



عمادة تطوير التعليم الجامعي
DEANSHIP OF ACADEMIC DEVELOPMENT



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي
عمادة تطوير التعليم الجامعي

التقرير الختامي لحلقات نقاش التعليم والتعلم الجامعي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نُفذت خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1431/1432هـ



إعداد

عمادة تطوير التعليم الجامعي

مقدمة :

إن تشجيع الحياة الجامعية عن طريق الحوار والنقاش الهادف وزيادة وتقوية أواصر العلاقات الاجتماعية والفكرية لها أهميتها في تطوير أعضاء هيئة التدريس. حيث تؤكد الدراسات والتجارب العالمية أن أعضاء هيئة التدريس يحتاجون إلى التعارف بينهم ودعم بعضهم البعض والمشاركة في الأفكار المتعلقة بالتدريس ومناقشتها والاستفادة المتبادلة منها ، وتعتبر إحدى المزايا الإنسانية للمشاركة في برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس. بل أن توفر المحادثات والمناقشات التي تدور بين أعضاء هيئة التدريس تعتبر وسيلة يكيف معها عضو هيئة التدريس فكرته أو استراتيجيته المتعلقة بالمقرر الذي يقوم بتدريسه.

وبما أن أعضاء هيئة التدريس في الغالب يستفيدون من الفرص التي توفرها حلقات النقاش وتبادل الخبرات ، وكما أثبتت الدراسات أن أعضاء الهيئة التدريسية بحاجة إلى مزيد من الحوار المثمر بشأن التدريس الجيد داخل الجامعة ، فإن قيام عمادة تطوير التعليم الجامعي بمثل هذه الاجتماعات تهدف من خلالها تطوير عملية التعليم والتعلم بصفة عامة ، واستثمار مواهب وقدرات أعضاء هيئة التدريس بصفة خاصة ، من خلال الاستعانة بالأعضاء المميزين وذوو التجارب الرائدة في التدريس ليصبحوا مرجعية لغيرهم وخبرات تعتمد عليها الجامعة والعمادة في تطوير عملية التعليم والتعلم ونشر لثقافة التدريس الجيد والحث على الانخراط في أنشطة تدعيم التدريس .

وبناءً على ما سبق فإن عمادة تطوير التعليم الجامعي تهدف من خلال حلقات النقاش هذه إلى الرقي بعملية التعليم والتعلم في الجامعة من خلال تطوير الأربعة محاور الرئيسة التي تقوم على أساسها العمادة وهي: الأستاذ ، والطالب ، والمنهج ، والبيئة التدريسية.

أهداف حلقات النقاش :

- عقد حلقات نقاش وحوار حول التعليم والتعلم الجامعي بغية التعرف على :
1. آراء واتجاهات أعضاء هيئة التدريس حول تطوير التعليم الجامعي في الجامعة.
 2. دور المجتمع التعليمي الجامعي ، ممثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم العلمية ، في نشر الثقافة التدريسية المتميزة والإسهام في صياغة رؤية واضحة للتعليم والتعلم الجامعي.
 3. طبيعة التحديات والمشكلات التي تعيق تطوير العملية التعليمية في الجامعة.
 4. المعلومات والمهارات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس في تطوير أدائه التدريسي وفي علاقته بالطلاب وإدارة القسم والكلية التي ينتمي إليها.
 5. الخبرات والتجارب التدريسية في مجال التخصص الواحد وعلى مستوى الكلية مما يساعد في إثراء المعلومات المعرفية والمهارات العملية المستخدمة في العملية التعليمية.
 6. الاحتياجات التدريبية في المجالات ذات العلاقة بالتعليم والتعلم الجامعي.
 7. المقترحات التي يمكن أن تساعد على دعم عمادة تطوير التعليم والتعلم الجامعي في تحقيق أهدافها التطويرية لعملية التعليم والتعلم في الجامعة.
 8. أهم الاستراتيجيات التي تسهم في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التدريس الجامعي وتطويره.

المشاركون والمشاركات في حلقات النقاش

حلقات نقاش التعليم والتعلم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للأعضاء في : كلية الشريعة ، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية ، كلية الدعوة والإعلام ، كلية أصول الدين ، كلية

العلوم ، وكلية اللغات والترجمة.

مقر التنفيذ	عدد المشاركين	التاريخ	اليوم	الكلية
القاعة المستديرة / مبنى المؤتمرات	23	1432/6/14	الثلاثاء	الشريعة
كلية الاقتصاد و العلوم الإدارية	21	1432/6/28	الثلاثاء	الاقتصاد و العلوم الإدارية
كلية الدعوة و الإعلام	38	1432/6/26	الثلاثاء	الدعوة و الإعلام
كلية أصول الدين	18	1432/6/20	الاثنين	أصول الدين
كلية العلوم	14	1432/5/29	الثلاثاء	العلوم
كلية اللغات و الترجمة	24	1432/6/20	الاثنين	اللغات و الترجمة
138		مجموع عدد المشاركين		

حلقات نقاش التعليم والتعلم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعضوات في : كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية ، كلية اللغات والترجمة ، كلية علوم الحاسب والمعلومات ، كلية العلوم الاجتماعية ، كلية الدعوة والإعلام ، كلية أصول الدين ، كلية اللغة العربية ، كلية العلوم الطبيعية ، وكلية الشريعة.

