



## الخطة التدريسية

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

المتطلب السابق	عدد ساعات الاتصال	عدد الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رمز المقرر
لا يوجد	٢	١	مهارات اللغة العربية (لجميع المسارات)	عرب (٠١٢ - ٠١٦)
			د . محمد كمال سرحان	مشرف المقرر
			<a href="mailto:m23235@yahoo.com">m23235@yahoo.com</a>	
حسب الجدول	مكان المحاضرة	حسب الجدول	وقت المحاضرة	

### أهداف المقرر :

- أن يتمكن الطالب من الإلمام بجملة من قواعد النحو العربي والإملاء العربي.
- أن يتمكن الطالب من التعبير عن نفسه من خلال مهارة المحادثة مستعملاً لغة عربية سليمة.
- أن يتمكن الطالب من الكتابة الوظيفية (مثل: كتابة التقديم بطلب وظيفة ، وكتابة محضر اجتماع، ورسالة إدارية... إلخ).
- أن يتمكن الطالب من تنمية ثقافته من خلال تزويده بمجموعة من النصوص المتنوعة.
- أن يتمكن الطالب من الكتابة بلغة عربية صحيحة.
- أن يستطيع الطالب تجنب الأخطاء الشائعة في الكتابة .
- أن يتمكن الطالب من مواصلة دراسته الجامعية بلغة عربية صحيحة.
- أن يستطيع الطالب أداء عبارة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية .

الكتاب المقرر: المهارات اللغوية.

الموقع الإلكتروني: إن وجد.

**التقويم:** الجدول التالي يوضح توزيع الدرجات لهذا المقرر.

الدرجة	التقويم
١٠	الحضور
١٠	المشاركة والتفاعل
٥٠	اختبارات قصيرة (خمس اختبارات)
٢٠	الورقة البحثية والعرض التقديمي
١٠	التطبيق العملي
١٠٠ درجة	المجموع

### تعليمات :

الحضور إلزامي لهذا المقرر، وسوف يتم التحضير في بداية أول ٥ دقائق من بدء المحاضرة. إذا وصلت نسبة غياب الطالب أكثر من ٢٥ % من عدد المحاضرات خلال الفصل الدراسي، فسوف يتم حرمان الطالب، ويرصد له درجة " محروم " في كشف رصد الدرجات. يمنع منعاً باتاً استخدام الجوال أو التحدث مع طالب آخر أثناء شرح الأستاذ داخل قاعة الاختبار. يجب على الطالب إحضار الكتاب المقرر حيث يتم شراؤه من " مركز بيع الكتب في العمادة ". على كل طالب تقديم الواجبات والتكليفات والاختبارات بنفسه. وإذا كان هناك أي نوع من الغش و عدم المصادقية، فسوف يطبق بحق الطالب عقوبة الغش، ويحال للجنة المختصة بالعمادة. إذا كان الطالب يحتاج خدمات أو رعاية خاصة، فعليه مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في العمادة وإبلاغهم بذلك.

## توزيع موضوعات المقرر خلال الأسابيع

الأسبوع	التاريخ	الموضوعات	النشاط	رقم الصفحة	الساعات
الأول	١٤٣٦/٤/٥هـ	التسجيل والتعارف	التعرف على المقرر وأهميته		٢
الثاني	١٤٣٦/٤/١٢هـ	تمهيد عن مفهوم المهارات	- ، وتتضمن: "مهارة الإملاء، ومهارة الكتابة، النطق النحوي السليم، الحد من الأخطاء الشائعة". - لمحة عن الكتابة العربية القديمة والحديثة. - تقديم ورقة بحثية	٢	٢
الثالث	١٤٣٦/٤/١٩هـ	- نص (من خطبة الوداع).	تحليل النص، لغوياً ونحوياً وأسلوبياً.	٣	٢
الرابع	١٤٣٦ /٤/٢٦هـ	نص: (الصلاة) لأحمد	نص: (الصلاة) أحمد شوقي. - تحليل النص،	٥ ، ٦	٢

