



عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بُعد



عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



عمادة التعلم الإلكتروني
و التعليم عن بُعد





خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع

لمحة عامة عن العمادة

إن مما منّ الله به تعالى على هذه البلاد أن هياً لها ولاية أمر جعلوا جلّ اهتمامهم ورعايتهم للعلم وتهيئة وسائل الحصول عليه. وتعتبر مؤسسات التعليم العالي منارات للعلم والمعرفة والبحث والتطوير وبناء المجتمع. وقد بذلت الدولة -رعاها الله- بقيادة خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي عهده الأمين وسمو ولي ولي عهده الأمين -حفظهم الله- كل ما تستطيعه من إمكانيات ودعم لتمكين أبناء وبنات هذا الوطن من الالتحاق بالتعليم العالي. ولدعم ومساندة التعليم المنتظم، واستيعاب الطلبة الراغبين في التعليم العالي.

لقد اعتبرت الجامعة أن إتاحة a إلى جميع الراغبين فيه من جميع أنحاء المملكة هدفاً رئيساً لها، لذلك أقرت رؤية استراتيجية جديدة تتمثل في دمج التقنية بالتعليم مما يتيح للطلاب التعلم بطريقة فعالة وسهلة ومن أي مكان من خلال شبكة الإنترنت وتقنية الاتصالات الحديثة وتقنية المعلومات. وبناءً على ذلك صدرت الموافقة السامية بإنشاء «عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد» التي تعتبر الجهة المسؤولة عن تقديم خدمات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (أو ما يسمى بالانتساب المطور).

وتقدم العمادة نظام الانتساب المطور للطلاب والطالبات الذين لا يستطيعون الانتظام بها بسبب ظروفهم الاجتماعية أو الجغرافية. وللعمادة رؤيتها الخاصة في تطبيق آليات ومعارف حديثة في التعليم تستند للوصول لشريحة أكبر من المتعلمين؛ وعلى تحقيق الموازنة مع متطلبات سوق العمل. وينظر أبناء العالم الإسلامي نظرة تقدير وإجلال إلى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبرامجها المتميزة خصوصاً البرامج الشرعية التي تقدمها الجامعة. ويقف أبناء المجتمع السعودي والإسلامي وقفة احترام وتقدير لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نظراً لما تقدمه من برامج نافعة تخدم المجتمع وتثري ثقافته ونموه وتطويره، وما تقوم به من دور رائد في التنمية المهنية.

الهيكل الإداري للعمادة

الرؤية:

الريادة والتميز في إنتاج وتقديم برامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد

الرسالة:

إيجاد منظومة متميزة في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، تعتمد على أسلوب تفاعلي: لتحسين العملية التعليمية في الجامعة، وتعزيز التبادل المعرفي، للمساهمة في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها.

القيم:



الأهداف:

٥. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع أنظمة العليم الإلكترونية، ونشر ثقافته في الجامعة.
٦. دعم أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في إنتاج الوحدات التعليمية الرقمية، وتفعيل التعلم الإلكتروني في المقررات.

١. تطبيق التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بجودة عالية، مع التطوير المستمر بما يضمن تحسين العملية التعليمية.
٢. تيسير وسائل التعليم محلياً وعمالياً.
٣. بناء منظومة تعليمية إلكترونية متكاملة في الجامعة، وفق أحدث الوسائل التقنية والتعليمية.
٤. تأمين ونشر المحتوى الرقمي للمقررات، وتعزيز التعاون في مجال المحتوى داخل الجامعة وخارجها.

التعليم عن بعد ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

التعليم عن بعد توجه عالمي بل هو أحد أركان مستقبل التعليم الجامعي في دول العالم المتقدم، وعلى الجامعات اللحاق بهذا الركب تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ بأن تكون هناك خمس جامعات سعودية عالمية. ويهتم نظام التعليم عن بعد بتقديم فرص التعليم لأفراد المجتمع من خلال فكرة إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم أو المتدرب عبر وسائط أو أساليب الاتصالات وتقنية المعلومات الحديثة، كما يهتم هذا النظام التعليمي بمراعاة ظروف المتعلم المكانية أو الرمانية، ويعمل على المشاركة في الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة.

ويهدف التعليم عن بعد بشكل عام إلى التكامل مع التعليم العام، والتعليم الجامعي المنتظم من خلال فتح قنوات تعليمية مستمرة تلاءم جميع أفراد المجتمع من أجل الاستمرار في عملية التعليم من خلال توفير فرص الدراسة والتعليم المستمر لمن لا تسمح لهم ظروفهم أو قدراتهم عن مواصلة التعليم إضافة لسد حاجة المجتمع من المؤهلين في التخصصات المختلفة ودعم التنمية المعرفية المجتمعية، لقد اثبت هذا النمط من التعليم موائمه وفعالته المالية مع فئات مختلفة من المجتمع محلياً وعالمياً.

ولقد صدرت الموافقة السامية الكريمة باعتماد لائحة التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية عام ١٤٣١هـ وتعد البيئة التعليمية في برامج التعليم عن بعد بيئة تعليمية آمنة ذات جودة عالية وفق معايير عالمية تم اعتمادها من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي بالشراكة مع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.





DANCE OF A RICH YOGI
ed Berkeley

HEART OF THE MYSTIC
Mark Franko

Сварочные аппараты

IN PURSUIT OF PROFIT
Christine Barry
No Spies

THE SENSE
PARADISE

Сергей
Чекмаев
TIME

Кане корсо

JOXNESS
Судовище

CASE FILE

الأهداف التي حققها التعليم عن بعد في الجامعات السعودية

التعليم عن بعد نمطاً من أنماط التعليم تستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في إدارة العملية التعليمية وإدارة المحتوى، والتفاعل بين المعلم والطالب، وهو يعزز التعليم المنتظم، ويتكامل معه، وليس بديلاً عنه. ويمكن أن يحقق التعليم عن بعد الأهداف التالية:

1 إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب

- فئة الشباب ممن لم يتمكن من الانتظام بسبب التقدير العام أو محدودية الطاقة الاستيعابية.
- فئة الشباب الذين تعدى على تخرجهم من الثانوية عدة سنوات.
- موظفو القطاع العام والقطاع الخاص ممن يعملون على تطوير قدراتهم.
- ذوو الاحتياجات الخاصة.
- ربات البيوت اللاتي لا يستطعن ترك منازلهن للدراسة.
- المحكوم عليهم في قضايا عامة أو خاصة أو أمنية.
- المستفيدون من مركز الأمير محمد بن نايف للمناصرة والرعاية.
- القاطنون في المناطق النائية والبعيدة عن مقر الكليات.
- العسكريون والمرابطون في الثغور والحدود.

أطلق برنامج التحول الوطني للمساهمة في تحقيق (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) وإدراك التحديات التي تواجه الجهات الحكومية القائمة على القطاعات الاقتصادية والتنموية في سبيل تحقيقها، وقد حددت وزارة التعليم أهدافاً استراتيجية لتحقيق أهدافاً استراتيجية مرتبطة بأهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ومن منطلق الإيمان بأهمية المشاركة في تحقيق هذه الرؤية و«إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب» في المملكة العربية السعودية، فإن الجامعات السعودية تتميز بخبراتها في هذا المجال لتقدمها للمستفيدين من خدماتها في مدن المملكة المختلفة.


٢ تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار، حيث ساعد تطبيق نظام التعليم عن بعد على:

- إتاحة المحتوى المعرفي في أي زمان ومكان للطلاب
- إتاحة فرص التفاعل الرقمي، والتعلم التعاوني، وممارسة التفكير الناقد لما له دور بارز في اثراء العملية التعليمية.
- نشر ثقافة استخدام التقنية والتعامل مع المحتوى الرقمي وانعكاس ذلك على تطوير مهارات الطالب الذاتية والوظيفية.
- استثمار خبرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يقومون بالتدريس في برامج الانتظام لتدريس برامج التعليم عن بعد بنفس الجودة والكفاءة.
- الإشراف المباشر من الكليات والأقسام العلمية المختصة على برامج التعليم عن بعد المقدمة في الجامعة رفع من نسبة موثوقية وجودة هذه البرامج.
- خلق فرص للإبداع والابتكار لدى الطلاب في بيئة تعلم محفزة وآمنة.

