



عمادة تطوير التعليم الجامعي
DEANSHIP FOR DEVELOPMENT OF UNIVERSITY EDUCATION

المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي



حلقة نقاش أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والأهلية

بمدينة الرياض لتخصص اللغة الإنجليزية بجميع فروع

في عمادة تطوير التعليم الجامعي

بمركز دراسة الطالبات

عام 1433هـ / 2012م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في عدة جامعات مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الجامعات العلمية المختلفة خلال حلقات النقاش التي تعدها العمادة بتركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

اجتماع أعضاء هيئة التدريس في كليات اللغة الإنجليزية بالجامعات
الحكومية والأهلية

| | |
|---------------|---|
| اليوم | الأربعاء |
| التاريخ | 1433/3/9هـ ، 2012/2/1م |
| الزمن | من 9:30 صباحاً وحتى 12:30 ظهراً |
| مكان الاجتماع | قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مدينة الملك عبدالله الجامعية للبنات |
| المشاركون | أعضاء هيئة التدريس من جامعات حكومية وأهلية في تخصص اللغة الإنجليزية بجميع فروع |
| عدد المشاركين | 15 عضوة |

ركز الحوار في حلقة النقاش على المحاور التالية :

البيئة التعليمية:

- الأعداد الكبيرة للطالبات في القاعة الواحدة .
- عدم توفر القاعات الكافية مما يجبر الطالبة إلى استخدام قاعات أخرى في الأقسام المجاورة .

المنهج:

- لا يسعى الطالب إلى التعلم لذاته ، بل كوسيلة للحصول على الوظائف التي يريدونها.
- وجود حلقة مفقودة بين الطالب والمنهج الذي يدرسه .
- وجود محاذير وخطوط حمراء لا يسمح بتجاوزها في بعض المقررات ، مما ضيق الحدود على الأساتذة في اختياراتهم الجيدة والمقبولة للمقرر .
- تخريج الكثير من الطلاب الغير مهتمين بالأدب لعدم إدراكهم للخصائص الاجتماعية ، والسياسية ، والاقتصادية ، والدينية المرتبطة به ارتباطاً وثيقاً وعدم تحمل الأساتذة مسؤولية تحفيزهم لتعلم تلك الخصائص .

عضو هيئة التدريس :

- صعوبة قيام الأساتذة بجميع الأعمال الإدارية الأكاديمية من بحث ، وتصحيح ، وتحضير ، وجلسات في وقت واحد .
- عدم تجاوب بعض أعضاء هيئة التدريس للتعاون لخلق بيئة تعليمية ذات فائدة .
- المشاكل التي تترافق مع مهمة تطوير أعضاء هيئة التدريس .
- عدم توفر الميزانية الكافية لتدريب أعضاء هيئة التدريس .
- توحيد الاختبارات يقيد الأساتذات .

الطالب:

- عدم التخطيط لنظام التقويم سبب ضعف في مستوى التعليم ومستوى الطالبه .
- إهمال الطالبات من ناحية التحفيز وإيقاد الطموح في دواخلهم .
- لا تسمح عمادة القبول والتسجيل لطالبات باختيار التخصصات التي يرغبونها ، بل يتم إجبارهم على سلوك مسارات لا يرغبون بها .

مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

بعد مناقشة المحاور السابقة والتعرف على أهم وابرز المشاكل المشتركة من الممكن تلخيص الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:

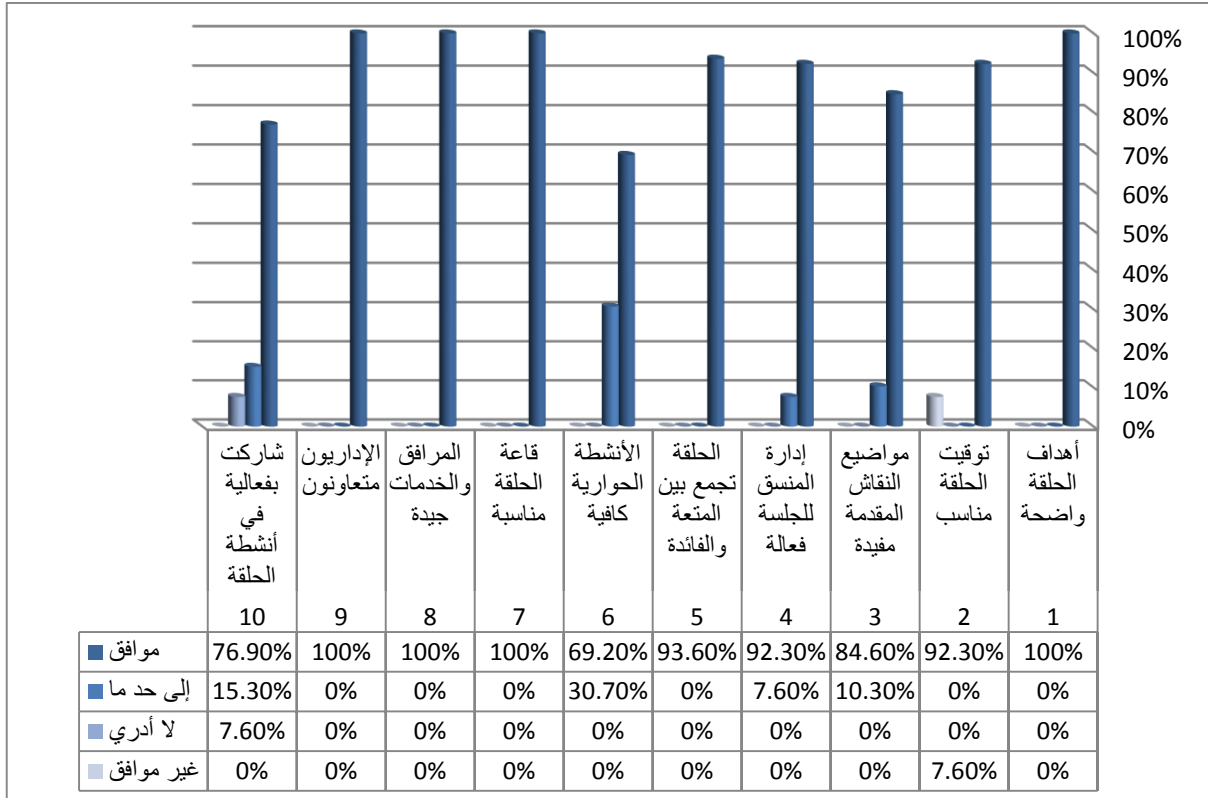
1. يجب مراجعة المناهج كل ثلاثة أعوام . كما يجب على الأساتذة التخطيط للمناهج بحيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأحداث الجارية . كما سيصبح بمقدورهم تحبيب الطالب في الأدب بتعمقهم في دراسة منهج الرواية.
2. بالتركيز على الأمور الحياتية البسيطة ، كالأدب الصيني والأدب النسائي ، سيستطيع

- الأساتذة تفادي الوقوع في هذه المحظورات المرتبطة بالمقررات الأدبية .
3. يجب على الأساتذة توضيح مفهوم الثقافة لدى الطلاب بوضع منهج إضافي يتعلق بالأدب العالمي بدلاً من الاقتصار على منهج تاريخ الأدب.
 4. تحديد الأهداف وربطها بالمنهج مع مراعاة المستوى اللغوي للمنهج والطلاب . فالأمر ليس متعلق بالمنهج بقدر تعلقه باللغة التي يقدم بها هذا المنهج . فإخفاق الطالب لغوياً قد يقوده إلى الإخفاق في المادة .
 5. يجب مراعاة متطلبات سوق العمل للعمل على تخريج طلاب مؤهلين للدخول فيه.
 6. ربط أحداث الرواية بالأمور الحياتية للمساعدة في إيصال المعنى والمعلومة.
 7. يجب استغلال استخدام الطلاب للشبكة العنكبوتية ، والحاسب الآلي و تنمية حس الابتكار والتجديد وحب الأنشطة لديهم وتحفيزهم لعمل ما يرغبون عمله.
 8. هناك طرق معينة لاستغلال استخدام الطالبة للشبكة العنكبوتية في تعلم اللغة مثل : شبكات التواصل الاجتماعي (فيسبوك و تويتر) . فتقنيات كهذه ترفع من مستوى إجادتهم للغة بشكل أفضل من إجبار المعلم التقليدي لهم على الاهتمام بمستواهم اللغوي.
 9. يجب على قسم اللغة الإنجليزية الإشراف على السنة التحضيرية.
 10. قد يتوفر لدى الطالبة الإمكانيات والحماس لكن تبقى التقنية عائقاً في مسألة التواصل بين الأساتذة والطالبة . فيجب أن تبنى علاقة اهتمام بين الأساتذة والطالبة لتحقيق الأهداف المرجوة بدون أن تتوسط بينهما التقنية.
 11. وضع معايير واضحة عند قبول الطالبات .
 12. التحفيز من أجل العمل يجري على الأستاذ والطالب معا ، فالأستاذ يعلم لأن هذه هي وظيفته والطالب يتعلم لأنه يريد الحصول على الوظيفة.
 13. يجب أن يوضع عدد خمسين طالب حد أقصى لعدد الطلاب في القاعات ، فالكثير من الأساتذة قد يمتلك الحس الإبداعي لإعطاء المهام والمشاريع المتجددة ، لكن يعجز عن تنفيذها بس أعداد الطلاب الكثيرة.
 14. يجب تذكير الطالبة أن الغاية هي التعلم لا الحصول على الوظيفة.
 15. تأسيس مجالس للطالبات .
 16. إعطاء الطلاب نماذج تقويم وجعل أصواتهم واهتماماتهم مسموعة.
 17. يمكن للأستاذ أن يدمج أي محتوى من شأنه أن يلفت انتباه الطلاب للمنهج كالقصص والأقوال . فبدلاً من إعطاء الطالبة نصاً سياسياً حديث ، بإمكانه الاستفادة من سياسة الإسلام التي أوصلها النبي عليه الصلاة والسلام.
 18. يجب أن يوضع حد ساعات أقصى ولا يسمح للطالبة بأخذ ساعات إضافية للتخرج سريعاً.
 19. بعض الأساتذات ليسوا مصدر ترغيب لطالبة، فهي في نهاية الأمر تتوق إلى أستاذة تتفهم وتتعاطف معها كأبي علاقة إنسانية.
 20. يجب على الأساتذة ربط المعلومات والمعارف بالحياة الواقعية لجذب انتباه الطالبة .
 21. تزويد المراكز بالقاعات لخلق بيئة تعليمية جيّدة.
 22. ألا يتم تحويل الطالبة تلقائياً إلى التخصصات العلمية بدون إعطائها فرصة لإثبات نفسها.
 23. يجب إعطاء الأساتذة الحرية في وضع محتوى المنهج والاختبارات طالما هناك معايير معيّنة