مقر التنفيذ	عدد المشاركات	التاريخ	اليوم	الكلية
وكالة عمادة التطوير الجامعي	13	1432/3/20 هـ	الأربعاء	الاقتصاد والعلوم الإدارية
وكالة عمادة التطوير الجامعي	16	1432/3/26 هـ	الثلاثاء	اللغات والترجمة
وكالة عمادة التطوير الجامعي	12	1432/4/16	الاثنين	علوم الحاسب والمعلومات
وكالة عمادة التطوير الجامعي	24	1432/5/1 هـ	الثلاثاء	العلوم الاجتماعية
وكالة عمادة التطوير الجامعي	16	1432/5/26 هـ	السبت	الدعوة والإعلام
وكالة عمادة التطوير الجامعي	25	1432/5/29 هـ	الثلاثاء	أصول الدين
وكالة عمادة التطوير الجامعي	14	1432/6/7 هـ	الثلاثاء	اللغة العربية
وكالة عمادة التطوير الجامعي	13	1432/6/25 هـ	السبت	كلية العلوم الطبيعية
وكالة عمادة التطوير الجامعي	22	1432/6/26 هـ	الاثنين	كلية الشريعة
155		مجموع عدد المشاركات		

نتائج حلقات النقاش :

تم تصنيف النتائج في ضوء المحاور التالية :

- معوقات العملية التعليمية من وجهة نظر الهيئة التعليمية.
- المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس أهمية توفرها في التعليم الجامعي.

- الاحتياجات التدريبية التي يرى أعضاء الهيئة التعليمية أهميتها في تطوير وتحسين التدريس الجامعي.
- انطباعات أعضاء هيئة التدريس عن حلقات النقاش.
- توصيات حلقات النقاش.

1 معوقات العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء وعضوات هيئة التدريس في الجامعة:

- نقص بعض الأجهزة والتقنيات التعليمية.
- عدم تناسب عدد الطلاب والطالبات مع حجم القاعات.
- عدم توفر أجهزة العرض (البروجكترات) في الكثير من القاعات الدراسية.
- النقص في تزويد المكتبة الجامعية بالكتب والمراجع اللازمة لبعض المقررات.
- قلة استخدام البرامج الإلكترونية في توصيف المقررات.
- ضيق وقصر وقت الدوام الدراسي في الجامعة.
- مشكلات توزيع الدرجات على الأعمال الفصلية والاختبار النهائي.
- تدني مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في توصيف المقررات.
- عدم وجود قنوات اتصال واضحة للتواصل بين أقسام الطلاب والطالبات.
- صعوبة الوصول للبيانات والمعلومات المساعدة في البحث العلمي.
- تقسيم الوقت المخصص لأعضاء وعضوات هيئة التدريس بشكل يتيح المجال لتطوير مهاراتهم ومتابعة الأنشطة البحثية وخدمة المجتمع.
- عدم وضوح الأهداف الاستراتيجية للعملية التعليمية على مستوى الجامعة.
- قلة التواصل بين أعضاء هيئة التدريس.
- تأخر توزيع المهام والجدول وغالبا حتى بعد بدء الدراسة في بعض الكليات.
- ضخامة المحتوى التدريسي لبعض المواد.
- تعويد الطلاب والطالبات على الحفظ من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف المستوى التعليمي للطلاب والطالبات بصفة عامة.
- تدني مستوى اللغة الإنجليزية لدى الطلاب والطالبات.
- ضعف التنسيق بين الإدارات في بعض الوحدات التعليمية.
- الاختلاف الواضح في آليات التقييم.
- نقص البرامج والوسائل التعليمية في بعض المعامل.
- قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس والتزايد المستمر في أعداد الطلبة والطالبات.
- ضعف المستويات التحصيلية لبعض الطلاب والطالبات في بعض الكليات.
- ضعف تجهيز وتطوير المعامل المهنية في بعض الأقسام العلمية خاصة في كليتي أصول الدين واللغة العربية.
- عدم وجود أماكن مناسبة للطلبة والطالبات في الكليات للتعلم أو النقاش.
- عدم وجود مكبرات صوت في بعض القاعات الكبيرة.
- عدم ملائمة ساعات بعض المواد لمفردات مقرراتها.

- قلة تواصل الطلبة والطالبات مع أعضاء هيئة التدريس بسبب التعارض بين أوقات الساعات المكتبية والمحاضرات المتتالية.
- تأخر الطلاب والطالبات عن حضور المحاضرة الأولى بسبب بدايتها المبكرة (الساعة السابعة والنصف صباحاً).
- كثافة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية وتأثير ذلك على مستوى التحصيل.
- الخطط الدراسية في بعض الأقسام العلمية غير واضحة ولا ترقى لطموح الجامعة والتخصص.
- عدم وعي الطلاب و الطالبات بأدوارهم في العملية التعليمية.
- ضعف مهارات التفكير لدى كثير من الطلاب و الطالبات والذي يتضح من خلال ضعف القدرة على حل المشكلات.
- انخفاض الشعور بالمسئولية لدى الكثير من الأساتذة والطلاب.
- انخفاض مستوى الأهداف المتعلقة بالأمور التطبيقية للمادة .
- عدم وجود بيئة تعليمية جيدة متطورة .
- عدم وجود أجهزة أو برامج حاسوبية وإحصائية (مثل spss)
- كثرة ساعات التدريس وكثرة الامتحانات.
- قلة مشاركة وإسهام الأساتذات في المجالس العلمية في بعض الكليات .
- ضعف مخرجات التعليم لدى مرحلة ما قبل التعليم الجامعي .
- ضعف مستوى الكفاءات التي تستقطبها أحياناً الجامعة من المتعاقدين غير السعوديين.
- ضعف مهارات إيصال المعلومة لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.
- قلة التواصل مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات التعليمية والعلمية.
- قلة الدورات التي تطلع أعضاء هيئة التدريس على الجديد في طرق التدريس.
- عدم استيعاب اللوائح والأنظمة المطروحة من قبل عمادة التطوير وعمادة الجودة.
- القصور في برامج إعداد المعيدين.
- الانخفاض الملحوظ في مستوى الطالب في كتابة البحث العلمي وكيفية البحث واستخدام المصادر ، وانتشار الانتحال العلمي (Plagiarism).
- كثرة الأعباء الإدارية على المعيد و المحاضر.
- ضعف في توافر كتب جامعية بلغة سلسة يسهل فهمها على الطلاب.
- عدم وجود حوافز للمتميزين.

