



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة التقويم والجودة

سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة

٣

كيفية التعلم في الجامعة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

© جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، عمادة التقويم والجودة
كيفية التعليم في الجامعة / جامعة الامام محمد بن سعود
الإسلامية، عمادة التقويم والجودة - الرياض، ١٤٣٣هـ

٢٠ص: .سم- (دعم التعليم والتعلم في الجامعة: ٣)

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٥-١٠٣-٣

١_ التعليم العالي ٢- التعليم الجامعي ٣- الجامعات والكليات
السعودية أ.العنوان ب. السلسلة

١٤٣٣ / ٣٤١٤

ديوي ١٠٣، ٣٧٨

رقم الإيداع: ١٤٣٣ / ٣٤١٤
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٥-١٠٣-٣

أبنائي... طلاب وطالبات الجامعة...

تستقبلكم جامعتكم بالمحبة وتقدم لكم هذه السلسلة " سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة " في محاولة منها لتذليل الصعاب، كي تتفرغوا لنهل العلم وبناء قدراتكم ومهاراتكم التي يعول عليها الوطن في بناء حضارته واقتصاده.

مدير الجامعة

أ. د. سليمان بن عبد الله أبا الخيل



لقد أرادت وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي من " سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة " أن تكون مرشداً بين يدي طلبة الجامعة، تدلهم على سبل التعامل مع المعرفة ومصادرها ووسائطها ومن ثم صناعتها وتطبيقها.

وكيل الجامعة للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي

أ. د. خالد بن عبد الغفار آل عبد الرحمن



تأتي " سلسلة دعم التعلم والتعليم في الجامعة " واحدة من خطوات كثيرة، هدفها المساندة العلمية لأعضاء هيئة التدريس وطلابهم؛ لإجادة التعلم والتعليم، والتركيز على نواتجه، تمشياً مع الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي.

عميد التقويم والجودة

د. أحمد بن يحيى الجبيلي



تقديم

تركز الجامعات اليوم على المعلومات ومصادرها والتعليمات، ونشرها بين المستفيدين والطلبة؛ وذلك إدراكاً منها لقيمة إشراك الطلبة في عملية بناء خبراتهم بأنفسهم، ومن أجل توفير الكثير من أوقاتهم، وحفاظاً على هذه المسيرة وهذا النهج لا تدخر جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جهداً في مد يد العون لمنسوبيها وأبنائها الطلبة لتسهيل لهم سبل التحصيل العلمي، وبالتالي الاستفادة مما تعلموه سلوكاً وتطبيقاً، ليميز بذلك خريج جامعة الإمام بملاءمته لحاجات مجتمعه واقتصاديات بلاده.

ويسر الجامعة أن تقدم هذه السلسلة من كتيبات دعم عملية التعلم في الجامعة حرصاً منها على جودة المخرجات، إلى جانب جودة العمليات في العملية التعليمية، وهذه السلسلة موجهة بشكل خاص لطلاب الجامعة ومنسوبيها من أساتذة وموظفين، وهي بمثابة أدلة إرشادية تدعم عملية التعليم والتعلم في الجامعة، وتقدم التوجيه اللازم لطلابها ليتغلبوا على المصاعب التي قد تواجههم في رحلتهم العلمية، ويمكن للطلاب أن يستخدموا سلسلة دعم عملية التعلم هذه من أجل تثقيف أنفسهم ذاتياً.

ومن المناسب استخدام هذه الكتيبات بطريقة أكثر تنظيماً بحيث توجه لخدمة أغراض تعليمية وبحثية معينة، فعلى سبيل المثال: تم تصميم العديد من الكتيبات لتستخدم في برامج توجيه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الجدد، وفي المحاضرات التعريفية في المكتبة، وفي قاعات الدراسة كلما دعت الحاجة.

ومن المؤمل أن يساعد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة طلابهم في كيفية الاستفادة من هذه الكتيبات، وذلك من خلال برامج توجيه الطلاب المستجدين، وعند تدريب الطلاب على كيفية الاستفادة من المكتبة في جمع المعلومات لكتابة المقالات وإعداد البحوث، كما يمكن استخدام بعض هذه الكتيبات في توجيه الطلاب للاستعداد للاختبارات، وفي تعريفهم بحقوقهم وواجباتهم وفي إرشادهم لتحاشي الغش والسرقات العلمية.

