريس للمحاضرات، والدروس، واللقاءات العلمية</li> <li>● استضافة أعضاء هيئة التدريس في برامج إعلامية.</li> <li>● تحفيز الطلبة للمشاركة في خدمة المجتمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع بنشر العلم الشرعي.</li> <li>● نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الطلاب المجتمعية.</li> <li>● عدد الأنشطة التي شارك فيها الطلبة في خدمة المجتمع.</li> </ul>	<p>نشر العلم الشرعي والتوعية بأهميته لدى فئات المجتمع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تهيئة مستشارين شرعيين في داخل الكلية</li> <li>● التعريف بالمستشارين المؤهلين والمنتسبين للكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدد الجهات المستفيدة</li> <li>● عدد المستشارين المشاركين</li> </ul>	<p>تقديم الاستشارات الشرعية والفكرية للجهات ذات الصلة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إقامة دورات تدريبية</li> <li>● إقامة دبلومات متخصصة</li> </ul>	<p>عدد البرامج التعليمية، والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص.</p>	<p>تقديم البرامج التعليمية والتثقيفية للجهات المستفيدة من مجال التخصص</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إقامة دورات علمية متخصصة</li> <li>● إقامة محاضرات علمية متخصصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدد الطلاب المؤهلين</li> <li>● عدد الدورات التدريبية الخاصة بهم</li> </ul>	<p>تأهيل طائفة من طلاب المنح الدراسية في مجال التخصص</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحفيز أعضاء من هيئة التدريس للمشاركة في المراكز البحثية المتخصصة في شؤون القضاء.</li> <li>● تقديم عدد من أعضاء هيئة التدريس لبرامج الإفتاء في القنوات الإعلامية.</li> <li>● مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالإسهامات البحثية والرسائل العلمية في الإفتاء والقضاء.</li> <li>● مشاركة أعضاء من هيئة التدريس، وخريجين سابقين في عضوية هيئة كبار العلماء، واللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عدد البرامج المقدمة للمجتمع في مجال الإفتاء، والقضاء.</li> <li>● عدد مشاركات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإفتاء والقضاء.</li> <li>● عدد الإسهامات البحثية، والرسائل العلمية في الإفتاء والقضاء.</li> </ul>	<p>سد احتياج المجتمع في الفتوى والقضاء</p>



عدد مقررات البرنامج : ٧١ مقرر  
القسم : الشريعة  
البرنامج: بكا - شريعة  
عدد وحدات البرنامج: ٢٠٢ ساعة

### جدول الخطة الدراسية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	متطلب جامعة أو كلية أو قسم
المستوى الأول	نحو ١٤٠	النحو	إجباري	-	٣	
	قرا ١٠٣	التفسير	إجباري	-	٣	
	قرا ١٠١	القرآن الكريم ١	إجباري	-	١	متطلب جامعة
	فقه ١٠٢	الفقه	إجباري	-	٥	
	عقد ١١٠	التوحيد	إجباري	-	٤	
	سنه ١٠٢	الحديث	إجباري	-	٣	
	ثقف ١٠٢	النظم الإسلامية	إجباري	-	٢	
	أصل ١٠١	أصول الفقه	إجباري	-	٤	
	نحو ١٤١	النحو	إجباري	-	٣	
المستوى الثاني	قرا ١٥٣	التفسير	إجباري	-	٣	
	قرا ١٥١	القران الكريم ٢	إجباري	-	١	متطلب جامعة
	ثقف ١٥٣	مناهج البحث	إجباري	-	٢	
	فقه ١٥٢	الفقه	إجباري	-	٥	
	سنة ١٠٥	الحديث	إجباري	-	٣	
	أصل ١٥٢	أصول الفقه	إجباري	-	٤	
	أصل ١٥٠	القواعد الفقهية	إجباري	-	٢	
	فقه ١١٢	تاريخ الفقه	اختياري	-	٢	
	نجل ١٣٠	أو اللغة الإنجليزية		-		
المستوى الثالث	نحو ٢٤٠	النحو	إجباري	-	٣	
	قرا ٢٠٣	التفسير	إجباري	-	٣	
	قرا ٢٠١	القران الكريم ٣	إجباري	-	١	متطلب جامعة