2 المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس أهمية توفرها في التعليم الجامعي:

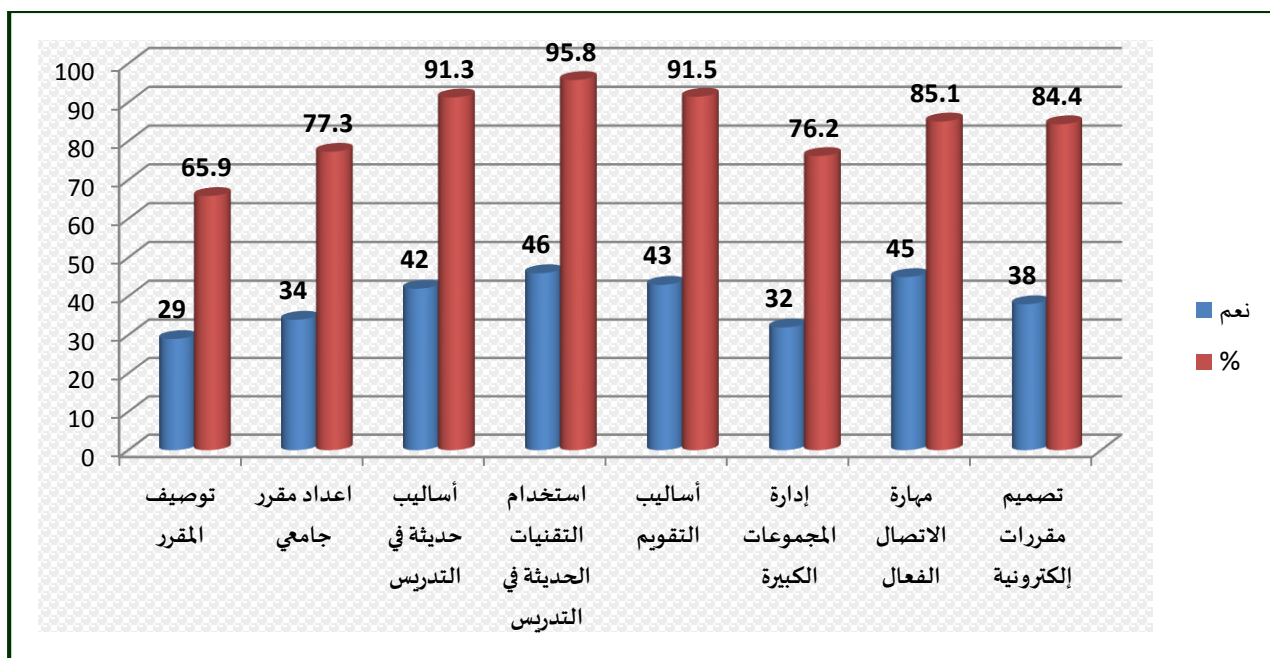
- الطرق الحديثة في التدريس.
- التواصل في بيئة العمل.
- دورات مكثفة عن التعليم والتعلم.
- تصميم المقررات الإلكترونية.
- كيفية استعمال السبورة الإلكترونية.
- البحث العلمي.
- إتقان اللغة الانجليزية.

- التقنيات الحديثة في التدريس.
- إدارة المشاريع التربوية.
- طرق التحفيز والدعم.
- مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.
- الشراكة بين الأقسام العلمية وبعض الشركات والمؤسسات الحكومية والخاصة في بعض المشروعات ذات العلاقة.
- طرق وأساليب التقييم.
- التعامل مع المجموعات الطلابية الكبيرة .
- تنوع أساليب التدريس.
- التعامل مع المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب والطالبات.
- التعامل مع البرامج الحاسوبية بمهارة وإتقان (وبخاصة الباوربوينت وإكسل وغيرهما).
- حقبة تعريفية للمعيد الجديد توضح فيها المهام التدريسية والإدارية.
- التفكير الناقد.
- شرح أكثر لمعايير الجودة.
- دورات تدريبية في إعداد برامج حاسوبية لصالح العملية التعليمية.
- اللوائح التنظيمية الخاصة بشؤون الطلاب.
- اللوائح التنظيمية الخاصة بالدراسات العليا.
- اللوائح التنظيمية الخاصة بالشؤون الإدارية.
- معلومات عن كيفية الدخول على قواعد بيانات الطلاب.
- المهارات الحوارية.
- الثقافة العامة.
- مهارات التحفيز.