وتبقى هذه الكتيبات متاحة للأساتذة والطلاب للرجوع إليها عند الحاجة، ولاستخدامها في دعم مسيرة الطلاب الدراسية، فالغرض منها تقديم الإرشادات حول كيفية الاستثمار الفاعل والأمثل لمناشط الجامعة ووقت الطلبة ومواردهم من أجل التعلم المنتج والمفيد.

تمهيد

يتناول هذا الكتيب شرح كيفية تطوير مهارات التفكير الفعالة وطرائق التعلم التي تساعدك أخي الطالب على النجاح في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ويخفق بعض الطلاب في دراستهم؛ لأنهم لا يملكون المهارات الأساسية التي تساعدكم على التعلم، مع العلم بأن كل طالب لديه القدرة على التعلم، ولكنه يحتاج لمعرفة الطريقة. إن المتعلم الفعال يدرك ماهية تفكيره الخاص، فيعرف كيف يكتب ويتحدث عما يفكر فيه، ويعرف كيف يستخدم طرائق التعلم في حل المشكلات وإنجاز المهام.

ومن الطرق الجيدة التي تجعل منك مفكراً ومتعلماً فعالاً أن تتحدث إلى نفسك وتطرح عليها الأسئلة، فعلى سبيل المثال:

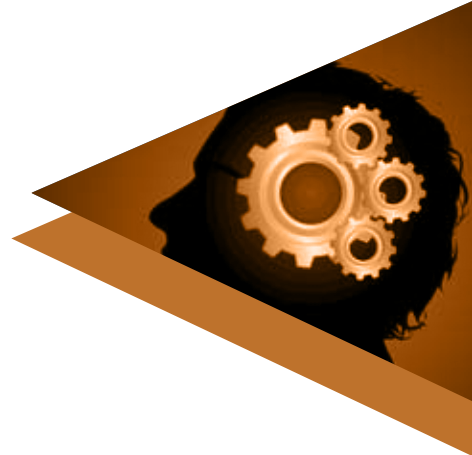
«هل أعرف كيف أحصل على معلومات لهذا المقال؟»
«ما الذي ينبغي علي أن أبدأ بفعله في مذاكرتي من أجل اختبار المقرر؟»
«كم تبقى لدي من الوقت لإكمال هذه المهمة؟»

عندما تسأل نفسك مثل هذه الأسئلة، «فأنت تفكر في التفكير». وهذا يعني أنك تدرك تفكيرك. وأنت تتحدث إلى نفسك أيضاً بما تحتاج فعله من أجل الدراسة واستكمال مهامك بنجاح. سوف يوضح لك هذا الكتيب كيف تصبح مفكراً ومتعلماً فعالاً، ويحتوي هذا الكتيب على ثلاثة فصول:

- ١) فكر في تفكيرك.
 - ٢) استخدم طرائق الدراسة من أجل تحسين تعلمك.
 - ٣) حدد أهدافاً لتقييم تقدم تعلمك ومتابعته.
- إن أفضل إسهام يمكنك أن تقوم به لنفسك وللجامعة هو أن تنجح في دراستك. فالمعلومات الواردة في هذا الكتيب من الممكن أن تساعدك في تنمية المهارات التي يمكنك من أن تكون مفكراً ومتعلماً فعالاً.

(أ) التفكير في تفكيرك:

إنه لأمر مفيد للغاية أن تكون قادراً على التفكير في تفكيرك، فهذا يساعدك على تحديد أفضل طريقة للتفكير وكيفية التحقق من نجاح أسلوبك في التعلم. فإذا كنت تدرك عمليات التفكير الخاصة بك، فيمكنك بالتالي التحكم في نهجك في المذاكرة والقيام بواجباتك الجامعية. فعلى سبيل المثال، إذا كنت تدرك أن تدوينك للملاحظات لا يتم على النحو الجيد، فبالتالي يمكنك وضع خطة عمل تساعدك على تحسين تدوينك للملاحظات. وقد تكون خطتك في العمل هي التشاور مع طلاب آخرين حول كيفية تدوينهم للملاحظات، أو أن تقوم بتجربة بعض الأساليب الجديدة لتدوين الملاحظات.