لضمان الجودة.

24. يجب أن تدعم البيئة التعليمية المجتمع وتهتم بمخرجاتها من الطالبات .
25. مكافأة الأعضاء المتعاونين وإجبار الأعضاء الغير متعاونين على المشاركة بتوقيع ورقة إقرار برفض المشاركة .
26. إجبار الأعضاء على حضور ورش العمل التي لا تتعلق بتخصصاتهم العلمية لتوسيع آفاقهم في المجالات المختلفة .
27. اختيار الأساتذة الكفاء لتدريب أعضاء هيئة التدريس الآخرين.
28. يجب على الأساتذة المشاركة في المؤتمرات لإكتساب الخبرة وتبادل المعارف.
29. على أعضاء هيئة التدريس تدوين المشاكل التي تواجههم في الموقع . ليأتي بعدها دور الباحثين في إيجاد الحلول.
30. التركيز على التخصص بتبادل الأفكار المتعلقة بالتخصص نفسه كاللغويات والأدب.
31. أهمية الاندماج مع الطلاب لتوضيح الأشياء المبهمة.
32. أطلع إلى إقامة اجتماعات دورية تلبى حاجتنا للدعم في التدريب المهني.

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن تقويم لحلقة النقاش وانطباعات الحضور عنها وكانت نتائجها كما هو موضح في التخطيط البياني التالي:



انطباعات أعضاء هيئة التدريس في (الجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض في تخصص اللغة الإنجليزية بجميع فروعها) عن حلقة النقاش:

1. النقاش الموضوعي للنقاط المختلفة.
2. الانتقال السلس من محور لآخر وإعطاء الفرصة للجميع .

3. فتح آفاق جديدة للتفكير خارج الحدود الضيقة.
4. كانت مؤثره ومفيدة ولكن نحتاج لحل هذه المشكلات التي سبق وتم مناقشتها.
5. الحلقة مفيدة وأرى أنكم تتخذون خطوات جديدة في تطوير العمل .
6. الحلقة رائعة لكوني محاضرة جديدة وتمنيت لو امتدت لفترة أطول وإثارة مواضيع أكثر.
7. وجدت الحلقة مفيدة جداً وأوصي بشده الإكثار منها وإعطاء الأعضاء فرصة لاقتراح بعض المواضيع التي تطرح للنقاش .
8. اعتقد أن الحلقة جداً مفيدة ويجب عمل المزيد منها لمختلف الموضوعات بين الأكاديميين .
9. سعدتُ كثيراً بلقاء الجميع والسماع لهذه الأفكار الرائعة.
10. مثرية جداً وموضوعيه وفتحت الكثير من القنوات التي تستحق البحث والعناية.
11. جيدة ولكن تحتاج توجيه أكثر من حيث تحديد المقترحات ودراستها من خلال لقاءات متعددة .