



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش التعليم والتعلم بكلية أصول الدين

إشراف

عمادة تطوير التعليم الجامعي

عام 1432 هـ / 2011 م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة بتركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها

اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات في كلية أصول الدين

اليوم	الثلاثاء
التاريخ	1432/5/29 هـ
الزمن	من 10:00 صباحاً وحتى 12:00 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية أصول الدين
عدد المشاركين	25 عضوه

محاوور الاجتماع

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية أصول الدين من قبل الدكتورة إيمان الرويحي وكييلة عمادة تطوير التعليم الجامعي .

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويحي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجهه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها. وقد تم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة ، وكنقطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

1. البيئية التعليمية:

- عدم تجهيز القاعات من حيث المايكات والطولة والكرسي والبرجوكتر فوجود هذه الأدوات تساعد عضو هيئة التدريس على أداء عمله بشكل صحيح ، حيث أن عضو هيئة التدريس يطلب منه استخدام التقنيات بالتدريس ولكن عدم صلاحيتها يعيق ذلك.
- عدم وجود عوازل بين القاعات مما يسبب الضوضاء بين القاعات.

2. المناهج الدراسية:

- اقتراح تدريس مادة الطحوية في المستوى الثالث والرابع وعدم تدريسها بالمستويات الأولى لأنها مرحلة تأسيس .
- توجد بعض المناهج لا يستطيع عضو هيئة التدريس فيها تنويع أسلوب التعليم مما يدخل الملل على الطالبة أثناء المحاضرة.
- لا بد من إعطاء الطالبة معلومات عن المنهج الدراسي من عدة مراجع وعدم الاعتماد على مرجع واحد وذلك لتعويد الطالبات على جمع المعلومات واستيعاب المادة بشكل سريع .
- بعض الأعضاء طرحوا مشكلة وهي أن هناك بعض المناهج قصيرة عندما تعطى في أقسام أخرى غير قسم أصول الدين مع أن الفصل الدراسي طويل فنواجه مشكلة في الانتظام بالمحاضرات.
- اختلاف خطة المنهج للأستاذات .
- مادتي القران والتجويد يجب أن تكون مع أستاذة واحدة وتطبق مهارات التجويد مباشرة مع الطالبات.

3. استراتيجيات التدريس :

- إحدى الحاضرات ذكرت أن الطالبات يجدن صعوبة في تعلم مادة العقيدة فاستخدمت لذلك التقنية الحديثة في التعليم مثل عروض البوربوينت والبروجكتر ومقاطع من اليوتيوب فوجدت تفاعل من الطالبات ومشاركة فعالة في التدريس وذلك بتوزيع بعض الموضوعات وعمل عروض لها ، كما استخدمت الخرائط الذهنية والملخصات للمحاضرات .
- بعض الأستاذات قد يستخدمن الملخصات مما قد يساهم في ضعف مستوى الطالبة ومحدودية البحث لهن فمثلا مادة التدمرية مادة تحتاج إلى نمط معين من طرق التدريس ولا يتقبلنها الطالبات ويردن أن تعامل كباقي المواد والمناهج الدراسية .

4. مشكلات مرتبطة بالطالبات :