٣ تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل. وقد كان لبرامج التعليم عن بعد ولازال أثر واضح على سوق العمل والمجتمع، حيث أتاحت الفرص لإعادة دمجهم في المجتمع بطريقة ايجابية تستثمر المعارف والمهارات التي اكتسبها لتنمية وتطوير الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

٤ تنوع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم. إن برامج التعليم عن بعد ذات الجودة العالية التي تقدمها الجامعات السعودية تساعد على خفض تكاليف الصرف على المباني والتجهيزات الجامعية لاستيعاب الأعداد المتزايدة للطلاب الملتحقين بهذه الجامعات.

٥ تعزيز الأمن الفكري عبر قطع الطريق على التحاق أبناء الوطن بجامعات أو كليات خارجية تقدم هذا النوع من التعليم. إن برامج التعليم عن بعد ذات الجودة العالية والتي تقدمها الجامعات السعودية من خلال منهج وسطي معتدل يمثل سياسة راسخة لهذه البلاد قيادية وشعباً، تسهم بشكل رئيسي في محاربة الأفكار الهدامة،



دور التعليم عن بعد في المساهمة في تحقيق
الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم وربطها
بأهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠



١ < الهدف الاستراتيجي الأول:

إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن، وتزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية. وقد أثبت هذا النمط من التعليم موائمته وفعاليتته مع شرائح مختلفة من المتعلمين ومنهم:

- فئة الشباب ممن لم يتمكن من الانتظام بسبب التقدير العام أو محدودية الطاقة الاستيعابية
- فئة الشباب الذين تعدى على تخرجهم من الثانوية عدة سنوات.
- موظفو القطاع العام والقطاع الخاص ممن يعملون على تطوير قدراتهم.
- ذوو الاحتياجات الخاصة.
- ربوات البيوت اللاتي لا يستطعن ترك منازلهن للدراسة.
- المحكوم عليهم في قضايا عامة أو خاصة أو أمنية.
- المستفيدون من مركز الأمير محمد بن نايف للمناصرة والرعاية.
- القاطنون في المناطق النائية والبعيدة عن مقر الكليات.
- العسكريون والمرابطون في الثغور والحدود.

٢ < الهدف الاستراتيجي الثاني:

تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- زيادة اهتمام الجامعات في استقطاب الكفاءات المتخصصة في مجالات التعليم عن بعد.
- الاستفادة من الأساتذة المتميزين في الجامعات العالمية، للتدريس في الجامعة من خلال التعليم عن بعد
- منح الأستاذ الجامعي فرص استخدام التقنية والتعامل مع المحتوى الرقمي، والتفاعل معه، ونشر ثقافة استخدام أساليب التعليم الحديثة
- المبنية على التقنية، والتعلم التعاوني.
- زيادة خبرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يقومون بالتدريس من خلال تزويدهم بمهارات استخدام الفصول الافتراضية، والعروض التقديمية، والمحتوى الرقمي وغيرها.

٣ < الهدف الاستراتيجي الثالث:

تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- إتاحة محتوى معرفي واضح المصدر والهدف وفق منهج وسطي توفره الجامعات السعودية المتخصصة، بعيداً عن المناهج الخارجية التي توفرها الجامعات خارج الدولة.
- إيجاد فرص للإبداع والابتكار لدى الأستاذ الجامعي في اكتشاف مهارات وأساليب أو برامج جديدة تساهم في تنمية مهاراته، أو اكتشاف أساليب تعليمية تكون محفزة له في مجال عمله.

٤ < الهدف الاستراتيجي الرابع:

تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- إتاحة محتوى معرفي واضح المصدر والهدف وفق منهج وسطي توفره الجامعات السعودية المتخصصة، بعيداً عن المناهج الخارجية التي توفرها الجامعات خارج الدولة.
- إيجاد فرص للإبداع والابتكار لدى الأستاذ الجامعي في اكتشاف مهارات وأساليب أو برامج جديدة تساهم في تنمية مهاراته، أو اكتشاف أساليب تعليمية تكون محفزة له في مجال عمله.

٥ < الهدف الاستراتيجي الخامس:

تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- إتاحة محتوى معرفي واضح المصدر والهدف وفق منهج وسطي التي توفره الجامعات السعودية المتخصصة، يسهم بشكل مباشر ورئيس في تعزيز الأمن الفكري للطلاب.
- منح فرص للطلاب والطالبات لإكمال دراستهم في برامج البكالوريوس والدراسات العليا داخل الدولة يقطع الطريق على البرامج الهزيلة، التي توفرها لهم الجامعات خارج الدولة.

٦ < الهدف الاستراتيجي السادس:

تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- تعزيز الخبرة الأكاديمية التي تمتلكها الجامعات، في مجال التعليم الإلكتروني، حيث أصبحت بيوت خبرة في إدارة برامج التعليم عن بعد ذاتيا.
- خلق برامج جديدة ودورات مساندة للمحتوى الجامعي توائم متطلبات سوق العمل المتجددة
- فتح فرصة التعليم لمن يعمل في المهن التشغيلية، والتي لا تساعده ظروفه العملية على الانتظام.


٧ < الهدف الاستراتيجي السابع:

تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم. ويرتبط بأهداف الرؤية ٢٠٣٠ عبر:

- منح الجامعات مصادر تمويل خاصة بها، تسهم في تعزيز وتحسين الكفاءة المالية لها، مما يحقق تنوع مصادر الإيرادات لقطاع التعليم.
- المساهمة في خفض تكاليف الصرف على المباني والتجهيزات الجامعية لاستيعاب الأعداد المتزايدة للطلاب الملتحقين بهذه الجامعات.
- منع الهدر المالي من خلال خلق بيئة تعليمية افتراضية، وتوحيد الأنظمة الإلكترونية والتقنية.

e-learning





أهمية التعليم النشط (التفاعلي) في العملية التعليمية





الثورة المعلوماتية والتقنيات الحديثة جعلت من الضروري اتخاذ الخطوات السليمة لمواكبة هذه التطورات والاستجابة السريعة لمتطلبات الحياة، ولهذا فإن معظم المجالات بفروعها تعمل على اقتناء التقنية والتعامل معها للنهوض بمستوى متقدم من التطور في مجال عملها. ومجال التعليم من أهم المجالات التي يجب أن تهتم بدمج التقنية في بيئتها التعليمية، وذلك لأنها الأساس التي تركز عليها المجالات الأخرى، وكذلك لأنه أصبح من السهل على الجميع اقتناء التقنية من معلمين وطلبة.

تعزز التقنيات الحديثة التفاعل في التعليم الذي يعتبر أحد المفاهيم المهمة في بيئة التعليم عن بعد. وهناك ثلاثة أنماط من التفاعل يتميز كل منها عن الأخرى من خلال التعليم عن بعد:



تفاعل بين المتعلم والمتعلم، وهو التواصل بين اثنين أو أكثر من الطلاب المشتركين في نفس المقرر الدراسي. وهذا الاتصال يحدث عادة عبر وسائط الاتصال الحاسوبية، وقد يتضمن التواصل الشخصي أو الجماعي بين الطلاب أثناء فترة المقرر الدراسي.



تفاعل المتعلم مع المعلم، وهو العملية تهدف الى دعم عملية التعلم وتقويم أداء المتعلم وحل ما يعترضه من مشكلات.



تفاعل المتعلم مع المحتوى، وهو العملية التي يقوم من خلالها الطالب باختبار ومعالجة المعلومات المقدمة له أثناء العملية التعليمية. تفاعل المتعلم مع هذا المحتوى هو الذي يقود إلى التغيير في قدرة المتلقي على الفهم.