خطة العمل:

يمكنك وضع خطة عمل لأي غرض من الأغراض. وفي معظم الأحيان، نحن نقوم بذلك في الجامعة من أجل المذاكرة والوفاء بالمتطلبات. وللقيام بذلك، استخدم طريقة خطة العمل. وهناك ثلاثة أجزاء رئيسية لها:

(١) قم بوضع خطة عمل لنفسك.

(٢) ضع الخطة موضع تنفيذ.

(٣) تحقق من الخطة.

وفيما يأتي مثال لخطة عمل تهدف إلى إكمال واجب كتابة مقال:



خطة عمل لكتابة مقال

قبل الكتابة : عندما تقوم بوضع خطة العمل، اسأل نفسك ما يلي:

- ◀ ماذا أعرف بالفعل، ويكون من شأنه أن يساعدني في هذا الواجب المقالي؟
- ◀ كيف يمكنني الحصول على المعلومات التي أحتاج إليها؟
- ◀ ما الذي ينبغي أن أفعله أولاً؟
- ◀ ماذا يذكر الكتاب المقرر والقراءات الأخرى بشأن هذا الموضوع؟
- ◀ ما الوقت المتاح لدي لإكمال واجب المقال؟

أثناء الكتابة : عندما تضع الخطة موضع التنفيذ، اسأل نفسك:

- ◀ كيف أفعل ذلك؟
- ◀ هل أنا على الطريق الصحيح؟
- ◀ كيف ينبغي علي أن أكمل العمل؟
- ◀ ما المعلومات المهمة التي ينبغي أن أتذكرها؟
- ◀ هل ينبغي علي أن أنتقل إلى اتجاه مختلف؟
- ◀ ماذا ينبغي أن أفعله إذا كنت لا أفهم؟

بعد الكتابة : عند التحقق من خطة العمل، اسأل نفسك ما يلي:

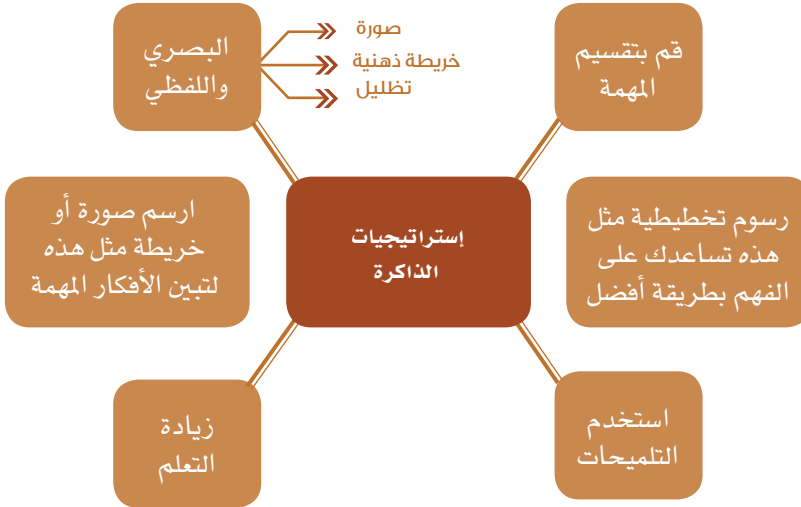
- ◀ كيف أبلّيت؟
- ◀ هل طريقتي جيدة في الحصول على المعلومات؟
- ◀ ما الذي كان ينبغي علي أن أفعله بطريقة مختلفة؟
- ◀ كيف يمكنني أن أطبق مثل هذه الطريقة على مسائل أخرى؟
- ◀ هل علي أن أرجع إلى المقالة لسد أي ثغرات في فهمي؟

٢ - استخدم طرائق الدراسة من أجل تحسين تعلمك:

يقدم لك هذا الجزء بعض الأمثلة على طرائق المذاكرة. فمن خلال تعلمك لاستخدام هذه الطرائق، ستكون قادراً- بإذن الله- على تحسين ذاكرتك واستيعابك. ويفضل أن تقوم بتجربة هذه الطرائق لتكتشف أيها أجدى بالنسبة لك. إن من أفضل الطرائق لكي تصبح متعلماً ناجحاً هي أن تدرك ماهية ذاكرتك وكيفية عملها، وفيما يلي بعض الطرائق التي تستطيع من خلالها تحسين أداء ذاكرتك:

أ- استخدم الذاكرة اللفظية والبصرية:

حاول رسم صورة أو عمل خريطة أو مخطط توضيحي لتمثيل الأفكار الرئيسية في المحاضرة وذلك بالإضافة إلى تدوين الأشياء. وقم بدراسة النقاط الرئيسية من خلال التحدث إلى نفسك عن المادة المرئية.