	٥	-	إجباري	الفقه	فقہ ٢٠٢	المستوى الرابع
	٤	-	إجباري	التوحيد	عقد ١١١	
	٣	-	إجباري	الحديث	سنه ٢٠١	
	٢	-	إجباري	الاستشراق والتنصير	ثقف ٢٠١	
	٤	-	إجباري	اصول الفقه	اصل ٢٠٠	
	٢	-	إجباري	علم النفس التربوي	نفس ٢٥١	
	٣	-	إجباري	النحو	نحو ٢٤١	
	٣	-	إجباري	التفسير	قرا ٢٥٣	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القران الكريم٤	قرا ٢٥١	
	٥	-	إجباري	الفقه	فقہ ٢٥٣	
	٣	-	إجباري	الحديث	سنه ٢٠٦	
	٤	-	إجباري	أصول الفقه	اصل ٢٥٢	
	٢	-	إجباري	القواعد الفقهية	اصل ٢٥٠	
	١	-	اختياري	البحث العلمي	اصل ٢٥٦	
البحث العلمي				فقہ ٢٥٦		
البحث العلمي				ثقف ٢٥١		
	٢	-	اختياري	مبادئ الاقتصاد	قصد ١٠٠	
اللغة الانجليزية				نجل ١٨٠		
	٣	-	إجباري	النحو	نحو ٣٤٠	المستوى الخامس
	٤	-	إجباري	التفسير	قرا ٣٠٣	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القرآن الكريم٥	قرا ٣٠١	
	٥	-	إجباري	الفقه	فقہ ٣٠١	
	٢	-	إجباري	الفرائض	فقہ ٢٠٤	
	٤	-	إجباري	التوحيد	عقد ١١٢	
	٢	-	إجباري	الحديث	سنه ٣١٢	
	٤	-	إجباري	اصول الفقه	اصل ٣٠١	
	٣	-	إجباري	النحو	نحو ٣٤١	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القران الكريم٦	قرا ٣٥١	



	٢	-	إجباري	الفرائض	فقه ٤١١	
	٥	-	إجباري	الفقه	فقه ٣٥١	
	٤	-	إجباري	الحديث	سنه ٣٠٤	
	٢	-	إجباري	المناهج وطرق التدريس	ترب ٣٥١	
	٢	-	إجباري	اصول التربية الإسلامية	ترب ٣٥٠	
	٤	-	إجباري	اصول الفقه	اصل ٣٥٠	
	١	-	اختباري	البحث العلمي	اصل ٣٥٢	
				البحث العلمي	فقه ٣٥٦	
				البحث العلمي	ثقف ٣٥١	
	٢		اختباري	مقومات الفكر الإسلامي اللغة الانجليزية	ثقف ٣٠١ نجل ٢٣٠	
	٣	-	إجباري	النحو	نحو ٤٠٠	المستوى السابع
	٤	-	إجباري	التفسير	قرا ٤٠٣	
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القران الكريم ٧	قرا ٤٠١	
	٥	-	إجباري	الفقه	فقه ٤٠٢	
	٢	-	إجباري	الفرائض	فقه ٣٠٤	
	٤	-	إجباري	الحديث	سنه ٤٠٢	
	٢	-	إجباري	الدعوة الإصلاحية في الجزيرة	دعو ١٢٦	
	٤	-	إجباري	اصول الفقه	اصل ٤٠٠	
	٢	-	إجباري	النحو	نحو ٤٤١	المستوى الثامن
متطلب جامعة	١	-	إجباري	القران الكريم ٨	قرا ٤٥١	
	٥	-	إجباري	الفقه	فقه ٤٥٠	
	٢	-	إجباري	الفرائض	فقه ٤٠٣	
	٤	-	إجباري	التوحيد	عقد ١١٣	
	٢	-	إجباري	الحديث	سنه ٤٠٤	





	٢	-	إجباري	طرق التدريس الخاصة والتربية	ترب ٤٥٧	
	٢	-	إجباري	الإدارة والسياسة التعليمية والتربية	ترب ٤٥٠	
	٤	-	إجباري	اصول الفقه	اصل ٤٠٣	
	١	-	اختباري	البحث العلمي	اصل ٤٥٢	
البحث العلمي				فقه ٤٥٣		
البحث العلمي				ثقف ٤٥٦		



## ٢- مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة:

أ. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية في مجال التعليم:

١. تفرغ الطالب يوماً كاملاً في الأسبوع خلال المستوى الثامن من دراسته؛ وذلك للتدريب في إحدى المدارس الحكومية.
٢. تكليف مرشد من قسم التربية بالجامعة للإشراف على الطلاب المتدربين.
٣. إعداد المتدرب للدروس علمياً وكتابياً في كراسة التحضير في الوقت المناسب.
٤. اختيار تقنيات التعليم المناسبة للدرس.
٥. الحضور إلى المدرسة قبل بدء الاصطفاف الصباحي.
٦. المشاركة مع زملائه المعلمين المقيمين في المدرسة في ضبط الطلاب أثناء الاصطفاف الصباحي.
٧. متابعة الطلاب أثناء انصرافهم إلى صفوفهم.
٨. الدخول إلى الصف في الوقت المحدد تماماً.
٩. أداء الدرس على حسب الخطة التي أعدها.
١٠. مساعدة الطلاب في عملية التعلم، وتعزيزهم وتشجيعهم.
١١. تقويم تقدم الطلاب في تحصيلهم.
١٢. عرض الحالات التي تحتاج إلى مشورة أو دراسة على مدير المدرسة أو المرشد الطلابي.
١٣. تقويم تحصيل الطلاب في المقررات التي يقوم بتدريسها.
١٤. التعاون مع إدارة المدرسة فيما يساهم في تطوير العملية التعليمية في المدرسة.
١٥. المشاركة في تنفيذ الأنشطة المدرسية وأدائها.
١٦. تقويم الطلاب المتدربين ميدانياً عن طريق المشرف التربوي.

ب. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أي سنة أو فصل دراسي):

المستوى الثامن

ج. الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (مثال: ٣ أيام أسبوعياً طوال ٤ أسابيع، أو دوام كامل في فصل دراسي واحد، إلخ...).