ومن هذا المنطلق جاءت طرق واستراتيجيات تعمل على إثارة حماس المتعلم للتعلم، وتجعل للتعلم معنى تساعده على التعايش مع الحياة الواقعية والأكاديمية، ومن أهدافها:



١. بناء مهارات التفكير الإبداعي لدى المتعلم.
٢. إشعار المتعلم بأنه المسئول عن التعلم، وترسيخ مبدأ التعلم طوال الحياة.
٣. إكساب المتعلم مهارات تعلم التقنيات الحديثة.
٤. تمكين المتعلم من عمليات البحث والنقد والاستكشاف العلمي.
٥. تنوع في إيصال المعلومات لدى المتعلم بتعدد طرق واستراتيجيات التدريس.
٦. إدخال جو من النشاط والتفاعل في البيئة التعليمية.
٧. إدخال عنصر التنوع والتشويق إلى العملية التعليمية.

لقد حرصت الجامعة ممثلة في عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تطبيق التعلم النشط التفاعلي لتحسين العملية التعليمية في نظام الانتساب المطور، وجعلها قريبة جداً من نظام التعليم المنتظم؛ وتهتم العمادة بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمحتوى الدراسي وبين المتعلمين مع بعضهم.

التخصصات المتاحة في نظام الانتساب المطور بالجامعة:

تتيح عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عدداً من التخصصات الجامعية التي تلبي رغبات الطالب وتلبي حاجة سوق العمل في المملكة. ويمكن للطالب بعد اجتيازه للفصل التحضيري الالتحاق بأحد التخصصات المتاحة من خلال نظام الانتساب المطور وهي:



آلية الالتحاق بنظام الانتساب المطور بالجامعة:



١. يشترط للقبول والتسجيل في نظام الانتساب المطور:



سداد الرسوم الدراسية (يتم السداد عبر أجهزة الصرف الآلي أو عبر خدمة مباشر الراجحي)



أن يكون على دراية بكيفية استخدام الحاسب الآلي والانترنت.



أن يكون الطالب حاصلًا على شهادة ثانوية معترف بها لدى الجامعة أو شهادة تعادل الثانوية العامة للحاصلين عليها من خارج السعودية بعد معادلتها من قبل وزارة التعليم.

وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٠٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٠٥ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١١٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٦٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٦٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٥٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٤٠ ريال
وقيمة كل ساعة أكاديمية ١٣٠ ريال

- تخصص الشريعة (٢٠٢ ساعة)
- تخصص الدعوة (١٩٤ ساعة)
- تخصص اللغة العربية (١٩٠ ساعة)
- تخصص إدارة الأعمال (١٢٩ ساعة)
- تخصص الاقتصاد (١٢٦ ساعة)
- تخصص المحاسبة (١٣٥ ساعة)
- تخصص الأنظمة (١٤٤ ساعة)
- تخصص أصول الدين (١٥٥ ساعة)

٢. يقوم الطالب بتقديم طلب الالتحاق بنظام الانتساب المطور في العمادة إلكترونياً عبر موقع العمادة

٣. بعد ادخال الطالب بياناته في النظام يتم مطابقتها والتأكد منها من خلال نظام (نور)

٤. يطلب من الطالب غير المسجل في نظام نور بإرسال وثائقه عبر البريد السعودي ليتم مطابقتها والتأكد منها

٥. ويوضح الرسم أدناه اجراءات التقديم للقبول والتسجيل في نظام الانتساب المطور بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد.

٦. بعد اكتمال التسجيل وسداد الرسوم الدراسية، يتاح للطالب تسجيل مقرراته الدراسية وفق الخطة الدراسية المعتمدة في القسم العلمي.

٧. تبدأ دراسة الطالب بالتسجيل في الفصل التحضيري.

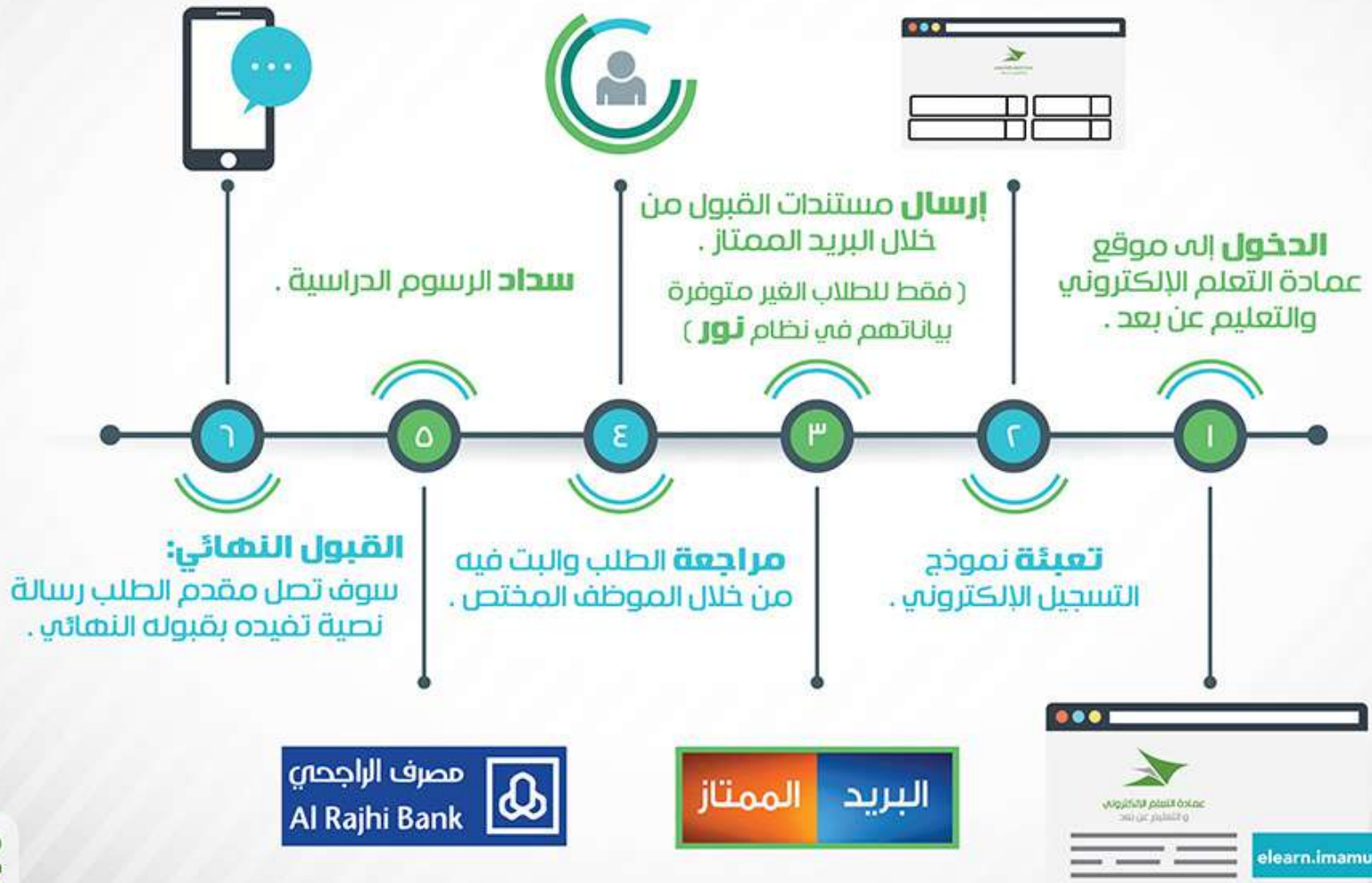
٨. يتاح للطالب اختيار مركز الاختبار القريب من سكنه (يوجد في المملكة أكثر من ٢٠٠ مركز اختبار).

٩. بعد اجتياز الفصل التحضيري يتاح للطالب التسجيل في التخصص الذي يرغب وتنطبق عليه شروطه.