نتائج استطلاع رأي المشاركين والمشاركات في حلقات النقاش:

الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس :

م	الاحتياج التدريبي	نعم	%
1	توصيف المقرر	29	65.9
2	اعداد مقرر جامعي	34	77.3
3	أساليب حديثة في التدريس	42	91.3
4	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس	46	95.8
5	أساليب التقويم	43	91.5
6	إدارة المجموعات الكبيرة	32	76.2
7	مهارة الاتصال الفعال	45	85.1
8	تصميم مقررات إلكترونية	38	84.4



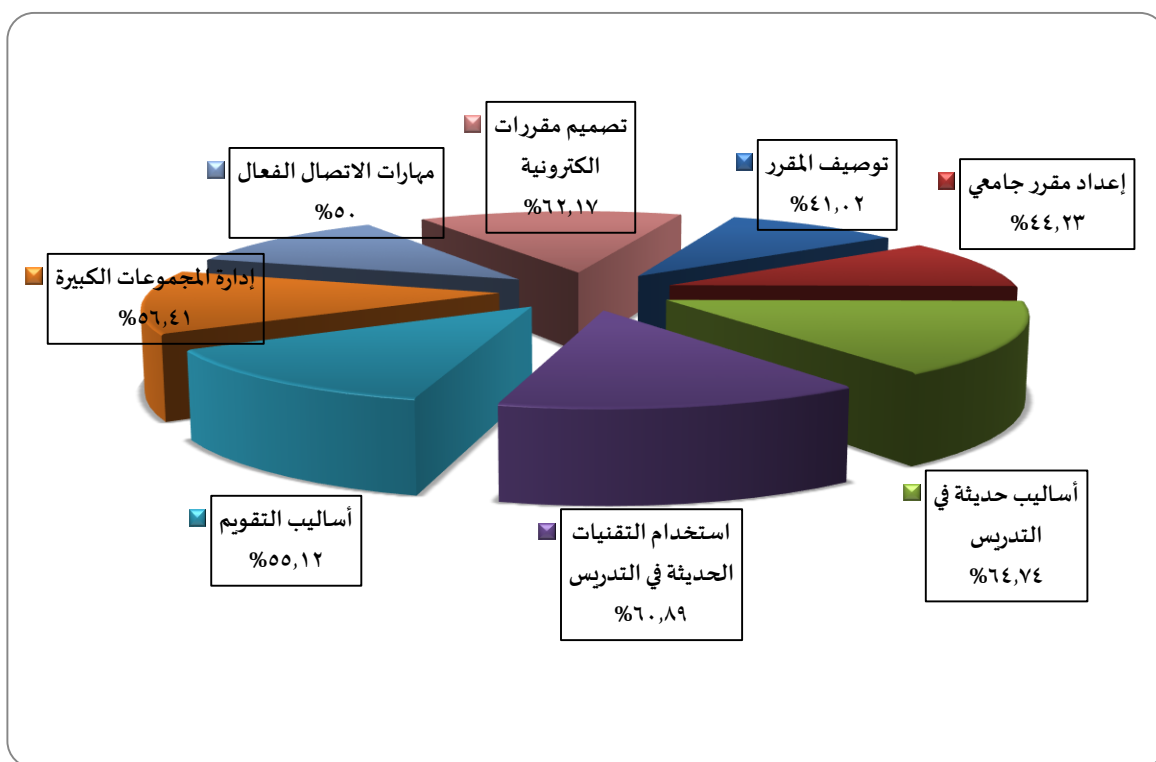
الاحتياجات التدريبية لعضوات هيئة التدريس :

م	الاحتياج التدريبي	المكرر	النسبة المئوية
1	توصيف المقرر	64	41.2
2	إعداد مقرر جامعي	69	44.2
3	أساليب حديثة في التدريس	101	64.7
4	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس	95	60.9
5	أساليب التقويم	86	55.1

56.4	88	إدارة المجموعات الكبيرة	6
50.0	78	مهارات الاتصال الفعال	7
62.2	97	تصميم مقررات الكترونية	8

إجمالي الاحتياجات التدريبية لمجموع حلقات النقاش للجنسين

النسبة المئوية	المجموع *	رجال	نساء	الاحتياج التدريبي
62.68%	93	29	64	توصيف المقرر



69.41%	103	34	69	إمداد مقرر جامعي
92.85%	143	42	101	أساليب حديثة في التدريس
94.96%	141	46	95	استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
86.97%	129	43	86	أساليب التقييم

89.11%	120	32	88	إدارة المجموعات الكبيرة
83.33%	123	45	78	مهارات الاتصال الفعال
90.31%	135	38	97	تصميم مقررات الكترونية

*** مجموع الذين قاموا بتعبئة الاستبيان وأجابوا بوجود احتياج.**

3 انطباعات أعضاء هيئة التدريس عن حلقات النقاش:

- الاستفادة من خبرات الآخرين وتجاربهم في التدريس واقتراحاتهم للحلول.
- الحلقات كانت مثمرة ومفيدة ونوقش فيها العديد من قضايا التعليم والتعلم.
- الشكر لكل القائمين على هذا الاجتماع الرائع والمثمر حيث تم التواصل بشكل ناجح ومفيد ، والاستماع والنقاش بين الأطراف المعنية بموضوعية وحيادية ، وتحققت من خلاله إيصال الأفكار والمقترحات والتجارب من أجل إنجاح وإضفاء المزيد من التقدم والنجاح في مسيرة التعليم والتعلم في الجامعة.
- الشكر لله تعالى وللقائمين على هذه الحلقة من منسوبي ومنسوبات العمادة الذين كان لهم الفضل بعد الله في هذا اللقاء المثمر.
- أتمنى استمرارية هذه الحلقات حتى تحقق الدور المطلوب والفائدة المرجوة منها.
- تفعيل ما يطرح بالاجتماع والذي كان فعالاً للغاية ويكفي أن أقول كم كنا في حاجة إلى هذا اللقاء.
- اكتسبت خبرة مع اجتماعي بأعضاء هيئة التدريس في كليتي من الدكتوروات والأستاذات والاستفادة من تجاربهم بالتدريس والمواقف التي تمت مواجهتها وذلك سيدعمني مستقبلاً في التدريس والتعامل مع الطالبات وفقاً لما دونته من أفكار استخدمت من قبل زميلاتي .
- أتمنى أن أكون من ضمن عضوات الاجتماع بشكل دائم وأتمنى الاستمرار لهذا النوع من الاجتماعات.
- كان انطباعي عن الاجتماع جداً رائع وقد تم فيه تبادل الأداء بجدية بدون قيود أو تحفظات ، ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لعمادة التطوير الجامعي على هذا اللقاء الشيق.
- أصبحت متفائلة أكثر.
- استفدت من حلقة النقاش التعرف على المشكلات وإيجاد الحلول لها.
- يفضل مشاركة طلاب وطالبات في حلقات النقاش.
- الاجتماع جداً مفيد وإيجابي ساعد على فتح آفاق جديدة ومفيدة في التعليم الجامعي.
- اجتماع جيد استفدت منه استفادة ممتازة والاقتراحات كانت جادة وفي الصميم وكانت هناك شفافية وذلك الذي ميز الاجتماع .
- كان اجتماعاً رائعاً واستفدت منه فائدة عظيمة في طريقة طرح المشكلات والصرحة التامة في الطرح واحتواء جميع المشكلات التي يعاني منها القسم، ووضع مقترحات لحلها أو الحد منها.
- الكلام أكثر من رائع ويناسب تطلعات الكثير وسيكون تنفيذه أروع وأتمنى تكرار هذه الاجتماعات كل فصل دراسي إن أمكن.
- تم مناقشة أمور هامة فيها نأمل أن يحصل تغيرات في العوائق التي تواجه عضو هيئة التدريس من أجل الوصول إلى تعليم متميز في الجامعة .

- توثيق مجموعة من الأفكار التي تساهم في تطوير وتحسين التعليم الجامعي .
- خبرتي في تخصصي تعتبر قليلة جداً مقارنة بما استفدته من الحلقة.
- كانت الحلقة محفزاً كبيراً جداً لي لكي اطلع على خبرات غيري وأطور نفسي.
- اجتماع رائع من حيث المضمون والجودة والرغبة المخلصة والجادة في التطوير.
- الاستماع كان ودي للغاية ، لمست فيه صدق النية والحرص على التطوير.
- عمل خط ساخن لاستقبال المقترحات والتساؤلات.
- جيدة وبارك الله في جهودكم ورائعون دائماً إن شاء الله.
- الحلقة رائعة واشكر القائمين على دماثة أخلاقهم وجمال أسلوبهم ، حيث أتيح للجميع فرص إبداء الرأي والمشاركة الفاعلة.
- كانت حلقة النقاش مفيدة جداً لي ، وأثارت كثير من التساؤلات التي كانت في نفسي دائماً.
- كانت الحلقة جيدة جداً وكنت أتمنى أن تعقد في بداية الفصل الدراسي لكي نستطيع تطبيق ما استفدناه في بقية الفصل والعام الدراسي.
- شاكرة لإقامة هذه الحلقة المباركة وأرجو أن ترى الجامعة صدى إيجابياتها على النطاقين الإداري والأكاديمي.
- بصراحة كنت لن احضر لظروف مرت بي ، لكن حمدت الله تعالى على حضوري فقد استفدت الكثير الكثير، واطمح لحضور مثل هذه الدورات.
- وبخاصة من إدارة الحلقة أعجبنى طريقتها في النقاش والحوار فأرغب بحضور دورات مماثلة لها.
- كانت حلقة ثرية ومفيدة ولكن انطباعي النهائي في التنفيذ وآليته.
- نشكركم جزيل الشكر ونتمنى أن يكون الهدف "التعليم" من أجل التفكير.
- أن تكون الدورات التدريبية لتطوير المعيديين والمحاضرين متاحة للجميع وأن تنشر في موقع الجامعة.
- أن تكون الحلقة في بداية السنة الدراسية.
- أتمنى أن لا تبقى هذه الحلقة حبر على ورق وأن تنفذ.
- اجتماع جيد ومفيد جداً ، واستفدت من الخبرات متنوعة في طرق التدريس ، ومعرفة الاقتراحات لتحسين العملية التعليمية وتطويرها .
- مثمرة جدا وانفتحت أفاق جديدة من خلال الاستفادة المستفيضة من آراء الزميلات لكن الملاحظة الأساسية هي عدم مشاركة جل عضوات هيئات التدريس.
- وجدتها مفيدة جدا ولكن الحضور كان قليل ورغم ذلك كان ثرياً.
- لو كان وقت اللقاء بعد الساعة 12 ربما حضر الجميع أو لو كان في الأسبوع السابق للاختبارات عندما تغيب الطالبات.
- نشكر العمادة الشكر الجزيل على هذه الخطوات الفعالة التي أظن أنها ستكون مؤثرة على المدى الطويل .

4 التوصيات والمقترحات :

على مستوى الكليات:

❖ كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية:

- كثير من الطلاب والطالبات ينقصهن المهارات الحاسوبية بسبب تخصصهم الأدبي ، لذلك نقترح إضافة ساعات إضافية للرياضيات إلى جانب مادة الرياضيات في السنة التحضيرية أو دورات تدريبية مكثفة أو الاقتصار على قبول الأقسام العلمية.
- مادة الإحصاء التحليلي ينقصها برنامج SPSS وبالتالي لا بد من تخصيص ساعات من المقرر لتطبيق البرنامج.
- مادة المصارف ليس لها توصيف للمقرر نهائياً.
- التنسيق بين الدكتوراة والمعيدة .
- الرغبة في تفعيل الزيارات الميدانية للبنوك والشركات والبورصات وزيارة البنوك للطالبات حتى يستطيع الطلبة التطبيق العملي لما يتلقونه.
- أن تدخل البرمجيات التعليمية في المقررات الدراسية وخاصة في مادة محاسبة (211) مستوى ثالث برنامج الميزان..
- اقتراح مجلة علمية خاصة بكلية الإدارة والاقتصاد.
- وضع مشروع بحثي للتخرج في كلية الإدارة والاقتصاد بجميع الأقسام.
- حاجة أعضاء هيئة التدريس الجدد إلى التعرف على الجامعة وأنشطتها وما لهم وما عليهم.