ثمانية أسابيع في المستوى الثامن بمعدل يوم كل أسبوع.

د. عدد الساعات المعتمدة:

تحتسب للطلاب في الخطة الدراسية ٤ وحدات دراسية عملية.

## ٣- متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجزٌ بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج :

يوجد في البرنامج ضمن الخطة الدراسية ثلاث مقررات للبحث الصفي .

أ. توصيف موجز :

- التعريف بعنوان البحث.
- توضيح منهج البحث ومراحله.
- مناقشة الخطة المبدئية وكتابتها والتعريف بالمراجع.
- تسليم فصول من البحث ومناقشة الطلاب في محتواه ومدى الالتزام بالضوابط البحثية ، وعرض أنموذج من الصياغة النهائية للبحث.
- المناقشة، ويكون تقييمها على النحو التالي :
  - استيفاء عناصر البحث: المقدمة والخاتمة والفهارس.
  - استيفاء المادة العلمية للبحث.
  - الالتزام بمنهج البحث.
  - التوثيق ودقة المعلومات وأصالة المراجع وتنوعها.
  - الأسلوب وسلامة اللغة .
  - المناقشة ومدى استيعاب الطالب لمفردات البحث.

ب. اكتب أهم نواتج التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث:

التمكن من كتابة بحث علمي متخصص في علوم الشريعة

ج. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي مستوى؟)  
في المستويات الرابع والسادس والثامن

د. عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت):

٣ ساعات، بمعدل ساعة لكل بحث

هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع:  
ضمن المحاضرة النظرية أو الميدانية في المكتبة أو الساعات المكتبية

و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير):

العنصر	الدرجة المستحقة	الدرجة النهائية	ملحوظات
١- المقابلة الأولى (التعريف بعنوان البحث وتوضيح منهجه ومراحله البحث)		٥	
٢- المقابلة الثانية (مناقشة الخطة المبدئية وما يثبت جمع المراجع)		٥	
٣- المقابلة الثالثة (أنموذج من مسودة البحث)		١٠	



	١٠		٤- المقابلة الرابعة (أنموذج من الصياغة النهائية للبحث)
	٣٠		مجموع درجات المتابعة
	١٠		١- استيفاء عناصر المقدمة والخاتمة والفهارس
	١٥		٢- استيفاء المادة العلمية للبحث
	١٠		٣- الالتزام بمنهج البحث
	١٠		٤- (التوثيق ودقة المعلومات وأصالة المراجع وتنوعها)
	١٠		٥- الأسلوب وسلامة اللغة
	١٥		٦- المناقشة ومدى استيعاب الطالب لمفردات البحث
	٧٠		مجموع درجات تقويم ومناقشة البحث
	١٠٠		المجموع الكلي



#### ٤- نواتج التعلم في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	
المعرفة			١
الاختبار الشفوي	-سماع نماذج من التلاوات المجودة -تصحيح التلاوة والحفظ للزملاء -التعلم الذاتي	أن يكون الطالب قادراً على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	١,١
_الاختبار الشفوي -الاختبار التحريري -تقييم الأبحاث الفردية والجماعية _تقييم المناظرات الفقهية. _تقييم القراءة الخارجية. _تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. -الملاحظة	_المحاضرة الصفية. _الحوار والنقاش. _الأبحاث _قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. _عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. _تلخيص المعلومات _القراءة الخارجية _التمارين المنزلية. -المناظرات الفقهية	أن يكون الطالب قادراً على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	١,٢
_الاختبار الشفوي -الاختبار التحريري -الملاحظة -تقييم الأبحاث الفردية والجماعية -اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس -تقييم التمارين المنزلية -تقييم المناظرات العلمية	وضع عناصر للدرس توضح الأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها. _تقديم المعلومات الرئيسة بطريق محاضرة. _قراءة أحد المراجع المهمة للدروس والتعليق عليه. _الحوار والنقاش. -الأبحاث _تلخيص المعلومات _القراءة الخارجية	أن يكون الطالب قادراً على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	١,٣



	<p>_ التمارين المنزلية. - المناظرات العلمية</p>		
<p>_ الاختبار الشفوي - الاختبار التحريري - الملاحظة - تقييم الأبحاث الفردية والجماعية - اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس - تقييم التمارين المنزلية - تقييم المناظرات العلمية</p>	<p>- وضع عناصر للدرس توضح الأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها. _ تقديم المعلومات الرئيسة بطريق محاضرة. _ قراءة أحد المراجع المهمة للدروس والتعليق عليه. _ الحوار والنقاش. - الأبحاث _ تلخيص المعلومات _ القراءة الخارجية _ التمارين المنزلية. - المناظرات العلمية</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع</p>	١,٤
<p>_ الاختبار الشفوي - الاختبار التحريري - الملاحظة - تقييم الأبحاث الفردية والجماعية - اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس - تقييم التمارين المنزلية</p>	<p>_ عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. _ المحاضرة الصفية. _ الحوار والنقاش. - العصف الذهني _ قراءة أحد كتب التفسير المهمة والتعليق عليه. - الأبحاث _ تلخيص المعلومات _ القراءة الخارجية _ التمارين المنزلية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم</p>	١,٥