حاول رسم صورة أو عمل خريطة أو مخطط توضيحي لتمثيل الأفكار في المحاضرة. تحدث إلى نفسك عن موضوع الدرس وأنت تدرسه.

ب- زيادة التعلم لموضوع جديد في المقرر:

إن أفضل طريقة لتعلم معلومات جديدة هي مدارستها عدة مرات، حتى يحدث «زيادة في التعلم». قم بممارسة ذلك حتى تتمكن من استذكار المادة التعليمية دون أخطاء. وإن التحدث بصوت عالٍ أو بصوت منخفض لنفسك يساعدك على تعلم مواد تعليمية جديدة على نحو أفضل.

تعليقات طالب:

في أصول الفقه، أتعلم كل يوم تعريفاً جديداً من تعريفات الأحكام التكليفية، فتعلمت خلال أسبوعين جميع التعريفات المطلوبة لاختبار نصف الفصل الدراسي. «إن أفضل طريقة للتعلم هي التدرج شيئاً فشيئاً. فأنا أحاول قراءة وتدوين الملاحظات حول أحد فصول كتاب البلاغة العربية كل أسبوع، ولدي جدول ووضعت لنفسني هدفاً».

ج- استخدم تلميحات إشارية أو أنماط الكلمة:

يمكن أن تساعدك التلميحات البصرية في تذكر المعلومات، ويتكون هذا النمط عادةً من حروف أو كلمات.

أمثلة للكلمات الإشارية التلميحية:

يمكن استخدام البيت: صف ذا ثنا كما جاد شخص قد سما دم طيباً زد في تقى ضع ظالماً
لمساعدة طلاب القرآن الكريم على تذكر حروف الإخفاء (ص- ذ-ث-ك-ج-ش-ق-س-د-ط-ز-
ف-ت-ض-ظ)

ويمكنك أيضاً استخدام صور (بصرية) مرتبطة بكلمات أو جمل لمساعدتك في تذكرها. فعلى سبيل
المثال، يمكنك رسم مصباح ساطع ليعني **فكرة ذكية**.
فالإشارات التلميحية للكلمات تعين عقلك على استرجاع المعلومات من ذاكرتك.

د- قم بتظليل الكلمات والجمل الرئيسية:

عندما تقوم بقراءة أو تدوين ملحوظات من محاضرة،
حاول دائماً أن تضع خطاً أو تظليلاً على ما تعتقد أنها كلمات
وجمل رئيسية. وهذا مفيد جداً في تركيز اهتمامك على
المعلومات الأكثر أهمية ووثيقة الصلة بالموضوع. فعندما يقوم
بعض الأساتذيين بإعطائك أوراق عن موضوع معين في بداية
المحاضرة، وهي عادة ما تحوي الخطوط العامة عن الموضوع،
فإنه يمكنك استخدامها في تدوين ملحوظات وإكمالها أثناء
المحاضرة. **إن تظليل المعلومات الأكثر أهمية** يساعدك
في استرجاع المعلومات الواردة في المحاضرة، كما يساعدك
على الترتيب الجيد للمعلومات في دفتر ملحوظاتك، فكلما
النشطين مفيدان في تحسين تذكر المعلومات.



هـ- كن قارئاً نشطاً:

إن أفضل طريقة لتحسين الذاكرة قصيرة المدى لديك عند القراءة هي وضع خط، أو تظليل، أو كتابة كلمات رئيسية في الهامش، عند قراءتك للفصول. وثم يمكنك أن ترجع وتقوم بقراءة ما تم وضع خط تحته، أو ما قمت بتظليله، أو كتابته في الهوامش، فكونك قارئاً نشطاً يساعدك في أن تولي أهمية خاصة للمعلومات المهمة وأن تفكر فيما تقرأه، وما تعتقد أنه مهم.

نصيحة للطالب: ألصق أوراق الملحوظات اللاصقة في كتابك المقرر.

أنا أقوم بتظليل الكلمات الأساسية في كتاب علم النفس الخاص بي. كما أستخدم أيضاً أوراق الملحوظات اللاصقة لإضافة أي جملة من المحاضرة أو من أي قراءات أخرى إلى الكتاب المقرر. ويساعدني القيام بهذا على تنظيم المعلومات وتذكر ما يراه الأستاذ أنه مهم.