طريقة التسجيل والقبول في

الفصل التحضيري

عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد



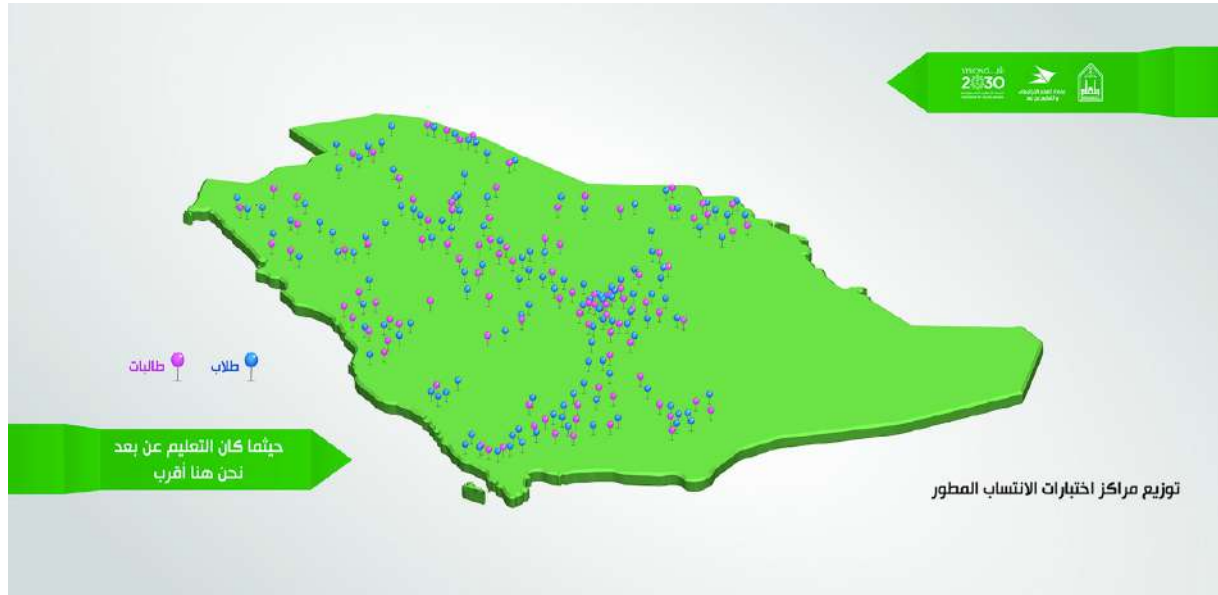


Register

alt

ctrl

مراكز اختبارات الطلاب والطالبات في المملكة:



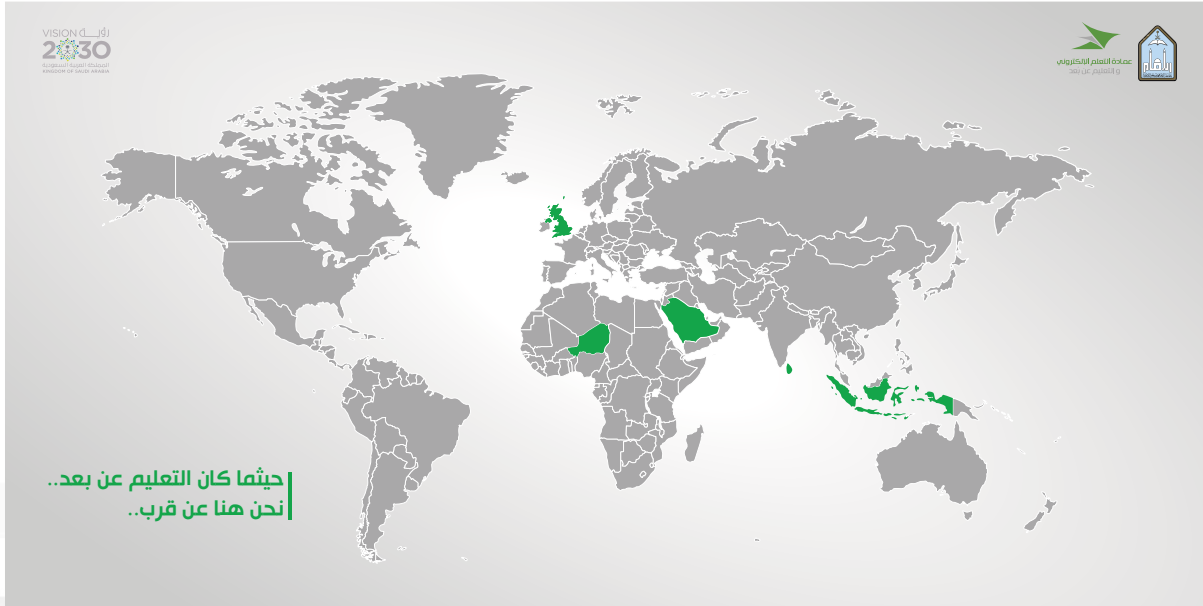
مركزاً لنزلاء السجون

١٤

مركزاً للطلاب والطالبات
بجميع أنحاء المملكة

٢٢٤

مراكز الاختبارات للطلاب والطالبات خارج المملكة



مراكز في جمهورية
سيريلانكا

٤

مراكز في جمهورية
إندونيسياً

٦

مركزان في المملكة
المتحدة

٢

مركزان في جمهورية
النيجر

٢

وسائل العملية التعليمية في عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد:

أنماط العملية التعليمية
والبيئة التفاعلية في
العمادة

الخطة الدراسية المعتمدة
وعدد ساعات البرنامج
متمثلة

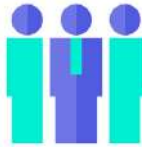
الاختبارات حضورية في
إحدى مراكز الاختبارات
المنتشرة في محافظات
المملكة

المقررات الدراسية ومحتواها
متمثل

أعضاء هيئة التدريس في
الانتساب المطور هم أنفسهم
المساعدين الأكاديميين في
الانتساب المطور



أنماط العملية التعليمية والبيئة التفاعلية في العمادة:



اللقاءات الحية

- يتيح نظام الفصول الافتراضية تواصل الطالب مباشرة مع أستاذ المقرر من خلال لقاءات حية مباشرة
- تم جدولة جميع المحاضرات بواقع ٦ محاضرات لكل ساعة أكاديمية
- يبلغ عدد اللقاءات الحية في الفصل الدراسي الواحد ١,٥٠٧ لقاء
- يتيح اللقاء الحي للطالب طرح الأسئلة والاستفسارات وشرح المواضيع الصعبة



المحاضرات المسجلة

- تم تسجيل جميع المحاضرات لكل مقرر دراسي صوتاً وصورة بشكل احترافي
- يمكن للمعلم أثناء التسجيل استخدام السبورة الذكية أو عرض شرائح البوربوينت أو عرض غيرها
- تم تسجيل ١٠ محاضرات لكل ساعة أكاديمية، وبلغ إجمالي عددها ٨,٨٩٠ محاضرة
- يمكن استعراض جميع المحاضرات المقررات الدراسية من خلال منصة العمادة التعليمية



المراجع الرسمية للمقررات الدراسية

- تعتبر الكتب المعتمدة من القسم العلمي لكل مقرر دراسي هي المراجع المعتمدة للطالب
- يرتبط نظام إدارة التعليم بمكتبة رقمية تحتوي على العديد من المراجع المتنوعة
- بقية مصادر التعلم تعتبر مصادر إثرائية وداعمة للمراجع الرسمية



الاختبارات القصيرة

- أثناء اللقاء الحي يطرح على الطالب تكليف عبارة عن اختبار قصير إلكترونياً
- يبلغ عدد الاختبارات القصيرة في الفصل الدراسي الواحد ٣٥,٠٠٠ اختبار

المقررات الإلكترونية التفاعلية

- تم تطوير مقررات إلكترونية تفاعلية، معززة بمقاطع فيديو وجرافيكس واختبارات ذاتية
- يبلغ عدد المقررات الإلكترونية التفاعلية التي تم تطويرها حوالي ١٥٠ مقراً تفاعلياً
- مستودع المقررات الإلكترونية التفاعلية مرتبطة بنظام إدارة التعلم

