خطة قياس نواتج تعلم البرنامج

كلية...............

قسم.................

برنامج..............

العام الجامعي 14هـ/ 20م

تعد نواتج التعلم بمثابة القاعدة التي تنطلق منها كل إجراءات تصميم البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسيّة، كما أنها أساس التقويم، وهي اليوم محور كل عمليّات الجودة والاعتماد الأكاديمي، والمستند الرئيس لحركات إصلاح التعليم والتعليم العالي على مستوى العالم ولأهمية التحقق من مستوى أداء الطلاب في ضوء نواتج التعلم على المستوى البرامجي فقد أصبح من اللازم بناء خطة تنفيذية لقياس نواتج تعم البرنامج، وتعد خطة قياس نواتج تعلم دليلاً إرشاديا للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية مؤقتة مواعيد زمنية محددة يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إلهيا هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

**تعليمات هامة ينبغي الإحاطة بها ومراعاتها عند إعداد الخطة:**

* ينبغي أن تتضمن الخطة آلية وفترات قياس جميع نواتج تعلم البرنامج، لكن ليس من المطلوب أن يتم فعليا قياس جميع نواتج تعلم البرنامج في سنة واحدة، بل ينبغي توزيع فترات القياس خلال دورة البرنامج كاملة.
* ينبغي تعيين دفعة طلاب واحدة وتتبع قياس نواتج التعلم لديها بدءا من التحاقها بالبرنامج وانتهاء بآخر مستوى دراسي.
* ينبغي تحديد مستوى الأداء المستهدف في ضوء الأداء الفعلي في نفس الناتج لدى دفعة أخرى من الطلاب، ومن خلال الاستناد إلى قيمة مرجعية في جهة خارجية، كما يمكن الاستناد في تحديد مستوى الأداء المستهدف إلى القيم المعيارية المتعارف عليها لاسيما في التخصصات ذات الاختبارات المقننة الوطنية والدولية، كما يمكن الاعتداد في تحديد مستوى الأداء المستهدف بآراء مجموعة من الخبراء الأكاديميين والمهنيين داخل البرنامج وخارجه.
* لابد من مراعاة التنويع في استخدام أساليب وأدوات القياس ما بين الاختبارات وأساليب تقويم الأداء المختلفة كالملاحظة وتقويم المشاريع وملفات الإنجاز... الخ.
* يحسن التركيز بشكل أساسي على أدوات القياس المباشرة كالاختبارات التحصيلية والاختبارات المهنية المقننة وأساليب تقويم الأداء، ولا يمنع ذلك من استخدام أدوات القاس غير المباشرة في نطاق ضيق كاستطلاعات الآراء عن قياس نواتج التعلم.

**نموذج الخطة الزمنية لقياس نواتج التعلم:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **نواتج تعلم البرنامج** | **1441 – 1442هـ** | **1442-1443هـ** | **1443-1444هـ** | **1444-1445هـ** |
| **المعارف** | **ع1** |  |  |  |  |
| **ع2** |  |  |  |  |
| **ع3** |  |  |  |  |
| **ع4** |  |  |  |  |
| **المهارات** | **م1** |  |  |  |  |
| **م2** |  |  |  |  |
| **م3** |  |  |  |  |
| **م4** |  |  |  |  |
| **القيم** | **ق1** |  |  |  |  |
| **ق2** |  |  |  |  |
| **ق3** |  |  |  |  |
| **ق4** |  |  |  |  |

**نموذج الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| خطة التنفيذ  كيف؟ من؟ متى؟ أين | مستوى الأداء المستهدف | أسلوب التقييم | ناتج تعلم البرنامج  LOC | نوع الناتج | رمز الناتج |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| خطة التنفيذ  كيف؟ من؟ متى؟ أين | مستوى الأداء المستهدف | طرق التقييم | ناتج تعلم البرنامج  LOC | نوع الناتج | رمز الناتج |
| كيف: حساب نتائج الطلاب في الاختبارات النهائية في ريض 101، ريض 202  من: منسق المقرر .  متى: المستوى الثاني لدفعة 2019م.  أين: القسم العلمي | **80% من الطلاب يحققون مالايقل عن 75% من الدرجة النهائية** | **الاختبارات** | **أن يشرح الطالب أبرز النظريات الحديثة في الرياضيات مع مراحل تطورها** | **المعارف** |  |
| كيف: تقييم أداء الطلاب في محاضرات التدريب العملي باستخدام مقياس تقدير الأداء في مقرر نفس 3030 عملي  من: مساعد أستاذ المقرر  متى: المستوى الرابع  أين : القم العلمي | **58% من الطلاب يحققون تقديرًا لا يقل عن 4 من 5 على مقياس تقدير خماسي** | **مقياس تقدير**  **( روبركس)** | **أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق في التدريب العملي** | **المهارات** |  |

**مثال توضيحي:**