		الألفاظ الغامضة، معرفا بقائل النص، مبينا فوائد الصلاة الروحية والبدنية. يتناول المدرس كان واسها وخبرها والفنون البديعية والأفعال الخمسة وشيئا همزة الوصل والتقاء الساكنين من خلال النص. في حدود ما ذكر من تدريبات وما تحتاجه من إيضاح. - يعرف المدرس الطلاب بكيفية كتابة الهمزة في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها مع تناول أمثلة كثيرة من خارج الكتاب حتى يتعود الطلاب على كيفية تمييزها وكتابتها في المواضع المختلفة.	لغوياً ونحوياً وأسلوبياً. - (مضمومة، مفتوحة، مكسورة). قواعد ضبط الهمزة وتنظيم كتابتها. - على (ألف، وواو، وياء). - العرض التقديمي	شوقي - الهمزة أول الكلمة -الهمزة المتوسطة -الهمزة المتطرفة	
٢	١٢-٨	- يعرف المدرس الطلاب بقائل النص ، ثم يتناول النص بالشرح مبينا أهمية العيد للمسلمين والغرض منه، مقارنا بين العيد في عصرنا هذا وفي عصور ازدهار الأمة الإسلامية ، ثم يوضح أثر العيد على الفرد والمجتمع. - يتناول المدرس في إطار النص النواسخ، والمصدر، وكيفية كتابة الهمزة. - يشرح المدرس مواضع همزة الوصل السماعية والقياسية أكثر من الأمثلة في ذلك ليسهل على الطلاب تمييزها وقراءتها وصحة كتابتها. ثم يبين لهم همزة القطع والصورة التي تأتي عليها.	- تحليل النص من حيث المعنى والأسلوب والنحو. - كتابة همزة القطع وألف الوصل. ما يوصل من الحروف وما يفصل.	نص (العيد)- مصطفى صادق الرافعي - همزة الوصل وهمزة القطع	١٤٣٦/٥/٣هـ
٢	١٣	- يعرف المدرس بقائل النص. - يبين المدرس للطلاب التقدم الهائل الذي اعتري الأمم وأن الأمة الإسلامية وغيرها من الأمم أصبح من السهل اختراقها فلم يعد هناك مجتمع مسيحي، ولا بد من تغيير أساليب الحماية من	تحليل النص من خلال أسئلة المقرر. معالجة الهمزة في النص. - الاختبار القصير الأول	مقال لغة في حوار الصم"، لإبراهيم بن عبد	١٤٣٦/٥/١٠هـ

		الاختراق، أساليب لا تعترض التقدم والنهوض، ولا تنافي الثوابت. - يتطرق المدرس من خلال النص والتدريبات إلى بعض علامات الترقيم، ورسم الألف ياء وألفا في آخر الكلمة، والفرق بين التاء والهاء في آخر الكلمة، والاستثناء، والنواسخ، والتوابع وحذف حرف العلة وإثباته في النفي والنهي، والفاعل المضمر، والألف الفارقة، والفعل المتعدي والفعل اللازم.		الرحمن التركي.		
٢	١٤	- يبين المدرس للطلاب اختلاف العلماء على بعض الحوادث التاريخية المهمة التي تتعلق بمصير الأمة وأثر ذلك على الناس. - يتناول المدرس من خلال النص همزة الوصل، وإعراب الفاعل والنعت بالحروف، والألف الفارقة، وإعراب الأفعال الخمسة مع النفي والنهي، والجمع واسم الجمع.	تحليل النص من خلال أسئلة المقرر.	مقال (السري) في تيه السراب)، إبراهيم التركي.	١٤٣٦/٥/١٧هـ	السابع
٢	١٥	- يتناول المدرس من خلال النص أخوات كان المسبوقات بحرف نفي، والمبني للمجهول والمبني للمعلوم، والفعل المتعدي لفعلين، والهمزة المتوسطة المضمومة.	حل إكمال التدريبات	تابع مقال (السري) في تيه السراب)، إبراهيم التركي.	١٤٣٦/٥/٢٤هـ	الثامن
إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني إجازة الربيع					١٤٣٦ /٦/٢هـ	التاسع
٢	١٥، ١٦	- يبين المدرس للطلاب كيف استغل الغرب سلمان رشدي ومن على شاكلته لطعنهم في الإسلام وفي رموزه واستغلال دور النشر لبيث أفكارهم الخبيثة وكان يجب على المسلمين بدلا	تحليل النص من خلال أسئلة المقرر. - معالجة الهمزة في النص.	مقال (توطئة) لما لا يجيء)، إبراهيم	١٤٣٦/٦/٩هـ	العاشر

