



إذابة الجليد

عادة ما يقضي الأستاذ أول محاضرة في العام الدراسي في تعريف الطلاب بالمادة وإعطاءهم فرصة للاطلاع على أهدافها ، وتستخدم تقنية إذابة الجليد في أول محاضرة لخفض معدلات التوتر والقلق لدى الطلاب، وكسر الحواجز فيما بينهم ، ولمساعدتهم في الانخراط في الجو العام وتقبل المقرر. لذا ننصحك باستخدام مذيبات الجليد ليس لملي الفراغ أو لأن دليل الأستاذ ينصحك باستخدامه ، بل لأنك تحتاج إلى استخدامه بالفعل ، وهنا بعض من الأمثلة المستخدمة في إذابة الجليد :

١ . عرف بنفسك :

لابد للمشاركين بأن يقدموا أنفسهم للآخرين ويذكروا سبب تواجدهم في المكان ، وقد يذكر بعضهم كيف ولماذا قرروا اختيار المادة ولماذا هم مهتمون بها ، أو أن يذكروا أعمالهم أو هواياتهم ، أو المدن التي ينتمون إليها أو البرامج التلفزيونية المفضلة أو أفضل كتاب قرؤوه .

٢ . عرف بالآخر:

قم بتقسيم طلاب القاعة إلى أزواج ومن ثم اجعل كل فرد يقدم زميله ويتحدث عنه ، وباستطاعتك تقديم ارشادات للمعلومات التي تريد الحصول عليها. مثلا: (ما الذي يفخر به زميلك) وبعد خمسة دقائق يقدم المشاركون بعضهم البعض مما يخلق جوا من الأريحية والتفاعل داخل القاعة .

٣ . وصف الشخصيات :

اطلب من كل طالب كتابة كلمة أو كلمتين تصف شخصياتهم ومن ثم يضعوها على ورقة مثبتة على عصا واضحة للجميع ومن ثم اجعل كل طالب يجد ذات الصفات المشابهة لصفاته أو المعاكسة لها ، ومن ثم اجعله يتحدث إليه لمدة خمسة دقائق ويتعرف عليه.

٤ . فعلت أمرا لم تفعله أنت :

اجعل كل طالب يقدم نفسه ومن ثم يذكر أمرا يعتقد أن لا أحد سواه في القاعة قد فعله من قبل ، وإذا كان هناك شخص آخر قام به فعلى الطالب الأول ذكر أمر آخر لم يفعله أحد من قبله حتى يجد أمرا لم يفعله أي طالب / طالبة .

٥ . ابحث عن شخص ما :

يجب أن يكتب كل طالب ثلاث جمل على بطاقة كأن يكتب لونه المفضل أو هوايته أو أين يحب أن يقضي عطلة ، ومن ثم يمرر البطاقات على الجميع حتى يحصل كل طالب على بطاقة أخرى ، ومن ثم اطلب من الجميع البحث عن أصحاب البطاقات المجهولة والتعريف عن أنفسهم .



٦. الشخص المشهور:

يكتب الطلاب اسم شخص مشهور أو مكان معروف على ورقة ومن ثم يعلقوها على ظهر أحد الطلاب ويطلبون منه أن يحزر اسم هذا الشخص ، فيبدأ بطرح اسئلة على الحاضرين ويجيبون عليه بنعم أو لا حتى يتوصل إلى الجواب .

٧. اسمي :

تقدم الطالبة نفسها ومن ثم تخبر الاخرين لماذا أطلق عليها هذا الاسم (أطلقت امي علي اسم هلين بعد أن تسلفت عمتي الكبرى هلين قمة جبل بحذاء ذو كعب عالي)

٨. ما شعورك:

اطلب من الطلاب كتابة كلمة أو عبارة يعبرون فيها عن مشاعرهم في اليوم الأول من العام الدراسي ، ومن ثم اكتبها على السبورة وبعدها اطلب منه ما يتوقعون أنك كأستاذ تشعر به أيضا وضعها في قائمة أخرى على السبورة ومن ثم ناقشها كلها باختصار وتحدث عن المسؤوليات المشتركة فيما بينكم للوصول لأفضل مستوى تعلم في هذه المادة.

٩. الخلفيات المشتركة:

وهي طريقة مناسبة للمجموعات الصغيرة (من ٤ إلى ٦ مشاركين)، اعط المجموعة وقتا محددًا (خمسة دقائق) لكتابة قائمة لكل الأمور التي يشتركون فيها ، ونبهم إلى تجنب كتابة (نحن نتشارك في دراسة هذا المقرر) ، وعندما ينتهي الوقت اطلب من كل مجموعة ذكر عدد الأمور التي يتشاركون فيها ، ولمزيد من المرح اطلب منهم إعلان أكثر الأمور المضحكة التي يتشاركون فيها.

١٠. أنا أيضا :

وهي مناسبة أيضا للمجموعات الصغيرة. وطريقتها بأن يقوم كل طالب بإخراج ١٠ قروش أو مشابك أو اعواد اسنان الخ ، ومن ثم يقوم أول طالب بذكر أمر ما كأن يقول (قمت بالترليج على الماء) عندها يقوم كل من جرب نفس الأمر بوضع مشبك على طاولة في وسط القاعة، ثم يقوم الطالب الثاني بذكر امر آخر كأن يقول (قمت بتناول سيفان ضفدع) فيقوم كل من فعلها من قبل بوضع مشبك اخر ، استمر حتى تنتهي مشابك أحدهم.

في النهاية هناك المئات من طرق إذابة الجليد ، لذا كن مبدعا وصمم طريقتك بنفسك، ولا تخش تجريب طرق جديدة ، ولا تنس أيضا أن تستمتع حينما تجرب الطرق السابقة وابدأ أول يوم من العام الدراسي بخطوة صحيحة ومرحة ومذيبة للثلج .

المصدر:

<http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/breakice.html>