<p>الاختبار الشفوي -الاختبار التحريري -الملاحظة -تقييم الأبحاث الفردية والجماعية -اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس وشرحه لزملائه -تقييم التمارين المنزلية</p>	<p>_عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. _المحاضرة الصفية. _الحوار والنقاش. -العصف الذهني _قراءة أحد كتب شروح الحديث المهمة والتعليق عليه. -الأبحاث _تلخيص المعلومات _القراءة الخارجية _التمارين المنزلية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على شرح أحاديث الأحكام</p>	<p>١,٦</p>
<p>الاختبار الشفوي -الاختبار التحريري -الملاحظة -تقييم الأبحاث الفردية والجماعية -اختبار قدرة الطالب على تلخيص الدرس -تقييم التمارين المنزلية</p>	<p>_عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. _المحاضرة الصفية. _الحوار والنقاش. -العصف الذهني _القراءة في أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. -الأبحاث _تلخيص المعلومات _القراءة الخارجية _التمارين المنزلية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على توضيح منهج السلف في الاعتقاد</p>	<p>٧,١</p>
<p>-الاختبار الشفوي. -الاختبار التحريري -نموذج ملاحظة. -تقييم الواجبات المنزلية. -تقييم الأقران.</p>	<p>-المحاضرة الصفية. -لحوار والنقاش. -قراءة النصوص. -تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. -العصف الذهني.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي</p>	<p>٨,١</p>



			-الاكتشاف المعرفي. -التعلم الذاتي. -القراءة الخارجية - الواجبات المنزلية.	-تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.
٩,١	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	_ المحاضرة. -الحوار والنقاش _ البحوث والواجبات. _ القراءات الخارجية في موضوعات المقرر.	-الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي _ ملاحظة أداء الطلاب في القراءات الخارجية والأبحاث.	
٢	المهارات الإدراكية			
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	_ الحوار والنقاش. _ البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات.	-الاختبارات التحريرية والشفوية. -تقييم البحوث. -المناقشات الصفية والمشاركة. -الملاحظة داخل الصف.	
٢,٢	أن يكون الطالب قادراً على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	_ تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. _ المحاضرات الصفية. _ البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. _ القراءة الناقدة. _ مجموعات النقاش الصغيرة. _ المناظرات _ دراسة النوازل -حضور الندوات وحلقات النقاش	_ الاختبارات التحريرية والشفوية _ تقييم البحوث _ الملاحظة _ تقييم التمارين المنزلية	
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	_ ضرب الأمثلة والشواهد. _ الحوار والنقاش. _ التدريب والتطبيق على بعض النوازل	_ الاختبار الشفوي _ الاختبار التحريري. -تقييم التدريبات والواجبات	
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	_ تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. _ مجموعات النقاش الصغيرة.	_ ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص	





<p>-تقييم البحوث -تقييم التمارين الصفية والمنزلية . _الاختبارات الشفوية -الاختبارات التحريرية</p>	<p>_البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. _التمارين المنزلية. _التطبيقات الصفية. -التعليم التعاوني</p>		
<p>_ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص -تقييم البحوث -تقييم التمارين الصفية والمنزلية . _الاختبارات الشفوية -الاختبارات التحريرية -تقييم الأداء في المناظرات</p>	<p>-الحوار والنقاش -القراءة الخارجية _مجموعات النقاش الصغيرة. _البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. _التمارين المنزلية. _التطبيقات الصفية. -التعليم التعاوني -المناظرات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة</p>	<p>٢,٥</p>
<p>-الملاحظة -تقييم البحوث -تقييم التمارين</p>	<p>_الحوار والمناقشة. -القراءة الخارجية في المراجع والمقالات -البحوث -التمارين -التعليم التعاوني</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة</p>	<p>٢,٦</p>
<p>-الاختبار الشفوي والتحريري -تقييم التمارين والتدريبات -الملاحظة</p>	<p>_التعلم بالقاعدة ولمثال. _التعلم بتحويل الأساليب. _التدريبات الفردية والجماعية. _المناقشة والحوار. -تصحيح عبارات ونماذج مغلوطه. -التمارين والواجبات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح</p>	<p>٢,٧</p>
<p>، a midterm exam. Quizzes and a final exam</p>	<p>Provide comprehensible - input for English language learners. Make lessons visual. -</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح</p>	<p>٢,٨</p>



	<p>Link new information to - prior knowledge.</p> <p>Determine key concepts for - the unit and define language and content objects for each lesson.</p> <p>. Modify vocabulary - instruction for English language learners.</p> <p>Use cooperative learning - strategies.</p> <p>Modify testing and - homework for English language learners.</p>		
-الملاحظة -تقييم الأداء	<p>_ الحوار والنقاش</p> <p>-الطرائق الاستكشافية</p> <p>_طريقة حل المشكلات</p> <p>_ التدريبات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة</p>	٢,٩
_ مناقشة الطالب في بحثه. _ فحص البحث وتقييمه.	<p>_ اللقاءات العلمية الدورية مع المشرف.</p> <p>_ المحاضرات العامة.</p> <p>-التكليف بكتابة بحوث</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً</p>	٢,١٠
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
_ مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام على الوجه المراد في الوقت المحدد.	<p>_ تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها.</p> <p>-البحث</p> <p>-التمارين الصفية</p> <p>-الواجبات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات</p>	٣,١
_ تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.	<p>_ إشراك الطلاب في المناشط الجماعية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق</p>	٣,٢