المنتديات التعليمية

- لكل مقرر دراسي منتدى، ومن خلال المنتديات يتواصل الطالب مع أستاذ المقرر
- يطرح الطالب الأسئلة والاستفسارات، ويقوم أستاذ المقرر بالإجابة عليها
- يطلع بقية الطلاب والطالبات على أسئلة واستفسارات بعضهم البعض
- يتواصل ويتفاعل الطالب مع زملائه في منتدى المقرر الدراسي
- يبلغ عدد المنتديات التعليمية في الفصل الدراسي الواحد ٣٥٢ منتدى



جدول اللقاءات الحية:

| تحميل جداول اللقاءات الحية الفصل الدراسي الأول 1437 / 1438 هـ. | تاريخ آخر التحديثات |
|--|---------------------|
| (1) إدارة أعمال | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (2) الاقتصاد | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (3) المحاسبة | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (4) الأنظمة | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (5) قسم الدعوة | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (6) قسم الشريعة | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (7) قسم اللغة العربية | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (8) قسم أصول الدين | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (9) الفصل التحضيري ((طلاب)) | 03 / 02 / 1438 هـ |
| (10) الفصل التحضيري ((طالبات)) | 03 / 02 / 1438 هـ |

جدول اللقاءات الحية لقسم الإدارة للفصل الدراسي الأول ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

المستوى الثالث

| الأوقات | ٥,٠٠-٤,١٥ | ٨,٣٠-٧,٤٥ | ٩,١٥-٨,٣٠ | ١٠,٠٠-٩,١٥ |
|----------|---|---|---|---|
| الأحد | موسى بن سعيد موسى فودة إقتصاد وإدارة-مبادئ الاقتصاد الكلبي-١٠٢قصد | عيسى بن محمد العويس إقتصاد وإدارة-اصول الفقه والقواعد الفقهية-٢١٤اصل | علاء الدين توفيق ابراهيم ضيف إقتصاد وإدارة - مبادئ المحاسبة المالية ٢١٥ حسب | سعد علي عبدالله الوابل إقتصاد وإدارة - مبادئ الأعمال المصرفية ١٠١ صرف |
| الاثنين | --- | سعد علي عبدالله الوابل إقتصاد وإدارة - مبادئ الأعمال المصرفية ١٠١ صرف | موسى بن سعيد موسى فودة إقتصاد وإدارة-مبادئ الاقتصاد الكلبي-١٠٢قصد | عيسى بن محمد العويس إقتصاد وإدارة-اصول الفقه والقواعد الفقهية-٢١٤اصل |
| الثلاثاء | --- | علاء الدين توفيق ابراهيم ضيف إقتصاد وإدارة - مبادئ المحاسبة المالية ٢١٥ حسب | صلاح الساسي بنيوسف إدارة-مبادئ التأمين وإدارة المخاطر-١٠٠امن | --- |
| الأربعاء | صلاح الساسي بنيوسف إدارة-مبادئ التأمين وإدارة المخاطر-١٠٠امن | --- | --- | --- |
| الخميس | --- | --- | --- | --- |

آخر تحديث | ١٤٣٨/٠٢/٠٣ هـ

محاضرة مقرر الفرائض في تخصص الشريعة





لقاء حي لمقرر الرياضيات

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a whiteboard with handwritten mathematical diagrams. On the left, there is a sidebar with 'AUDIO & VIDEO' controls, a 'PARTICIPANTS' list, and a 'CHAT' window.

The whiteboard content includes:

- A fraction $\frac{9}{5}$ with an arrow pointing to a diagram of a square divided into five equal horizontal sections, with the top section shaded. To the right of this diagram are three boxes containing the numbers 9, 0, and 5.
- Below this, another diagram shows a square divided into five equal horizontal sections, with the top section shaded. To the right of this diagram are three boxes containing the numbers 9, 5, and 5.
- Below that, the fraction $\frac{9}{5}$ is written again, followed by the equation $5 \Leftrightarrow 0$.

The sidebar on the left shows the 'PARTICIPANTS' list with names and IDs, and the 'CHAT' window with a list of messages.

مراكز اختبارات الطلاب والطالبات خارج المملكة:

عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد



الانتساب المطور- محتوى التعلم الإلكتروني

الخطط الدراسية والمراجع والمحاضرات المسجلة (القنوات التعليمية) لتخصصات الانتساب المطور.

| القناة | المراجع | الاختصاص والخطة الدراسية | الكلية |
|--------|---------|------------------------------------|---|
| | | الفصل التحضيري (تحميل المذكرات) | الفصل التحضيري |
| | | تخصص شريعة مسار لغة انجليزية | كلية الشريعة |
| | | تخصص شريعة مسار لغة عربية | كلية الشريعة |
| | | تخصص إدارة أعمال | كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية |
| | | تخصص اقتصاد | الاقتصاد والعلوم الإدارية |
| | | تخصص المحاسبة | كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء |
| | | تخصص الأنظمة | كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء |
| | | تخصص أصول الدين (السنة وعلومها) | كلية أصول الدين |
| | | تخصص أصول الدين (القرآن وعلومه) | كلية أصول الدين |
| | | تخصص أصول الدين (العقيدة والمذاهب) | كلية أصول الدين |
| | | تخصص لغة عربية مسار لغة إنجليزية | كلية اللغة العربية |
| | | تخصص لغة عربية مسار نظم إسلامية | كلية اللغة العربية |

مصادر أخرى
(مكتبات ومواقع الكترونية)

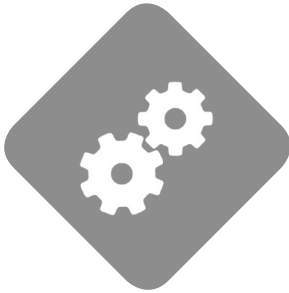
المخطوطات
(بجامعة الملك سعود)

مكتبة الأمير سلطان
(بجامعة الإمام)

الإرشاد الأكاديمي



يعتبر الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً في التعليم الجامعي بالمملكة. ويهدف الإرشاد الأكاديمي إلى تزويد الطالب بالخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد الأكاديمي لتنمية الطالب معرفياً وأكاديمياً ومهنياً، وحلّ المشكلات التي تعيق تحصيله العلمي. المرشد الأكاديمي هو عضو هيئة تدريس يقوم بإرشاد الطالب ومساعدته لحل مشكلاته الأكاديمية وتحسين تحصيله العلمي. ومن أدوار المرشد الأكاديمي:



مساعدة الطلاب والطالبات
في حلّ مشكلاتهم الدراسية
والشخصية.



مساندة الطلاب والطالبات
ومساعدتهم في الحصول
على نتائج أفضل في
مسيرتهم التعليمية.



مساعدة الطلاب والطالبات
على اختيار التخصص
المناسب لقدراتهم وتوافق
ميولهم ورغباتهم.



تعريف الطالب والطالبات
بالمؤسسة التعليمية
الجامعية التي يدرسون
بها، وأنظمتها الدراسية
والطلابية.



رعاية الطلاب والطالبات
المتفوقين في دراستهم
والموهوبين والاهتمام بهم
وتعزيز قدراتهم.



إرشاد الطلاب والطالبات
المتعثرين لمعاونتهم في
تجاوز عثراتهم وتحقيق
النجاح المنشود، ومساعدتهم
في التغلب على ما يواجهونه
من عقبات ومشكلات.



توجيه الطلاب والطالبات
إلى الاستفادة من الخدمات
والإمكانات التي وفرتها لهم
المؤسسة التعليمية.