❖ كلية اللغات والترجمة :

- تدني مستوى الطلاب والطالبات في اللغة الانجليزية ومن المقترحات أن يكون القبول بالكلية له معايير خاصة بحيث يكون مجموع الطالب أو الطالبة في مادة اللغة الانجليزية له درجة معينة.
- مستوى اغلب المتعاونين والمتعاونات ضعيف ومن المقترحات أن يكون القبول بشروط معينة وقوية، وتحويل المتعاقدين والمتعاقدات ذوي المستوى الضعيف إلى أعمال إدارية، وأن يكون المعيد والمعيدة مساعد لعضو هيئة التدريس ، ولا بد من وضع اختبارات توفل انترناشونال كل ستة أشهر لعضوات هيئة التدريس.
- عدم وجود مهندسة متخصصة في معمل الصوتيات وكثرة تعطل الأجهزة مما يؤدي إلى تأخر الطالبات في المقرر، ولحل هذه المشكلة وضع ميزانية خاصة بتطوير وتدريب أعضاء هيئة التدريس للتدريب على برنامج سناكو في معمل الصوتيات.
- الخطة الدراسية غير واضحة، والعضوات بحاجة إلى المشاركة في توصيف المقرر.
- بعض المقررات قديمة ولا بد من إعادة النظر فيها وإضافة مراجع جديدة لها.
- الاهتمام بالمكتبة الخاصة بالكلية من خلال توفير الكتب الأكثر استخداماً في التخصصات التي تدرس بالكلية خاصة كتب اللغويات والأدب والترجمة.

❖ كلية علوم الحاسب والمعلومات:

- بعض المواد في كلية الحاسب تدرس بشكل نظري بينما هي تطبيقية فبذلك لا يستفيد الطالب او الطالبة من المقرر ولا يستطيع تفعيل ما تعلم بشكل عملي .
- ضعف المقررات وقدمها وضخامة محتواها مما سبب الإحباط وعدم الاقتناع بدخول الأقسام فلا بد من تغييرها وتجديدها لفترات طويلة.
- اغلب المشاريع التي تنفذ من قبل الطلاب والطالبات لا تربط بشكل قوي بما تم دراسته، ويقترح ربط المشاريع إذا كانت تحمل نفس الفكرة مع بعضها البعض بشبكة الكترونية بحيث لا تكون مكررة ويستفيد منها الجميع.
- عدم توفر بعض البرامج في المعامل الخاصة بدعم تدريس المادة.

- عدم وجود تأهيل للمعيدين والمعيدات في التدريس.
- إيجاد دعم للطلاب والطالبات عند وجود مشاكل في البحث وحفظ حقوقهم في البحث بوضع أنظمة للملكية الفكرية .

❖ كلية العلوم الاجتماعية:

- قلة الأجهزة والأدوات والمقاييس في المعامل النفسية والاختبارات من أكثر المشاكل التي تواجه اعضاء هيئة التدريس.
- اقتراح بتوفير أخصائي وأخصائية معمل علم نفس لاستلام الاختبارات والمقاييس ومتابعة الطلاب والطالبات.
- تزويد معامل علم النفس في مركز الطالبات باختبارات نفسية جاهزة " مقاييس " حيث أنها تأتي من قسم الرجال وتستغرق وقت طويل لمراجعتها.
- التعاون مع وحدات الإرشاد النفسي في مراكز الطالبات بالإشراف عليها والاشتراك مع لجان التوعية لدراسة حالة الطالبات وتوجيهها .
- إيجاد معاهدات واتفاقيات تعاون بين الجامعة ممثلة بمركز دراسة الطالبات وقسم علم النفس وعلم الاجتماع مع المراكز النفسية والاجتماعية، حتى تسهل عملية إجراء التحويلات الطالبات بين الجامعة والمركز النفسي والاجتماعي بدلاً من التحويل للمركز الصحي.
- بالرغم أن الطلاب والطالبات في عدد من الأقسام العلمية يطبقن تربية عملي في المدارس مثل كلية أصول الدين وكلية الشريعة وكلية الدعوة إلا أن شهادتهم غير تربوية ، لذا نقترح بتعديل ساعات التطبيق العملي وتعديل الشهادة لتكون تربوية.

❖ كلية الدعوة والإعلام:

- بعض مواد التخصص تحتاج إلى التطبيق العملي كمادة الحسبة وهذا التطبيق يحتاج إلى قاعات مجهزة لذلك وأعداد قليلة من الطلاب أو الطالبات .
- مقرر الحسبة في المستوى الثامن محتوى كتابه قديم ويجب إعادة النظر فيه.
- مناهج البحث لا بد أن تكون متطلب من المستوى الأول للطالبة حتى تستطيع تطوير مهاراتها من هذه العملية.
- أن يدخل قسم الدعوة في لقاءات وتعاون مع عمادة حوار الحضارات لارتباطه بقسم الدعوة.
- عمل رحلات ميدانية للطلاب أو الطالبات مع الأساتذة والأستاذات لتطبيق وربط المقررات (كمادة ميادين الدعوة).
- أن يتم توحيد منهج ومفردات مقرري(الحسبة والدعوة).
- أن يعطى منهج الدعوة الإصلاحية كمتطلب عام.
- أن يعطين خريجات قسم الدعوة الفرصة في العمل في هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كنساء للحسبة.