<p>_ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار</p>	<p>_تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. _تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية. _عقد المناظرات الجماعية.</p>		
<p>_تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. _مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</p>	<p>_إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. _تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. _تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على تحمل المسؤولية في جميع التكليفات والواجبات</p>	<p>٣,٣</p>
<p>_ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار. - تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. _تقييم التكليف</p>	<p>_الحوار والنقاش -إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. _تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. _تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية. -المناظرات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على التواصل الفعال مع الآخرين</p>	<p>٣,٤</p>
<p>_تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. _ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار. _مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</p>	<p>-الحوار والنقاش _إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. _تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. _تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية. _عقد المناظرات</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن</p>	<p>٥.٣</p>
<p>مهارات الاتصال والمهارات التقنية والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>_الملاحظة -تقويم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض.</p>	<p>_الحوار والنقاش. _تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام التقنية.</p>	<p>أن يكون الطالب قادراً على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا</p>	<p>٤,١</p>



تقييم الواجبات المنزلية تقويم التقارير الكتابية.	تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات فقهية. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض	والكترونيا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	
تقويم أداء الطالب من خلال الأداء والعرض. تقييم البحوث المؤداة باستخدام التقنية الحديثة.	قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام التقنية.	أن يكون الطالب قادراً على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	٤,٢
الاختبار التحريري تقييم حل التدريبات والواجبات	التدريبات الصفية. الواجبات المنزلية	أن يكون الطالب قادراً على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات	٤,٣
المهارات النفس-حركية			٥
تقويم الطالب من قبل أستاذ المقرر	سماع نماذج من التلاوات المتقنة تصحیح الطلاب لبعضهم المحاكاة	أن يكون الطالب قادراً على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحاً	٥,١



## مصفوفة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج:

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الأول)							
	القرآن الكريم (١)	التفسير (١)	الحديث (١)	التوحيد (١)	الفقه (١)	النظم الإسلامية	أصول الفقه (١)	النحو (١)
المعرفة (Knowledge)								
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)</b>								
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	ك	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	ك
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	م	م	م	م	م	م	م	م
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)									
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	م	م	م	م	م	م	م	م	م
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)									
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	-	م	م	م	م	م	م	م	م



أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارد وحساب التكرات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills									
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحًا	ك	-	-	-	-	-	-	-	-





مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الثاني)									
	القرآن الكريم (٢)	التفسير (٢)	الحديث (٢)	تاريخ فقه	الفقه (٢)	اللغة الانجليزية	أصول الفقه (٢)	النحو (٢)	القواعد الفقهية (١)	مناهج البحث
المعرفة (Knowledge)										
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	م	-	م	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	م	-	م	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	م	-	م	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الإنجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	م	م	م	م	م	م	م	م	ك
<b>مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
<b>مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والإلكترونية والتعبير عن رأيه بشكل واضح	-	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	م	م	م	م	م	م	م	م	م



أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارث وحساب التركات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills										
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-



مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الثالث)							
	القرآن الكريم (٣)	التفسير (٣)	الحديث (٣)	التوحيد (٢)	الفقه (٣)	الاستشراق والتنصير	أصول الفقه (٣)	النحو (٣)
المعرفة (Knowledge)								
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	ك	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)								
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	م	-	م	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)								
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة	م	م	م	م	م	م	م	م
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)								
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	-	م	م	م	م	م	م	م



أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills								
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا	ك	-	-	-	-	-	-	-





مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الرابع)										
	القرآن الكريم (٤)	التفسير (٤)	الحديث (٤)	مبادئ الاقتصاد	الفقه (٤)	اللغة الانجليزية	أصول الفقه (٤)	النحو (٤)	القواعد الفقهية (٢)	البحث العلمي	علم النفس التربوي
<b>المعرفة (Knowledge)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
<b>المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	م	-	م	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	م	-	م	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	م	-	م	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	م
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
<b>مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م



مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)											
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التكرات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills											
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحًا	ك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الخامس)							
	القرآن الكريم (٥)	التفسير (٥)	الحديث (٥)	التوحيد (٣)	الفقه (٥)	الفرائض (١)	أصول الفقه (٥)	النحو (٥)
المعرفة (Knowledge) (Knowledge)								
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)								
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	ك	ك	ك	-



أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	ك	ك	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	ك	ك	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	م	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك

مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)



أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)									
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات	-	-	-	-	-	م	-	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills									
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحًا	ك	-	-	-	-	-	-	-	-