		من أن يحظروا نشر هذه الروايات كان ينبغي أن يردوا عليها ليقنعوا أتباعه وقراءه بفساد فكره وضلاله. يتناول المدرس من خلال النص همزتي الوصل والقطع، واسم كان، وإعراب المضاف إليه بالحروف، والفاعل والمفعول، وعلامة الجر بالحرف، إعراب الفاعل بالحروف، مستعينا بالتدريبات.	- يكتب الطالب مقالاً في موضوع ما.	التركي.		
٢	١٧	يعرف المدرس الطلاب بقائل النص، ثم يبين لهم أهمية الصحف وخطورة إعدادها والمسؤولية الملقاة على رئيس تحرير الجريدة. - يبين المدرس للطلاب الأخطاء الإملائية واللغوية الواردة في النص مع توضيحها وشرحها	تحليل النص ليبيان الأخطاء اللغوية الكتابية. - التطبيق العملي	مقال (أخطاء اللغة العربية المعاصرة)، أحمد مختار عمر.	١٤٣٦/٦/١٦هـ	الحادي عشر
٢	١٨	- يعرف المدرس الطلاب بذوي الإصبع العدوانية ثم يبين وصاياه لابنه عند موته وكيف يصير سيدياً على قومه. - يبين المدرس للطلاب همزتي الوصل والقطع من خلال النص مستعينا بالتدريبات المذكورة مع ضرب الأمثلة، ورسم الألف المتطرفة ياء وألفاً، واسم إن.	نص (وصية ذي الأصبع العدوانية لابنه) - تحليل النص، لغة ونحواً وأسلوباً. - تمثل هذه الوصايا العظيمة.		١٤٣٦/٦//٢٣هـ	الثاني عشر
٢	٢٠، ١٩	- يبين المدرس للطلاب علامات الترقيم وهي أقواس الاقتباس، والقوسان المركبان والشرطتان، والشرطة، والنقطتان، والنقط المتجاورة، والفاصلة الرقمية، والمائل، شارحاً مواطن كل ذلك بالتمثيل.	الشرطة، القوسان... إلخ الاختبار القصير الثاني	- علامات الترقيم:	١٤٣٦ /٦/٣٠هـ	الثالث عشر

٢	٢١	يبين المدرس للطلاب علامات الوقف وهي الفاصلة، والنقطة، والفاصلة المنقوطة، وعلامة الاستفهام، وعلامة الانفعال، وبعض التنبيهات التي تخص علامات الوقف والترقيم.	الفاصلة، والنقطة، ... إلخ	علامات الوقف:	١٤٣٦/٧/٧ هـ	الرابع عشر
٢	٢٢	- يبين المدرس للطلاب كيفية كتابة الرسالة الإدارية شارحا خطواتها مع التأكيد على الطلاب على مراعات ترتيب خطوات الرسالة الإدارية كما هي بالكتاب. - يبين المدرس للطلاب كيفية كتابة محضر الاجتماع والفائدة منه بحسب الخطوات الواردة في الكتاب.	تطبيقات عامة الكتابة الوظيفية: الرسالة الإدارية وتطبيق عليها. -محضر الاجتماع		١٤٣٦/٧/١٤ هـ	الخامس عشر
٢	٢٣	- يبين المدرس للطلاب مواطن الأخطاء الشائعة الكتابية، والنحوية، والأخطاء الأسلوبية ومقتضياتها، وأخطاء التركيب.	نماذج تطبيقية على الكتابة الوظيفية. الملاحق:			
٢	٢٥-٤٦	- يستعين المدرس بمشاركة الطلاب في حل ومراجعة التطبيقات العامة على النصوص في الملاحق، وكيفية استخراج الأخطاء النحوية والأسلوبية والإملائية، وأخطاء التركيب.	-ملحوظات حول الأخطاء الشائعة: النحوية، التركيبية، الكتابية - تطبيقات عامة على النصوص في الملاحق. - مراجعات لغوية عامة.		١٤٣٦/٧/٢١ هـ	السادس عشر
اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني					١٤٣٦/٧/٢٨ هـ	