نظام إدارة التعلم (LMS) وأنظمة التعلم الإلكتروني



< نظام إدارة التعلم هو نظام إلكتروني لإدارة التعلم عبر الإنترنت، حيث يتيح النظام أدوات تعليمية وأدوات تواصل متزامنة وغير متزامنة، ومن أهدافها:

- تتيح تواصل وتفاعل الطلاب مع المعلمين
- تتيح تواصل وتفاعل الطلاب مع زملائهم
- إدارة المقررات التعليمية الإلكترونية ونشرها وتقديمها للطلاب
- إدارة سجلات الطلاب، وإدارة الأنشطة والواجبات والبحوث
- إدارة الاختبارات وتقييمها
- متابعة الأداء العلمي للطلاب، وإصدار تقارير عنهم

< يوجد أنظمة إدارة تعلم عديدة في المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم، ومن أشهر أنظمة إدارة التعلم العالمية هي مودل (moodle)، إدمودو (edmodo)، كانفاس (canvas)، بلاك بورد (blackboard)

< نظام إدارة التعلم المستخدم في عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة هو نظام تدارس (tadarus)

أهم مواصفات نظام إدارة التعلم:

- إدارة المقرر الدراسي
- إدارة جدول المقرر
- إدارة تقديم المحتوى
- إدارة الواجبات
- إدارة الاختبارات
- إدارة سجل الدرجات
- إدارة متابعة أداء الطالب
- إدارة التقويم/الإعلانات
- إدارة المجلدات/الملفات
- التواصل التفاعلي التعليمي (المنتديات التعليمية، تويتر هاشتاغ لكل مقرر لمتابعة كل المستجدات)
- التكامل مع مفكرة قوقل لتسجيل مواعيد الأحداث العامة والخاصة وأحداث المقررات

أنظمة تعلم إلكتروني تتكامل مع نظام تدارس :

- نظام المكتبة الرقمية (DL)
- نظام مستودع الوحدات التعليمية الرقمية (LOR)
- نظام إدارة محتوى التعلم (LCMS)
- نظام الفصول الافتراضية (VCR)
- نظام أداة تأليف الوحدات التعليمية الرقمية التفاعلية (Authoring Tool)



أ أنظمة إلكترونية أخرى :

قامت العمادة بتطوير أنظمة مساندة للعملية التعليمية؛ وكذلك طورت أنظمة مساندة للاختبارات تسهل على الطالب والمعلم والمشارك تنظيم الاختبارات النهائية الأداء مع مراعاة الإتقان والجودة. ومن هذه الأنظمة:

- نظام توزيع لجان ومقاعد الطلاب، حيث يتم إنشاء اللجان وتوزيع الطلاب على اللجان، ويظهر للطلاب إفادة برقم اللجنة ورقم الجلوس
- نظام فاسألو، حيث يتيح للمعلم قوالب متعددة لأسئلة الاختبارات، والتأكد من عدم وجود أخطاء لغوية أو تكرار في الأسئلة، وإتاحة الاختيار من بنك الأسئلة المتاح في النظام.
- نظام شارك، حيث يتم تسجيل المشاركين في أعمال الاختبارات، ويتم رفع جداول الاختبارات والضوابط للمشاركين في أعمال الاختبارات، ويتم تشفير ورفع أسئلة الاختبارات.
- نظام الجودة، حيث يتم متابعة تنفيذ المهام وفق الضوابط والإجراءات التي تنظمها العمادة والارتقاء بأداء المشاركين في أعمال الاختبارات.
- نظام التحقق من بصمة الطالب، حيث يتم تأكيد هوية الطالب أو الطالبة عند حضوره للاختبار.
- نظام اللجان التأديبية، حيث يتم عمل محاضر الضبط ومحاضر التحقيق وإقتراح العقوبة المناسبة.
- نظام التوصيات العلمية، حيث يقدم الطالب طلبه، ثم يجمع النظام المعلومات الأكاديمية الهامة، ثم يحال إلى لجنة علمية لدراسة الطلب، ثم ترسل التوصية للطالب بالبريد في حال استحقاقه لها.
- نظام الاختبارات الإلكترونية (تحت التطوير)، حيث ستقوم العمادة بإقامة الاختبارات النهائية إلكترونياً في مركز الاختبارات بالجامعة.
- نظام المصادر التعليمية المفتوحة (MOOCs)، يعتبر هذا النظام منصة تعليمية لعرض المحتوى التعليمي والتدريبي للطلاب وغيرهم ممن يرغب الاستفادة مما لدى الجامعة من مقررات رقمية.
- نظام الإعفاءات من الرسوم الدراسية.
- نظام الإيداعات الخاطئة والاسترداد.
- نظام التدريب والتطوير.
- نظام البحوث العلمية والتطبيقات الدعوية والتربية العملية.
- نظام إدارة الموارد البشرية.
- نظام تقييم منسوبي العمادة.

◀ أنظمة إلكترونية أخرى :

- أنشأت العمادة استوديو حديث خاص بتصوير المحاضرات، مزود بوسائل تعليمية متعددة.
- أنشأت العمادة مركزا لمساندة أعضاء هيئة التدريس في تطوير المقررات الرقمية التفاعلية.
- أنشأت العمادة مركزا لإقامة الدورات التدريبية، مزودا بأكثر من ٥٠ جهاز حاسب آلي وكذا سبورة تفاعلية وشاشات رقمية.



خرائط جوجل لموقع مراكز الاختبارات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد

الأدلة
الرسوم الدراسية
شؤون الخريجين
الدورات التدريبية
أدلة المستخدم
مراكز الاختبارات
الإرشاد الأكاديمي
التقويم

| الموقع | النوع | مركز الاختبار | منطقة الرياض |
|--------|-------|---|-----------------|
| حلاب | حلاب | مبنى إمام الدعوة للشحن - حي البنية بالرياض | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | مبنى الإمام عبد الله بن مسعود - حي السويدي القديم بالرياض | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | مبنى العائشيين - حي الروابي بالرياض | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | مبنى العلوم والدراسات الإنسانية بالسفيل | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | مبنى التربية بجليف | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | المعهد التقني في حرة سدير | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | المعهد التقني في وادي النورس | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | جامعة الإمام - مركز البحث العلمي للدراسات | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | مركز هيئة العدل عبدالله بن عبد 324 لطائف بالرياض | منطقة الرياض |
| حلاب | حلاب | منطقة وادي وادي الثانية بحي أبو سليم بمحافظة القويعية | منطقة الرياض |
| الموقع | النوع | مركز الاختبار | المنطقة الشرقية |
| حلاب | حلاب | منطقة الخبر | المنطقة الشرقية |
| حلاب | حلاب | ناحية الخليل بن عباس في الجبل | المنطقة الشرقية |
| حلاب | حلاب | منطقة الظهر محمد بن نهد في النعام | المنطقة الشرقية |
| حلاب | حلاب | المنطقة الأولى لطائف في الجبل | المنطقة الشرقية |

التقويم

الخدمات الإلكترونية





مما يميز عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة أن جميع خدماتها تقدم إلكترونياً، من تقديم الطلب عبر الموقع وحتى التخرج؛ ويتم استلام وتسليم الوثائق والمستندات. ولذا فإن الطالب لا يحتاج الحضور إلى مقر العمادة لإجراء الخدمات الأكاديمية.