و- قم بتقسيم المشكلات إلى خطوات صغيرة:

عندما تقوم بإجراء معادلات معقدة أو تحتاج إلى تذكر سلسلة من العمليات، فمن الأفضل أن تقوم بتقسيم المسألة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة. وهذا مفيد بشكل خاص في حل مسائل الفرائض والرياضيات، ولكنه يطبق على كل أنواع المشكلات.

ز- درب نفسك على استرجاع المعلومات:

يمكنك تحسين الذاكرة طويلة المدى عندك من خلال التدريب على استرجاع المعلومات، فالاختبار هو تدريب للاسترجاع، لأنك تحتاج إلى استدعاء المعلومات التي قمت بدراستها من الذاكرة طويلة المدى، ويمكنك التدريب من خلال ما يلي:

- ◀ إجراء أسئلة اختبارية لنفسك.
- ◀ العمل مع طالب آخر ليقوم كل منكما بسؤال الآخر.
- ◀ تصميم اختبار تدريبي لمجموعة من الطلاب.

نصيحة للطالب: قم بإجراء اختبار تدريبي قصير مع طالب آخر.

قبل يومين من اختبار مقرر مصطلح الحديث، قمت أنا وأحمد باختبار بعضنا لنرى ما إذا كنا نعرف تعريفات الحديث الصحيح. فكان ذلك ممتعاً وذا فائدة كبيرة. وكنا نشرب القهوة في كل جلسة اختبار وحصل كل واحد منا على الدرجة العالية في الاختبار!

ح- مراجعة المواد الدراسية قبل النوم:

إنه من المفيد أن تقوم بمراجعة المواد الدراسية على نحو صحيح قبل الذهاب للنوم ليلاً. فلقد أظهرت البحوث أن المعلومات التي يتم مذاكرتها بهذه الطريقة تكون أفضل في استذكارها. فعلى سبيل المثال، يمكنك مراجعة فصل من كتابك المقرر.

طرائق الاستيعاب والتخطيط:

يمكنك استخدام طرائق الاستيعاب لتحسين فهمك للمعلومات المتعلقة بك، من خلال القراءات والمحاضرات. فغالبًا ما يقرأ الطلاب الذين ليس لديهم طرائق استيعاب جيدة فقرة من الكتاب المقرر دون أن يعرفوا ما يقرؤون، بينما يبحث الطلاب الذين لديهم طرائق استيعاب جيدة في الأشياء التي يجدونها مختلطة أو غير متسقة، وبالتالي يكونون قادرين من خلال البحث على إعادة قراءة المادة الدراسية أو البحث عن المعلومات الأخرى التي تساعدهم على الفهم.

أ- تحليل المهام والواجبات:

إن تحليل المهام والواجبات فكرة جيدة تتعرف من خلالها على ما هو المطلوب بالضبط. وهذا مثال على تحليل المهام والتخطيط من أجل إتمام المهمة.

المهام	المهام الضمنية
خطط كيف	ما وقت تسليم الواجب؟ اكتب التاريخ في دفتر تدوين الملاحظات الخاص بك.
تنفذ هذه المهمة	متى ستكمل المسودة الأولى والمسودة النهائية؟ اكتب هذه التواريخ في دفتر تدوين الملاحظات الخاص بك.
قم بتحليل مهمة الواجب	قسم المهمة أو المسألة إلى أجزاء، ثم أسأل نفسك: كم عدد الأجزاء أو الإجراءات التي تتضمنها؟ ضع خطأً تحت الكلمات الاستفهامية (مثل: ناقش، صف، اشرح، قارن، وما إلى ذلك) وتأكد من فهمك لمعانيها المحددة. قم بتحليل ما يرى أستاذك أنه مهم، وتأكد من إدراج هذه المعلومات في مهمتك. وما هي المعلومات الأخرى التي تعتقد أنك تحتاج إلى معرفتها؟ حدد المواد التي تحتاجها من أجل تنفيذ المهمة. وقد يكون ذلك نظريات أو معادلات أو إحصاءات أو دراسة حالة أو مقابلات، أو ما إلى ذلك. قم بعمل عصف ذهني للأفكار وتجميعها معاً: ما الأفكار الأكثر ملاءمة لهذا الموضوع؟ ماذا يربط بين هذه الأفكار؟ استخرج الخطوط العريضة للعناوين الرئيسية.