مخرجات التعلم ( Learning Outcomes)	المقررات (المستوى السادس)										
	القرآن الكريم (٦)	المناهج وطرق التدريس	الحديث (٦)	مقومات فكر	الفقه (٦)	اللغة الانجليزية	أصول الفقه (٦)	النحو (٦)	الفرائض (٢)	البحث العلمي	أصول التربية الإسلامية
<b>المعرفة (Knowledge)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	ك	-	ك	-	ك	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	ك	-	ك	-	ك	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	ك	-	ك	-	ك	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-





أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	م	-	-	-	-	-	-	-	-	م
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ك	-	ك	ك	ك	ك	ك
<b>مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
<b>مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)</b>											
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا والكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات	-	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-



المهارات الحركية Psychomotor Skills												
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداءً صحيحاً	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى السابع)							
	القرآن الكريم (٧)	التفسير (٧)	الحديث (٧)	الدعوة الإصلاحية	الفقه (٧)	الفرائض (٣)	أصول الفقه (٧)	النحو (٧)
المعرفة (Knowledge)								
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-
المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)								
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	ق	-	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	ق	ق	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	ق	ق	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل الموارث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	ك
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ق	ق	ق	ق	ك
مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)									
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكليف والواجبات	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)									
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق



أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	-	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارد وحساب التراكبات	-	-	-	-	-	ق	-	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills								
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا	ق	-	-	-	-	-	-	-



مخرجات التعلم (Learning Outcomes)	المقررات (المستوى الثامن)									
	القرآن الكريم (٨)	طرق التدريس الخاصة	الحديث (٨)	التوحيد (٤)	الفقه (٨)	الإدارة والسياسة التعليمية	أصول الفقه (٨)	النحو (٨)	الفرائض (٤)	البحث العلمي
المعرفة (Knowledge)										
أن يكون الطالب قادرًا على حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استعراض المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة، والدلالات، والاجتهاد، والتعارض والترجيح.	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تفسير آيات الأحكام في القرآن الكريم	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على شرح أحاديث الأحكام	-	-	ك	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على توضيح منهج السلف في الاعتقاد	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على معرفة النظم بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>المهارات المعرفية-الإدراكية (Cognitive Skills)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	-	-	-	-	ق	-	ق	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	-	-	-	-	ق	-	ق	-	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	-	-	-	-	ق	-	ق	-	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة	-	-	-	-	-	-	-	-	ق	-
أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة على العقيدة الصحيحة	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم، والحكم على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق أهم قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي وما يعرض لذلك من مشكلات بمهارة	-	ق	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	-	ك	ك	ك	ق	ك	ق	ك	ق	ق
<b>مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية (Interpersonal Skills and Responsibility)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على المساهمة في العمل الجماعي، والاستعداد لقيادة الفريق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
<b>مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية (Communication IT and Numerical Skills)</b>										
أن يكون الطالب قادرًا على الاتصال بفاعلية شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا والتعبير عن رأيه بشكل واضح	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
أن يكون الطالب قادرًا على استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال واستقبال المعلومات	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق





أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات الحسابية في تقسيم الموارث وحساب التركات	-	-	-	-	-	-	-	-	ق	-
المهارات الحركية Psychomotor Skills										
أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا	ق	-	-	-	-	-	-	-	-	-



## ٥-متطلبات القبول بالبرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفيةً لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أي مقرراتٍ أو خبرةٍ لازمةٍ كمتطلبٍ سابق.  
مرفق الدليل الإرشادي للبرنامج

## ٦-متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفيةً تتضمن المتطلبات التالية:  
أ. الحضور.

ب. الانتقال من عامٍ أكاديمي إلى الذي يليه.

ج. متطلبات إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج.

١. المتطلبات العامة لعمادة القبول والتسجيل للقبول في الجامعة.

٢. مرفق الدليل الإرشادي للبرنامج.

## هـ. اللوائح التنظيمية لقياس تعلم الطلاب والتأكد من تحقق معايير الإنجاز:

١. اللوائح التنظيمية أو سياسات وضع الدرجات وتوزيعها:

لائحة الاختبارات وقواعدها التنفيذية

٢. ما هي العمليات المتبعة لتأكيد تحقق معايير الإنجاز؟

- مراجعة الأسئلة التي يضعها كل عضو من قبل رئيس القسم.
- تدقيق الدرجات في كراسات الإجابة من قبل عضو هيئة تدريس آخر.
- فحص التصحيح لعينة إجابات الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس مستقل عند الحاجة.

## و. إدارة خدمات الطلاب ودعمهم:

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلبة بأستاذهم .
- مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدماتهم من الناحية الأكاديمية.
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد ، وغيرها من الوسائل.

٢. دعاوى الطلاب:

• مرفق لائحة التظلم.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١- أ- ما الإجراءات المتبّعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية ومواقع الإنترنت؟  
١. تختار المقررات الدراسية والمراجع لكل مقرر والبرامج الالكترونية المتخصصة من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس تختار المقررات التي تشتمل على مفردات المقرر وتكون مناسبة لمستوى الطالب ويمكن تحقيق أهداف المقرر من خلالها.  
٢. تعرض المقررات والمراجع على مجلس القسم لتأييد مقترحات اللجنة أو التعديل عليها، ثم التوصية باعتمادها.  
٣. وضوح تحديد المراجع المقررة وأن تكون متوفرة.  
٤. السعي في توفير الكتب، وتسهيل حصول الطلاب عليها.