١ خدمات القبول والتسجيل

- الخدمات الذاتية للقبول و التسجيل
- القبول والتسجيل في الفصل التحضيري
- طلبات الإعفاء
- التحويل من وإلى الانتساب المطور
- التسجيل في الاختبارات التكميلية
- خدمة طلب إعادة القيد
- الاستعلام عن مستندات الطلبة المستجدين



- خدمة معادلة الفصل التحضيري
- خدمة الاستعلام عن السجل الأكاديمي
- استعلام عن حالة طلب التحويل من الانتظام للانتساب
- نتائج القبول في الفصل التحضيري
- خدمة طلب الافادة بعدد الساعات المجتازة
- التسجيل في مسارات أصول الدين

٢ الخدمات الأكاديمية

- إضافة وتسجيل المقررات
- التأجيل و الانسحاب
- الاستعلام والتحقق من صحة الإفادة



- البحوث العلمية
- التطبيقات الدعوية
- التربية العملية

٣ خدمات القبول والتسجيل

- طلب وثيقة تخرج
- الاستعلام عن طلب وثيقة تخرج والتحقق من رقم الإرسالية «البوليصة»
- طلب توصية علمية
- طباعة إفادة خريج

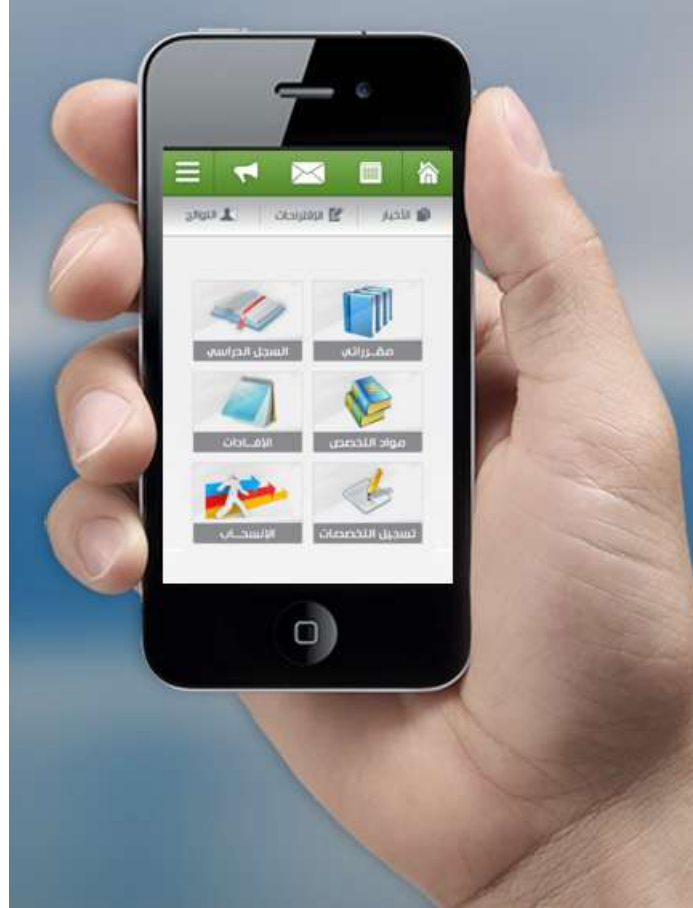


٤ الخدمات المالية

- تسجيل طلب إيداع خاطئ
- الاستعلام عن طلب إيداع خاطئ



جوال العمادة

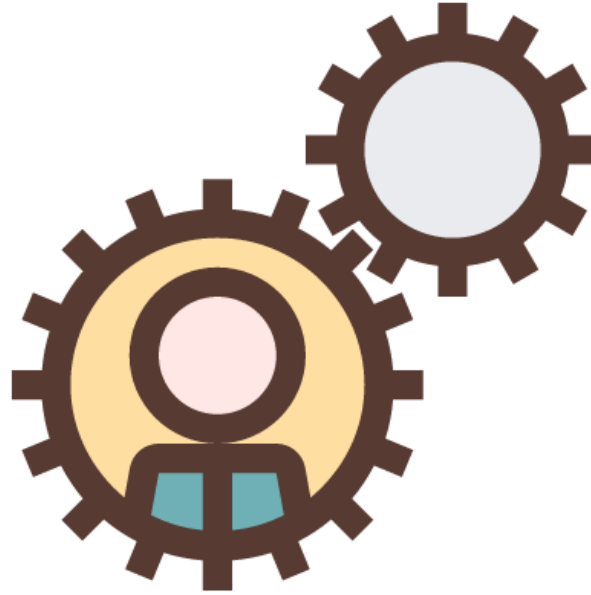


يستطيع الطلبة من خلال التطبيق إجراء الكثير من العمليات الأكاديمية، مثل التسجيل في التخصصات والمقررات، والحذف والإضافة، وطلب الخدمات والإفادات الخاصة، والإطلاع على التقويم الدراسي والسجل الأكاديمي، والدخول للقاءات الحية، وللمنتديات التعليمية، والبقاء على تواصل دائم بأخبار وأحداث وفعاليات العمادة.

A hand holding a pen over a document, with a green geometric pattern overlay. The background is a grayscale image of a hand holding a pen over a document, overlaid with a green geometric pattern of triangles and squares. A horizontal green bar with a white border is positioned across the middle of the image, containing the text.

التدريب والتطوير





التدريب مفهوم يعني التغيير إلى الأحسن، والتطوير في معلومات الفرد وقدراته ومهاراته وأفكاره وسلوكياته واتجاهاته، وذلك بهدف إعداد الفرد إعداداً جيداً لمواجهة متطلبات الوظائف الحالية وتنمية مهاراته الفنية والذهنية لمواجهة الاحتياجات المستقبلية. بينما عملية التدريب تُعنى بتأهيل العاملين حتى يتمكنوا من تنفيذ المسؤوليات المُوكلة إليهم في الوظيفة الحالية والالتزام بالمقاييس المطلوبة، فإن عملية التطوير تُعنى بمنح الأفراد المعرفة والمهارات والخبرة اللازمة التي تمكنهم من القيام بأدوار ومسؤوليات أكبر وذات متطلبات أكثر.

ومن خلال دورات حضورية أو «عن بعد»، فقد سعت عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد إلى العمل على رفع كفاءة منسوبي عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، سعياً لمواكبة الريادة التي تتبوؤها العمادة، كما تسعى لتطوير وصقل مهارات طلاب وطالبات الانتساب المطور، وإكسابهم معارف ومهارات جديدة، تفيدهم في سوق العمل. ومن هذه الدورات:

| نوع الطلاب | نوع الدورة | الدورة |
|--------------|------------|---|
| طلاب وطالبات | عن بعد | كيف تسوق نفسك لجهات العمل |
| طلاب وطالبات | عن بعد | طريقة كتابة البحوث العلمية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | المذاكرة الفعالة |
| طلاب | حضورية | الخرائط الذهنية وأهميتها في المذاكرة |
| طلاب وطالبات | عن بعد | فن التحفيز الذاتي |
| طالبات | حضورية | إعداد دراسة الجدوى الاقتصادية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | التخطيط للمستقبل |
| طلاب | حضورية | مدخل إلى عالم التصوير والإنتاج السينمائي |
| طلاب | حضورية | الطريق إلى الوظيفة |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات التفاوض والتأثير والإقناع |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات التحرير العربي بالرسم الكتابي |
| طلاب | حضورية | إدارة المشاريع الصغيرة والتعاملات الإلكترونية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | فن كتابة السيرة الذاتية ومهارات المقابلة الشخصية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | إدارة الوقت وترتيب الأولويات |
| طلاب وطالبات | عن بعد | العادات السبع الأكثر تأثيراً |
| طلاب وطالبات | عن بعد | فن كتابة السيرة الذاتية ومهارات اجتياز المقابلة الشخصية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات الاستذكار الفعال |

| | | |
|--------------|--------|---|
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات التفكير الإبداعي وكيف توظفها في حياتك |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات التعامل مع الآخرين |
| طالبات | حضورية | إدارة الموارد البشرية الاحترافية (HR) |
| طلاب | حضورية | إدارة المشاريع الإحترافية (PMP) |
| طلاب وطالبات | عن بعد | أسرار التفوق الدراسي |
| طلاب وطالبات | عن بعد | لتعليم اللغة الإنجليزية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | هندسة النجاح |
| طلاب وطالبات | حضورية | المحاسبة (CPA) |
| طلاب | حضورية | البرنامج التدريبي في دروب الإبداع والتميز |
| طلاب وطالبات | عن بعد | إدارة الوقت |
| طلاب وطالبات | حضورية | مهارات الاتصال الفعال (اتصل تنجح) |
| طلاب | حضورية | إبدأ مشروعك الصغير إرادة |
| طلاب | حضورية | برنامج تدريبي (جواز سفر للنجاح) |
| طالبات | حضورية | الدبلوم المهني لإدارة الموارد البشرية |
| طالبات | حضورية | برنامج في دروب التميز والإبداع |
| طلاب | حضورية | الدبلوم المهني لإدارة الموارد البشرية |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات خدمة العملاء |
| طلاب وطالبات | عن بعد | مهارات التفوق الدراسي |
| طلاب وطالبات | عن بعد | حل المشكلات واتخاذ القرارات |
| طلاب وطالبات | عن بعد | إدارة التغيير والتفكير الاستراتيجي |
| طلاب وطالبات | عن بعد | الجودة والتميز والإعتماد في مؤسسات التعليم العالي |





مركز الاتصال والتواصل الاجتماعي





تتيح عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعة لطلابها وطالباتها ولأفراد المجتمع خدمات الدعم المتنوعة، وذلك حرصاً منها على تقديم والتسهيلات التي تحقق لأفراد مجتمع البيئة المناسبة لأداء أعمالهم على أعلى المستويات. ويعمل في مركز الاتصال كوادر وطنية (رجال ونساء) تقوم بالرد على ما يرد إليها من استفسارات وإشكالات حول القبول والتسجيل واللقاءات الحية والمنتديات وكل ما يتعلق بشؤون الطلاب.