- ◀ ابدأ مبكراً بالاطلاع على الأدبيات التي كتبت حول الموضوع، لأن ذلك سيعطيك فكرة عن كيفية التعامل مع الموضوع.
- ◀ راجع المادة المتناولة في المحاضرات والكتب المقررة والقراءات الأخرى.
- ◀ اجمع أية معلومات أخرى أو بيانات مطلوبة.
- ◀ اقرأ المواد التي جمعتها ودون ملحوظاتك بعناية.
- ◀ احتفظ بسجلات الأدبيات والدراسات التي راجعتها.
- ◀ ضع ملخصاً تفصيلياً بالعناوين الرئيسة والفرعية بحيث يمكنك أن تبدأ بالفعل في الكتابة.

قم بتجميع معلومات للمهمة

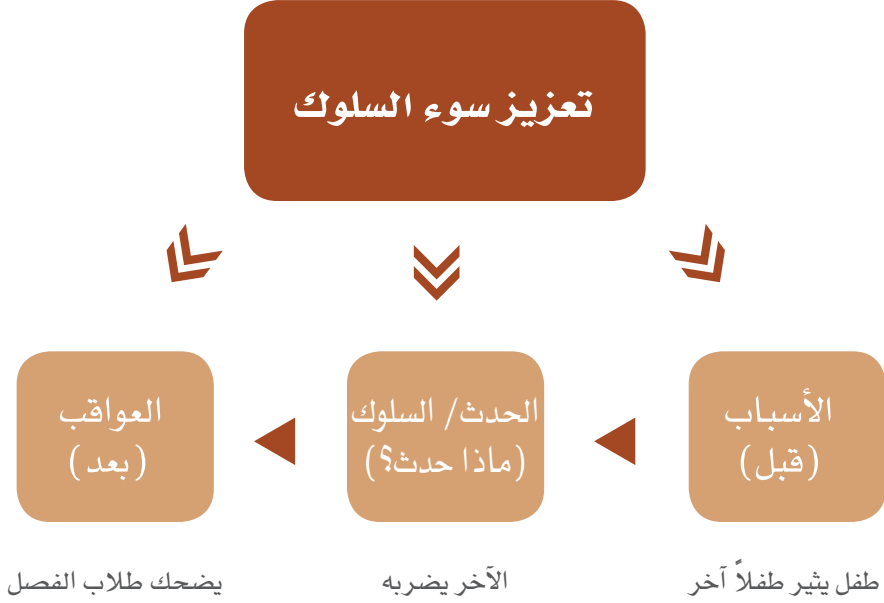
ب- تصور ما تقرأه أو تسمعه:

- ◀ ارسم صوراً في عقلك يمكن أن تساعدك في تذكر ما قمت بقراءته.
- ◀ تخيل الصورة أو الرسم التخطيطي أو الخريطة، فهذا يساعدك في تنظيم أفكارك والربط بين النقاط الرئيسة.
- ◀ يمكن أن يكون التصور فعالاً للغاية لتعلم أفكار معقدة.

نصيحة للطالب: قم بإعداد رسم تخطيطي لكل محاضرة.

أقوم بإعداد رسم تخطيطي لكل محاضرة، يوضح الموضوع الرئيس والأفكار المهمة. كما أستخدم الخطوط والدوائر من أجل ربط النقاط الرئيسة.

مثال للتحليل السلوكي من محاضرة لعلم النفس



ج- فكر فيما تقرأه:

اجعل قراءتك عملية تتميز بالحيوية والتفاعلية، لا تقرأ الكلمات فقط، بل حدث نفسك عما تقرأه، وهذه بعض الخطوات عن القراءة الفعالة.

خطوات القراءة الفعالة:

قبل القراءة:

- ◀ ألق نظرة سريعة على الفصل أو المقال؛ للتعرف على الصور والأشكال والرسوم البيانية والعناوين الرئيسية والفرعية. وهذا سوف يساعدك على فهم كيفية تنظيم المادة.

أثناء القراءة:

- ◀ فكر ملياً في الأفكار والنقاط المهمة.
- ◀ ظلل أو ضع خطاً تحت الكلمات الرئيسية والمصطلحات أو الجمل.
- ◀ أسأل نفسك أسئلة حول ما تقوم بقراءته.
- ◀ اربط ما تقرأه بما تعرفه مسبقاً.
- ◀ ارسم صوراً في عقلك لمساعدتك على الاستيعاب.