١-ب- ما الإجراءات المتبّعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير مصادر المكتبة والمعامل والقاعات؟  
وضع خطة استراتيجية للكلية لمدة خمس سنوات تعالج مسألة توفير مصادر التعلم للكلية، ومتابعة تطبيقها، ومن ثم كتابة التقارير عنها.

٢- ما الإجراءات المتبّعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟  
١. يكلف أستاذ المقرر بكتابة تقرير عن المقرر الذي يدرسه ومن عناصر التقرير ما يتعلق بالكتاب المقرر والمراجع.  
٢. تعرض اقتراحات التعديل على مجلس القسم لاعتمادها.  
٣. متابعة الجديد من البرامج الالكترونية والمواقع المتخصصة التي تخدم المقررات الدراسية.

٣- ما الإجراءات المتبّعة من قِبَل الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟  
التغذية الراجعة من قبل الطلاب عن طريق الاستبانات.

٤- ما الإجراءات المتبّعة للحصول على الكتب الدراسية المقررة والموافقة عليها؟  
أ. توفيرها في مكتبة الجامعة، ومكتبة الكلية والمعامل العلمية.  
ب. التوصية بتوفيرها في المكتبات التجارية الموجودة في المدينة الجامعية للطلّبات.

## ح. أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من الهيئة التعليمية:

### ١. التعيينات:

تتم هذه العملية وفق نظام موحد لجميع جامعات المملكة العربية السعودية. حددت أطرها اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، ولائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات، والواردة في نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه.

### ٢. المشاركة في تخطيط البرامج ومراقبتها ومراجعتها:

أ- اشرح خطوات التشاور مع أعضاء هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

١. المتابعة المستمرة من قبل مجلس القسم.
٢. تشكيل لجان لمتابعة جودة البرنامج في كل قسم علمي.
٣. المتابعة والإشراف من قبل اللجنة العليا للتطوير والجودة بالكلية برئاسة وكيل الكلية للشؤون التعليمية والجودة.
٤. المتابعة من قبل مجلس الكلية برئاسة عميد الكلية.
٥. عقد ورش عمل في رفع جودة البرنامج.
٦. الاستبيانات.
٧. التغذية الراجعة.

ب- اشرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية (في حال وجودها)، ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

١. تم تشكيل اللجنة الاستشارية للكلية ، والتي تتضمن ممثلي من الجهات الموظفة التي تستقطب خريجي البرنامج، بالإضافة إلى ممثلي من خريجي الكلية، وإدارة الكلية الحالية.
٢. تم تحديد مهام اللجان الاستشارية وفق خطاب مدير الجامعة، وهي تتمثل فيما يلي:
  - أ- الإسهام في صياغة المواصفات العامة لخريج البرنامج، أو تحديثها حسب الحاجة، والمستجدات الاقتصادية، والمعرفية، والمهنية من أجل تحقيق الرؤية السعودية ٢٠٣٠ م.
  - ب- الإسهام في جمع الآراء حول امتلاك الخريجين لمواصفات الخريج التي تم الاتفاق عليها في البند الأول.
  - ت- مناقشة درجة تحقق اكتساب خريج البرنامج لنواتج التعلم المحدد في توصيف البرنامج، وإبداء المشورة اللازمة حيال ذلك؛ لتطوير البرنامج، ومقرراته؛ استناداً إلى ما توصلت إليه المناقشات.
  - ث- تكون اللجنة حلقة وصل بين الجامعة ممثلة في القسم العلمي وبين أسواق العمل، والجهات الموظفة لتلمس احتياجاتها من جهة، وللإطلاع على أحد ما توصلت إليه المعرفة المهنية المتخصصة من جهة أخرى وذلك لأجل ضبط جودة الخريج.

- ج- تكون اللجنة حلقة وصل بين الجامعة ممثلة في القسم العلمي وبين المؤسسات ذات العلاقة والمستفيدة من خريجي البرنامج من أجل تسهيل التدريب الميداني لطلبة البرنامج لمن يلزم والمشاركة في البرامج التدريبية والتعليمية والدورات القصيرة، وورش العمل المهنية، والمحاضرات والندوات المتخصصة التي تقدمها الأقسام.
- ح- مناقشة التقرير السنوي للبرنامج الأكاديمي لتحديد نقاط القوة، ونقاط الضعف.
- خ- الإسهام في اقتراح آليات للتعاون والتنسيق بين الأقسام العلمية، ومؤسسات الأعمال في القطاعين العام، والخاص (مثل: التدريب الميداني، أو الزيارات...الخ)
- د- الإسهام في تعريف مؤسسات الأعمال المختلفة بالبرامج، وإمكانات الأقسام العلمية، وأهدافها، ونشاطاتها.
- ذ- الإسهام في اقتراح وتطوير الوسائل والآليات التي تساعد على ربط الأقسام العلمية بالخريجين.
- ٣- قرر البرنامج عقد ما لا يقل عن لقاء في كل فصل دراسي للهيئة الاستشارية لاطلاعهم على أبرز مستجدات البرنامج، والإفادة من رأيهم.