- أن الطالبات في السابق أفضل من الطالبات الآن واشد حرصاً على التعليم ، وذلك بسبب أن مخرجات التعليم العام أصبحت اقل جودة الآن.
- عدم وجود مُعين للطالبه وعضو هيئة التدريس لتهيئة جو دراسي ،مثل عدم ضبط الطالبات ومساعدة أعضاء هيئة التدريس لإكمال تدريسهن في المحاضرة حيث لا يوجد مساعدة من الكادر الإداري وكذلك عدم تحلي الطالبات بالأخلاق العالية .
- عدم تقبل الطالبات للنظام الجامعي ، فمثلاً لا تتقبل المراجع وتتذمر من الكتب وترغب بالملخصات .
- وجود طالبات الانتساب أجبر أعضاء هيئة التدريس على توفير الملخصات والملازم وذلك لتقديم المساعدة لهن.
- كثرة شكاوي الطالبات من عدم استعداد بعض أعضاء هيئة التدريس بالمادة التعليمية أثناء إلقاء المحاضرة.
- لا بد أن تعامل طالبات المستوى الأول والثاني معاملة خاصة من قبل عضو هيئة التدريس لجذبهم حيث تتعلم الطالبة الانضباط وتعرف الأنظمة ، وان تتعامل مع أعضاء هيئة التدريس معاملة واحدة ، وان تكون لديها خلفية أن المناهج هي التي تختلف وليس عضو هيئة التدريس فذلك يساعد الطالبة على الالتزام وعدم التسرع في حذف المواد أي انه لا بد من وضع منهجية في التعامل مع الطالبات في المستويات الأولى.
- عدم وضع نظام صارم من قبل القبول والتسجيل في عملية الحذف والإضافة ،فمثلا الطالبة تختار 7 ساعات بينما يجب أن لا تقل عدد الساعات عن 12 ساعة فهذا يؤدي إلى إرباك العملية التعليمية ويساعد في عملية التسرب .
- لوحظ حذف الطالبات لمادة القران الكريم بكثرة ، وذلك بعد عناء عضو هيئة التدريس في محاولة ضبط حضور الطالبة وحفظها فإغلب الطالبات يسببن بلبلة بين الطالبات واستهتار طول الفترة الدراسية وبعد ذلك حذف المادة .
- كثرة طلب الطالبات من أعضاء هيئة التدريس إلغاء ساعات المحاضرات لاعتذار الأعضاء الأخريات عن حضور المحاضرات، وعدم التزامهن وذلك بسبب قصر المنهج فلا تنتظم الاستاذات .
- الإلمام بوضع الطالبات المستهترات والغير منتظمات ، ومعرفة كيفية التعامل معهن ،ومن ناحية أخرى لا بد من تقدير الطالبات المتفوقات وتشجيعهن وتكريمهن .
- لوحظ أن بعض الطالبات تحذف مواد من كل فصل دراسي وأكثر من مرة فلا بد من معالجة هذا الموضوع والحد منه.

- انسحاب الطالبات قبل الامتحان بثلاثة أسابيع، وبدون اخذ إذن من أستاذة المادة مما أدى إلى انتشار الفوضى وهدر طاقة الأستاذات .
- وضع آلية للطالبات المنتسبات وكيفية التعامل معهن من حيث المنهج والمقرر والتطبيقات .
-

5- صعوبات تواجه الأستاذات :

- قلة التواصل بين الأستاذات لذلك لا بد من وجود لقاءات علمية مع أعضاء هيئة التدريس لكي يتبادلون الخبرات ويناقشون المشاكل فيما بينهم .
- بالرغم أن اغلب أعضاء هيئة التدريس لهم خبرة طويلة بالعملية التعليمية ولكن الأغلبية يشكون من عدم القدرة على السيطرة على الطالبات، وذلك لكثرة الأعداد في القاعات .
- عدم توفر مراجع لأعضاء هيئة التدريس ، وعدم توفر مفردات المنهج مثل قسم الدعوة مادة العقيدة ، كذلك لا بد من مراجعة الخطة الجديدة للمناهج.
- عدم وجود تعاون بين أعضاء هيئة التدريس وخصوصاً في وضع الأسئلة في المادة ذات المنهج الواحد فهناك من هي جادة وهناك المتساهل ، فالتعاون مطلوب لتبادل الخبرات بينهن وخصوصاً للمعيدات الجدد .
- عدم وضوح الأنظمة لأعضاء هيئة التدريس بشكل عام .
- لا يوجد كرسي للأستاذ ولا منصة أو طاولة .

مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. لا بد من وجود لقاء علمي بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات ، وعقد اجتماعات بين الكليات الأخرى لتعم الفائدة على الجميع.
2. لا بد من إزالة الحاجز بين الطالبة والأستاذة داخل المحاضرة ، فمثلاً مادة الأسانيد ذكرت الأستاذة أنها تستخدم المسابقات بين الطالبات وتكون قريبه منهن خصوصاً إن المادة تدرس في المعامل مما يساعد على توصيل المعلومة للطالبات.
3. لا بد من وجود دليل كمرجع عند مواجهه أي مشكله لمعرفة المكان والمرجع المحدد المخصص لكل مشكله.
4. لا بد من تحديد أعضاء هيئة تدريس ثابتين ومتميزين لتدريس المستويات الأولى وفي المقابل وضع حوافز لهم تقديراً لم يقومون به، كذلك لا بد من وضع معايير وانظمه للتعامل مع الطالبات.
5. طرحت بعض الأستاذات انه لا بد من تبادل وجهات النظر مع الطالبات من حيث (المنهج ومحتوياته ، طريقة التدريس ، والتطبيقات ، وطريقه وضع الأسئلة) .
6. لا بد من تفعيل لجنة المتابعة وكذلك لا بد من وجود مرجعيه لها.
7. ذكرت بعض الأستاذات إلى ضرورة وجود السبورة التفاعلية وذلك لأهميتها في تطوير عمليه التعليم.
8. تم اقتراح دمج مادة التجويد مع القران وبدل من كونها محاضرتين تكون أربع بحيث يساعد على عمل التطبيق مع الطالبات.

9. تم طرح اقتراح من قبل المجموعات انه لايد من عمل دورات عن (كيفية إدارة المجموعات الكثيرة في الشعب).
10. لايد من وجود (لجنة متابعه عُليا) وذلك لمتابعة لجان الطالبات - وأعضاء هيئة التدريس - والأمن ومتابعه أعمالهم وتقييمها.
11. أهميه وجود بطاقة تعريفية لكل عضو هيئة تدريس وذلك لسهولة التعرف عليهن بالأماكن العامة داخل الحرم الجامعي.

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة كما يلي :

الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من كلية

(أصول الدين)

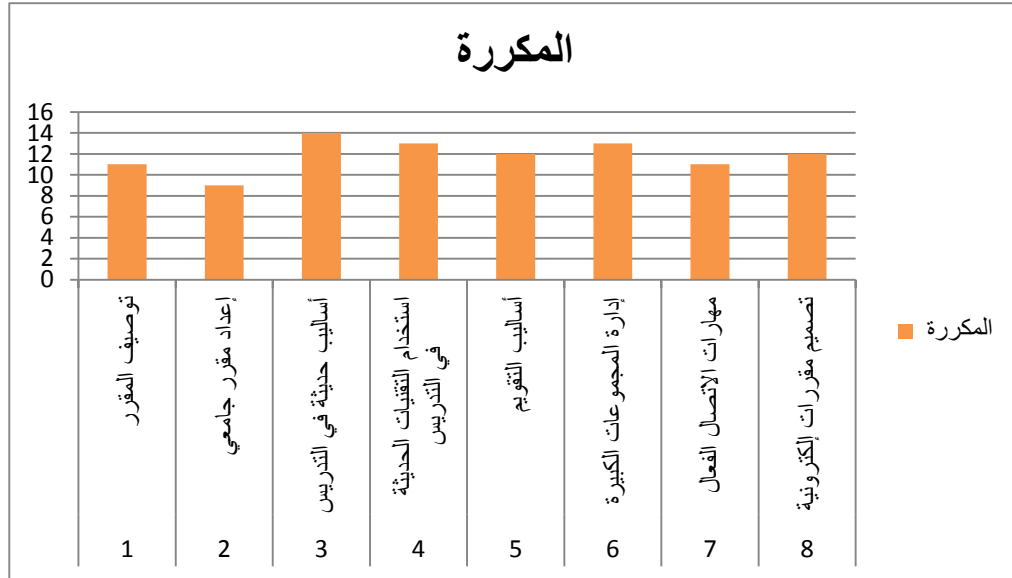
1. كثرة أعداد الطالبات .
2. المعامل المهنية الخاصة بالقسم .
3. عدم وجود البيئة التعليمية المناسبة .
4. عدم وجود مكان مناسب للجلوس ووضع الكتب .
5. عدم وجود مكبرات صوت في القاعات الكبيرة .
6. ضعف الطالبات علميا وعدم وجود مكتبة .
7. عدم ملائمة الساعات لمفردات المقرر .
8. عدم التواصل بين الأساتذات في المقرر الواحد .
9. عدد الطالبات خارج القاعة وأصواتهم على باب القاعة .
10. عدم ملائمة البيئة التعليمية مع العملية التعليمية .
11. عدم الصرامة في تطبيق الأنظمة .
12. عدم توفير مكتبة في الجامعة .
13. قلة الاجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس لغرض التعاون ورفع مستوى الأداء للطالبات .
14. تحديد المهام (للمعلم والطالب والإداري) .
15. الاختلاف بين الأساتذات في التدريس .

المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية(أصول الدين) أنهم بحاجة إلى معرفتها

1. كيفية تفعيل اكبر عدد في الطالبات في القاعة.
2. الطريقة في تحفيز الطالبات في القيام بالأنظمة المكلفات بها.
3. استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.
4. مهارة توصيف المقرر.
5. مهارة إعداد المناهج والتقويم .
6. تجديد في التعليم بحيث يصبح أكثر متعة.

7. أساليب التعامل مع الدارات.
8. الحقوق الواجبة علي واللازمة لي.
9. الدورات التطويرية في استخدام الوسائل التعليمية.
10. الدورات في مجال التقنية واستخدام السبورة الذكية.
11. إدارة الأعداد الكثيرة.
12. التعامل مع كثرة الأعمال وقلة الوقت.
13. خبرات ناجحة في كليات وجامعات المملكة.
14. مهارات حل مشكلات الطالبات.
15. دورات في الحاسب.
16. التواصل مع الغير.
17. مهارات الحاسب في البحث.
18. طريقة الشرح الفعال والتعليم التعاوني.

التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في كلية (أصول الدين)



انطباعات أعضاء هيئة التدريس في كلية (أصول الدين) عن حلقات النقاش

1. الاجتماع كان جداً مفيد والجميع تفاعل، وعلق وأضاف وكانت هناك عقبات وتم ذكر الحلول لها، ولكن يبقى تطبيق هذه الحلول ومدى موافقة المسؤولين على تطبيقها وأخذها مأخذ الجد ونحتاج دائماً لمثل هذه الحلقات والنقاشات الهادفة .
2. الحلقة كانت جداً ممتازة وفاعلة والجميع تقريبا أدلى بدلوه ولكن يبقى الثمرة والنتائج من هذه الحلقة وهذا هو المحك .
3. تمنيت تكون في غير وقت المحاضرات .
4. رائعة واستفدت كثيراً من سماع النقاش من الأستاذات وملاحظاتهم .
5. يكفينا في هذه الحلقة تواصل أعضاء هيئة التدريس في قسم أصول الدين وهذا ما نفتقده فإذا تواصلنا زادت الخبرات وحل المشاكل .
6. جيدة جداً من حيث التواصل مع أعضاء الكلية ومن حيث مناقشة أهم المشكلات القائمة في الكلية .
7. أتمنى تطبيق الأفضل منها .

8. وفقكم الله جهد مشكور .
9. النقاش فاعل وموضوعي وشيق ويستحث الذهن لكن قد يكون انصب على البعض دون الأخر في أول الاجتماع .
10. تمت مناقشة معظم الأهداف المخصصة لهذا الاجتماع بفعالية.
11. حلقة النقاش جيدة وتتيح فرصة لعرض حاجة عضو هيئة التدريس.
12. ممتازة جداً ولكن أتمنى تفعيل ما ذكر ورفع التقارير إلى المسؤولين .
13. جيدة وأتمنى تكرارها وان تؤتي ثمارها وان تكون النقاشات الأخرى محدودة في عرضها للموضوعات
14. هذه الحلقة جداً رائعة واستفدنا منها خصوصاً الخبرات السابقة وأسأل الله أن تستمر حتى ترتقي إلى الأمام .
15. نسأل الله أن تستمر هذه الحلقات حتى تأتي ثمارها .
16. جيدة ووجدت الفائدة من خبرات الأستاذات وبطرحهن بعض الموضوعات المتعلقة بالطالبات وكيفية التعامل معهن .
17. كما أعجبنى النضوج في الطرح وتحديد الفكرة المهمة من الأستاذات الأقدم خبرة.
18. حصول الترابط بين الأعضاء .
19. وجود علاقة بين أعضاء تطوير التعليم جزاهن الله خيراً .
20. رائع جداً وجزيتم خيراً .
21. مهم جداً وأرجو تكراره في الأعوام القادمة لان الاحتياجات مختلفة بحسب الأحوال كما أرجو تطبيق ما طرح في حلقة النقاش .