❖ كلية أصول الدين:

- اقتراح تدريس مادة الطحوية في المستوى الثالث والرابع وعدم تدريسها بالمستويات الأولى لأنها مرحلة تأسيس.

- دمج مقرر القرآن والتجويد وبدل كونها محاضرتين لكلاً منها تكون أربع محاضرات وتكون مع أستاذ واحد ليكون هناك تطبيق مباشر لأحكام التجويد.

❖ كلية اللغة العربية:

- أن يتم تخصيص أستاذات لمقرر النحو.
- تخصيص قاعات خاصة للبحوث ، أو تخصيص قاعة داخل المكتبة للبحث.
- عدم توفر المراجع والكتب الأم لمعظم المقررات في قسم اللغة العربية.

❖ كلية العلوم الطبيعية:

- في مقرر التفاضل والتكامل كلاهما في فصل واحد ويرى الأعضاء انه من الأفضل فصلها كلاً في فصل مستقل .
- الوسائل والأجهزة قليلة وغير كافية في قسم الفيزياء والمعامل غير مجهزة.
- توزيع الدرجات المفترض يكون 60 في النهائي و40 أعمال سنة.
- الحاجة الماسة إلى مشاركة العضوات بمجلس القسم حتى يصل صوت العضوات للمسؤولين داخل القسم لأن اجتماع القسم خاص فقط بالأعضاء دون العضوات.
- الأسئلة النهائية توحّد بين الطالبات والطلاب ومن حق العضوات الاطلاع على الأسئلة ومن حقهن أيضاً المشاركة في اختيار الأسئلة ، حيث أنها لا يطلعن على الأسئلة .
- لا بد من تدريب الطلاب والطالبات في الصيف ويكون في إحدى الجهات التي لها علاقة بالقسم العلمي أرامكو أو في مستشفى العسكري حسب التوظيف والمخرجات.
- ساعات التمارين الخاصة بمقرر الرياضيات قليلة ولا تكفي حيث أنها "4 ساعات نظري وساعة تمارين"، المقترح تكون المحاضرة 4 ساعات نظري وساعتين تمارين.
- يقترح عند عمل الجداول الدراسية مراعاة أن جميع الشعب تتساوى في اخذ المحاضرات الأولى للرياضيات والفيزياء ، وتأخير محاضرات المواد العامة.
- يقترح توفير برمجيات تعليمية لقسم الرياضيات مثل (QUSS MAKER) و(MATLAB).

مقترحات أعضاء هيئة التدريس لعمادة القبول والتسجيل:

- إعادة النظر في عملية الحذف والإضافة بداية كل فصل دراسي ووضع قبل الدراسة بأسبوع (حيث أن الأسبوع الأول محسوب من ضمن الخطة الدراسية وكذلك تقديم الاختبارات بأسبوع ، وهذا الأسبوع يكون أيضاً محسوب من الخطة الدراسية مما يسبب الضغط الشديد على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات).
- مشكلة حذف المقرر بعد تسعة أسابيع أي قبل الاختبارات النهائية بثلاث أسابيع لا بد من النظر فيها وتكون بعد الدراسة بشهر كأقل فترة ويشترط موافقة أستاذ المادة على الحذف، حتى تستقر الكشوف وينضبط الطلاب والطالبات ولا يضيع جهد الأستاذ والأستاذة في تقييم الاختبارات أو التدريس .
- لا بد من وضع معايير للتعارض فوجود تعارض في جداول الطالب أو الطالبة يضر بهما ولا ينفعهما ، وحضورهما ساعة لمقرر والساعة أو الساعتين الأخرى لمقرر آخر ، وان يعطى الطالب أو الطالبة إعفاء من حضور التطبيق في التدريب الميداني لمدة يوم أو يومين بالأسبوع لوجود تعارض في جدولها ، كل ذلك يسبب تجاوزات علمية كبيرة وليس في مصلحة الطلبة.

- عدم السماح للطلاب أو الطالبة بأخذ أي مقرر له متطلب أو متطلبات قبلية إلا بعد اجتياز المتطلبات المقررة من القسم والكلية.
- لوحظ في بعض الكليات فتح القيد للطلبات قبل انتهاء الفصل بـ 4 أسابيع.
- نوصي بالسماح للأساتذة والأستاذات الاطلاع على السجل الأكاديمي للطلبة أو الحصول على المعلومات عنهم مثل الوضع الاجتماعي مستوى تعليم الأم والأب (معرفة الحالة الاجتماعية).
- الوقت المحدد للمحاضرات اليومية قصير جداً مما يسبب مشاكل منها عدم وجود وقت لتدريب الطلاب والطالبات وتقييمهم ، وبخاصة الطالبات حيث أن خروجهن من الجامعة الساعة 12:30 ظهراً.
- اقتصار ساعات التصحيح على 72 ساعة فقط يعتبر وقت غير كافي للتصحيح وتدقيق أوراق الإجابة وخصوصاً أن أعداد الطالبات كثير ويواجه عضو هيئة التدريس صعوبة في التصحيح لسوء خط بعض الطلاب والطالبات.
- رفع معدل القبول في جميع الأقسام العلمية.
- لا بد من وجود شروط وضوابط لقبول الطالبات من حيث الهيئة والشكل مثلاً قصة الشعر وطريقة اللبس.
- تقسيم الدرجات يقترح النظر فيه ، لأن الدرجات المخصصة في الاختبارات النهائية على الإملاء والخط يفضل حذفها لعدم أهميتها.
- توزيع الدرجات في كلية علوم الحاسب والمعلومات يكون فقط على العملي ويرجى إعطاء حرية توزيع الدرجات لعضو هيئة التدريس.
- يقترح وضع الأسئلة نصفها يدوي والنصف الآخر آلي حتى يخفف الضغط على أعضاء هيئة التدريس في التصحيح.
- إيجاد طريقة للتواصل بين الطالبات والأستاذات بوضع البريد الإلكتروني للكليات والأعضاء والطالبات على موقع الجامعة.