بعد القراءة:

- ◀ قم بمفردك أو مع زميل لك بعمل خريطة ذهنية للأفكار الرئيسية.
- ◀ دون ملحوظات مختصرة من أجل تلخيص الأفكار الرئيسية والتفاصيل.
- ◀ حدد أسئلة جديدة بارزة في النص.
- ◀ حدد الأفكار التي لا تزال غير واضحة لك.

د) اربط ما تقرأه بمعلوماتك السابقة من أجل زيادة الاستيعاب:

- ◀ ابحث أثناء قراءتك عن العلاقات بين النص وبين ما تعرفه بالفعل، أو بين ما لديك من خبرات. وإذا أمكنك إجراء ربط شخصي مع حياتك، فستصبح المعلومات الجديدة ذات مغزى شخصي.
- ◀ فكر في كيفية ربط المعلومات الجديدة التي تقرأها بما قد تعلمته مسبقاً، فإذا أمكنك ذلك فإنه سيكون مفيداً جداً. وإذا فهمت العلاقة فإن ذلك سيدفعك للقراءة والمذاكرة.

٣) حدد أهدافاً لتقييم تعلمك ومتابعته:

تشير الأبحاث إلى أن الطلاب الأكثر فاعلية هم أولئك الذين يتابعون عملية تعلمهم، ويحددون أهدافاً لأنفسهم.

ولكي يحقق الطلاب التعلم الأكثر فاعلية فينبغي عليهم أن يقوموا بالآتي:

- ◀ فهم طرائق المذاكرة المتوفرة.
- ◀ اختيار أفضل طريقة لهذا الغرض.
- ◀ معرفة الغرض من هذه الطرائق.
- ◀ تقييم استخدامهم للطريقة.

إن الطريقة الآتية مفيدة بوجه خاص:

أ) قم بتقسيم الهدف طويل المدى لأهداف أقصر يمكن أن تتحقق خطوة بخطوة.

ب) حدد الأهداف التي يمكنك تحقيقها، بحيث يمكنك أن تعيش تجربة النجاح، وسوف يساعدك ذلك على تحفيز النفس من أجل تحقيق أهدافك، وهو ما يساعد على بناء الثقة لديك بصفتك متعلماً.

ج) تابع تقدمك بنفسك، واحتفظ بسجل يوضح كيف تقوم بذلك. واطلب تغذية راجعة من الأساتذة والطلاب الآخرين عن عملك.

د) استخدم مهارات التفكير وطرائق المذاكرة المقدمة في هذا الكتيب. وإذا واجهتك صعوبة في إحراز تقدم، فاطلب مساعدة من أستاذك أو من طلاب آخرين. تحقق من وجود طريقة أكثر فاعلية، وقم بإعادة تقييم أهدافك وجدولك الزمني.

هـ) قم بتقييم تقدمك على نحو منتظم. واعلم أن التمكن من قياس التقدم هو مفتاح التحفيز والنجاح المستمر في دراستك.

نصيحة للطالب: ضع أهدافاً لنفسك.

أقوم كل يوم سبت بوضع أهداف أسعى لتحقيقها على مدار الأسبوع، ولدي مخطط لتوضيح ما يحدث كل يوم، وهذا يساعدني على رؤية ما قد تم إنجازه وما ينبغي علي فعله.

الخلاصة:

يعتبر تعلم كيفية التعلم عملية حيوية وتفاعلية، فهي تتطلب منك أن تدرك كيف تفكر وما هي الأساليب التي يمكن أن تستخدمها لكي تصبح متعلماً فعالاً.

إن المتعلم الفعال هو الذي:

- ◀ يعي تفكيره.
- ◀ يعرف كيف يضع خطط عمل.
- ◀ يستطيع أن يختار طرائق المذاكرة لمساعدته في التعلم.
- ◀ يعرف سبب الحاجة لطرائق المذاكرة، وكيف يستخدمها.
- ◀ يستطيع أن يرصد تعلمه بنفسه.
- ◀ يستطيع أن يقوم بالتقويم الذاتي لتعلمه، ولطرائق المذاكرة، من أجل إجراء التغييرات والتحسينات عند الحاجة.

مع أطيب الأمنيات لك بمستقبل مشرق،،،