### ٣. التطوير المهني:

- ما الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني من حيث:
- (أ) تحسين مهارات التدريس وقياس تعلم الطلاب؟
- ١- إيجاد فرص تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، ومنها بعض الدورات المتعلقة بطرق قياس التعلم الطلاب.
  - ٢- عمل ورش عمل لتبادل الخبرات التدريسية بين الأعضاء.
  - ٣- توضيح معايير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
  - ٤- تبادل الخبرات مع المؤسسات الأكاديمية.
  - ٥- الاستبانات.
  - ٦- التغذية الراجعة.
- (ب) تطوير مهني آخر، يتضمن المعرفة البحثية، وجوانب أخرى مهمة؟
- ١- تمكين الأستاذ من المشاركة في المؤتمرات والندوات.
  - ٢- تطوير مهاراتهم في التعامل مع مصادر المعرفة والبحث في المجال الإلكتروني.
  - ٣- تشجيع التميز في البحوث العلمية.
  - ٤- إيجاد جوائز للإبداع والتميز في مجال التدريس.
  - ٥- توفير وسائل التقنية الحديثة في مكاتب أعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية.

#### ٤. إعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية الجدد:

قدّم وصفاً بالخطوات المتبعة في عملية تأهيل وتوجيه الجدد من الأساتذة الزائرين أو غير المتفرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرّسونها كمكونات داخلية للبرنامج.

١. عقد لقاء مع المسؤولين عن إدارة البرنامج لتعريفهم بالبرنامج من خلال عرض توصيف البرنامج المتضمن لرؤية ورسالة وأهداف الكلية، والمقررات التي يقدمها البرنامج أو تقدم في البرنامج.
٢. عرض الخطة الاستراتيجية الخمسية للكلية، وإيضاح دور عضو هيئة التدريس فيها.
٣. اطلاعهم على آخر تقرير سنوي للكلية.
٤. اطلاعهم على اللوائح والأنظمة التي يحتاجها عضو هيئة التدريس ليؤدي عمله على أتم وجه.

وقد قامت الكلية بإعداد عدد من الأدلة الإرشادية المفيدة في عملية تأهيل وتوجيه أعضاء هيئة التدريس، وهي على النحو الآتي:

١. دليل كلية الشريعة.
٢. الدليل الإرشادي لبرنامج الشريعة.
٣. دليل عضو هيئة التدريس.
٤. دليل عضو هيئة التدريس الجديد.
٥. مهام المعيد.

## ٥. أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج أو القسم أو الكلية أو المؤسسة التعليمية الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة... إلخ).  
تقوم الكلية بالاستعانة بعدد من ذوي الخبرات العلمية المتميزة في تخصصات الكلية، ويتم اختيارهم وفق آلية موحدة نصّت عليها اللائحة الموحدة لشؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

## ط. تقويم البرنامج وإجراءات تحسينه:

### ١. فاعلية التدريس:

أ. ما إجراءات ضمان الجودة المتبعة في تقويم وتطوير نواتج التعلم في مختلف مجالات التعلم؟

١- المراجعة المستمرة. (من القسم ، من الكلية ، من الجامعة ، مراجع خارجي)

٢- التغذية الراجعة. (الزملاء ، الطلبة ، الخريجون، جهات التوظيف)

ب. ما الإجراءات التي ستستخدم لتقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية في استخدام

استراتيجيات التدريس المقررة؟

١- الاستبانات المتعلقة بتقويم البرنامج.

٢- رأي القسم بناء على تقويم الأداء الوظيفي.

٣- التغذية الراجعة (الزملاء ، الطلبة، المُقَوِّم الخارجي)

### ٢. التقويم العام للبرنامج:

أ. ما الاستراتيجيات المستخدمة للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى تحقق نواتج التعليم المأمولة؟

يتم ذلك من خلال المصادر التالية:

١. من طلاب البرنامج الحاليين ومن الخريجين؟

١- ورش العمل.

٢- الاستبانات.

٣- اللقاءات المباشرة.

٤- نتائج الطلبة

٢. من استشاريين أو مقيمين مستقلين؟

١- ورش العمل.

٢- الاستبانات.

٣- اللقاءات المباشرة.

٤- اختبارات القياس.
٣. من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين؟
١- ورش العمل.
٢- الاستبانات.
٣- اللقاءات المباشرة.

### مرفقات مطلوبة:

١. نسخ من اللوائح التنظيمية ومستندات أخرى تمت الإشارة إليها في توصيف البرنامج، ويكون لها فهرس محتويات.
٢. توصيف جميع المقررات الدراسية في البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إذا كانت جزءاً من البرنامج.

### توقيع أصحاب الصلاحية

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم	العميد/رئيس القسم
١٤٣٠/١٠/٢٥ هـ		عميد الكلية	د. صالح بن أحمد الوشيل	عميد الكلية أو رئيس البرنامج في المقر الرئيس