مقترحات لتطوير البيئة التعليمية:

- تجهيز جميع القاعات بأجهزة بروجكتر أو سبورات ذكية لأهميتها في العملية التعليمية.
- لا بد من توفير جهاز مكبر للصوت أو أنظمة صوتية ومنبر وطاولة مع الكرسي لعضو هيئة التدريس في كل قاعة.
- موظفات الصيانة غير قادرات على تصليح أجهزة البروجكتر في بعض القاعات لذلك لا بد من توظيف متخصصات في الصيانة، أو وضع دورات تدريبية لهن عن كيفية تصليح الأجهزة المتعطلة لأن اغلب المقررات تتعطل وتتأخر بسبب العطل المتكرر للأجهزة والتأخر في تصليحها يعيق المنهج.
- تخصيص قاعات خاصة للبحوث ومراكز للتعلم في داخل المكتبة.
- المدرجات في المدينة الجامعية تصميمها غير جيد حيث أنها غير مكشوفة من الأسفل وكذلك مرتفعة بشكل غير مريح لعضو هيئة التدريس.
- توفير كمبيوتر أو أي بوديوم في القاعات الدراسية.
- توفير شبكة انترنت في القاعات الدراسية.
- صيانة الشبكات التلفزيونية وأنظمة الصوت المرتبطة بها.
- اقتراح بتوفير لجنة لمتابعة توفير جميع مستلزمات البيئة التعليمية.
- الاستفادة من الفراغات الموجودة بالمبنى الجامعي في كل كلية ووضع شاشات عرض وطاولات مستديرة تفيد الطلاب في عملية الاستذكار.

إلى عمادة شؤون المكتبات:

- لا بد من تحديث المكتبة والاهتمام بها لتصبح مركزاً علمياً يواكب طموحات الجامعة.
- توفير الكتب الخاصة لكل كلية وبخاصة الأكثر استخداماً في التخصصات.
- الاشتراك في دوريات أكثر علاقة بتخصصات الأقسام العلمية وتزود بها مكاتب الأقسام العلمية.
- تخصيص قاعات في المكتبات لغرض المشروعات البحثية.

المقترحات العامة لجميع الكليات :

- عدم تكليف المعيدين والمعيدات بالتدريس ويفضل تكليفهم كمساعدين للأساتذة والأستاذات في المحاضرات والجزء العملي في المعامل، وإن كان ولا بد من التدريس فيفضل أن يعطون المستويات من المستوى الأول إلى المستوى الرابع ، وأن يكون لكل معيد او معيدة في بداية تعيينهم معلم (Mentor) من أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
- لا بد من وجود أرشيف خاص لكل قسم لحفظ أوراق الإجابة خصوصاً للأعضاء المتعاقدين والمبتعثين ، حتى يسهل للطالب أو الطالب المراجعة في حال عدم تواجد الأستاذ لسفره وأيضاً للتخفيف على الأستاذ من حفظها عامين.
- لا بد من تدريس (مهارة الاتصال) للطلاب والطالبات كمهارة وليست مادة فمن هذه يستفيد الطلبة كيفية الإلقاء أمام الزملاء وكيفية المناقشة والحوار والعرض وكيفية التقديم على العمل بعد التخرج من الجامعة.
- يجب تطوير مخرجات كل قسم علمي من خلال استضافة أعضاء وعضوات هيئة تدريس من خارج الجامعة (رجال ونساء).
- يقترح وجود بنك خاص بأسئلة الاختبارات النهائية وهذا يساعد أعضاء هيئة التدريس الجدد على الإطلاع عليها والاستفادة من الخبرات السابقة.
- لا بد من وجود لقاء علمي بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات لتعم الفائدة.
- لا بد من توفير معامل صوتية لتعليم الطلاب والطالبات مخارج الحروف.
- لا بد من وضع قوانين للأستاذ في القسم وكيف يسير عليها في منهجه مع الطلاب.
- توفير حلقات نقاش داخل القسم.
- تطوير العلاقة بين المعيد والأستاذ لرفع العملية التعليمية.
- اقتراح أن تكون هناك لجنة لإعداد الكتب الجامعية اللازمة للمقررات الدراسية التي ليس لها مراجع كافية.
- تفعيل مشاركة تدريب المعيد مع عضو هيئة التدريس.
- توفير أجهزة تصحيح آلي في جميع الكليات.
- كثرة أعداد الطلاب تعيق تقييم الأبحاث العلمية المكلف بها الطلاب لاستحالة قراءتها خاصة إذا كان لدى الأستاذ 300 طالب وبحث كل طالب لا يقل عن 10 صفحات ، فيصبح عدد الأوراق 3000 ورقة.
- التوصية بزيادة وقت اليوم الدراسي إلى المساء لأجل زيادة المحاضرات وتقليل أعداد الطلاب.
- لا بد أن يكون هناك آلية داخل القسم لتقسيم الأساتذة إلى قسمين أساتذة باحثين وأساتذة بمهام تدريسية وأن يكون هناك بينهم تناوب في كل فصل بحيث يكون باحث هذا الفصل لا يكون الفصل الذي يليه.