ويرسخ مركز الاتصال رسالة العمادة: (حيثما كان التعليم عن بعد نحن هنا عن قرب)



نظام الدعم المباشر، من خلال هذه الخدمة يمكن التحدث كتابياً مع مركز الاتصال بشكل مباشر عبر الإنترنت للاستفسار عما يشكل عليه، ويعمل ١٢ ساعة يومياً



الرقم الموحد (٩٢٠٠٠١٥٨٠)، من خلال هذا الرقم يمكن للطالب أو الطالبة الاتصال بالعمادة وأجراء بعض الخدمات الأكاديمية أو الرد على استفساراته، يعمل مركز الاتصال ١٢ ساعة يومياً.



حسابات العمادة في شبكات التواصل الاجتماعي:

- تويتر
- فيسبوك
- يوتيوب
- إنستجرام
- تلجرام
- سناب

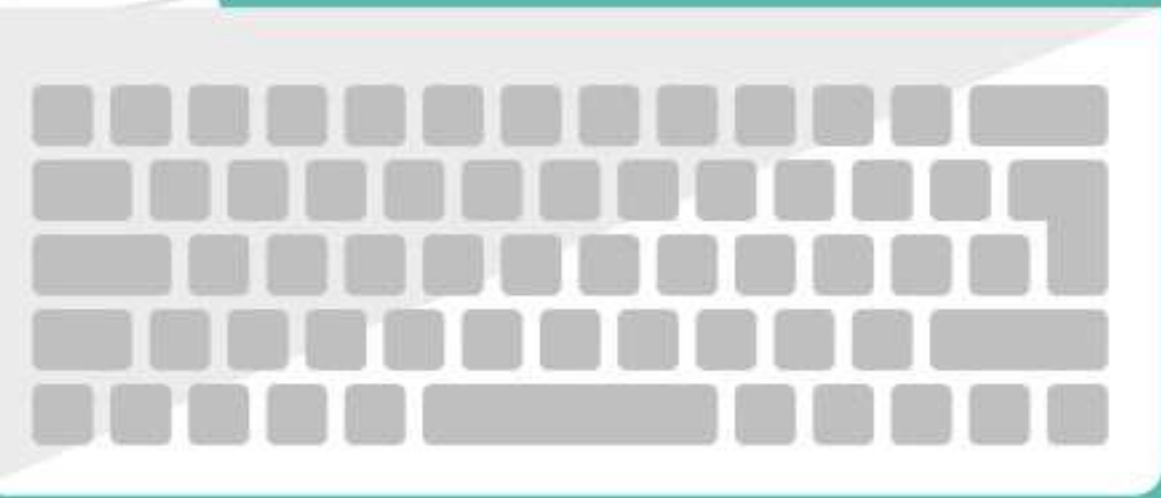


نظام البلاغات، من خلال هذه الخدمة يمكن للطالب تسجيل بلاغ ومتابعة بلاغه إلكترونياً، ويعمل على مدار ٧×٢٤



نماذج من المسؤولية الإجتماعية في العمادة

- إقامة حلقات تحفيظ القرآن الكريم «عن بعد» عبر برنامج «مقرأة تاج الإمام»، ولازالت مستمرة.
- إقامة عدة مسابقات ثقافية.
- إفطار صائم في شهر رمضان، حيث تزرع العمادة لدى طلابها عمل الخير والإحسان للآخرين.
- مشاركة الأيتام الصغار في إفطار جماعي بالتعاون مع جمعية «إنسان» بحضور معالي مدير الجامعة ووكلاء وعمداء الجامعة.
- زيارة المرضى المصابين بأمراض مزمنة رجال ونساء.
- زيارة دار المسنين وإقامة أمسية معهم رجال ونساء.
- إقامة مسابقات للاحتفاء باليوم الوطني.
- مبادرة جامعة الإمام تفخر بجنودنا البواسل في الحدود والثغور ووسط البلاد.
- مبادرة الجامعة في تقديم جميع التسهيلات الأكاديمية لجنودنا المشاركين والمرابطين في الحد الجنوبي.
- مبادرة الجامعة في تقديم جميع التسهيلات الأكاديمية لأهالي جنودنا المشاركين والمرابطين في الحد الجنوبي.
- مبادرة الجامعة في تقديم جميع التسهيلات الأكاديمية للعسكريين المشاركين في أعمال الحج.



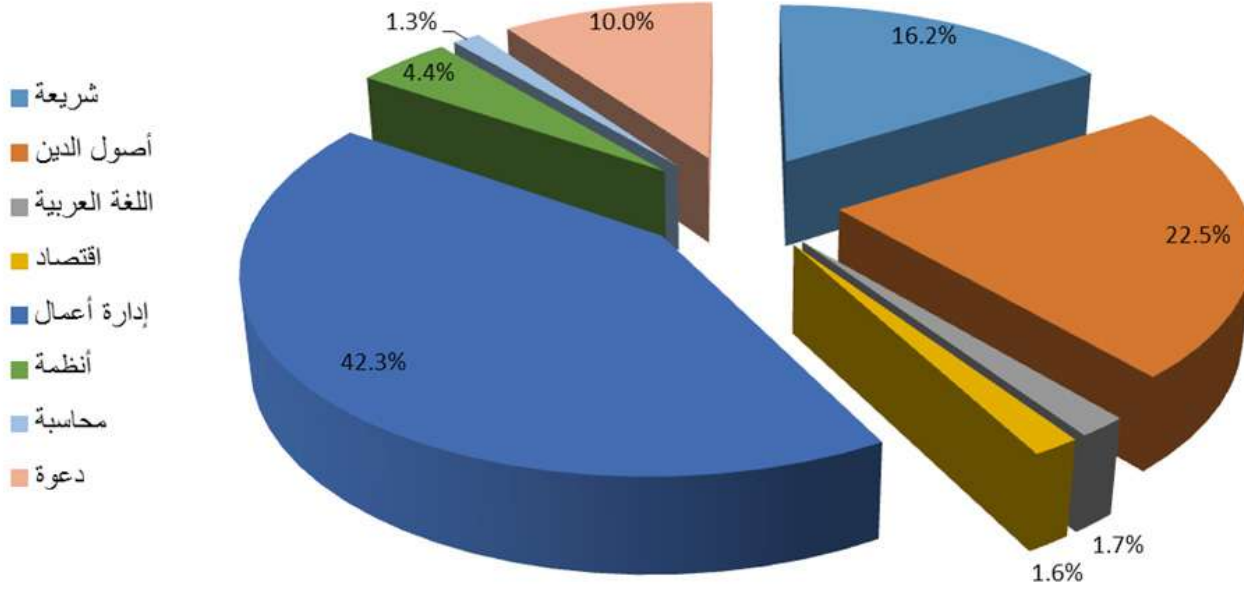


إحصائيات طلاب وطالبات عمادة التعلم الإلكتروني
والتعليم عن بعد

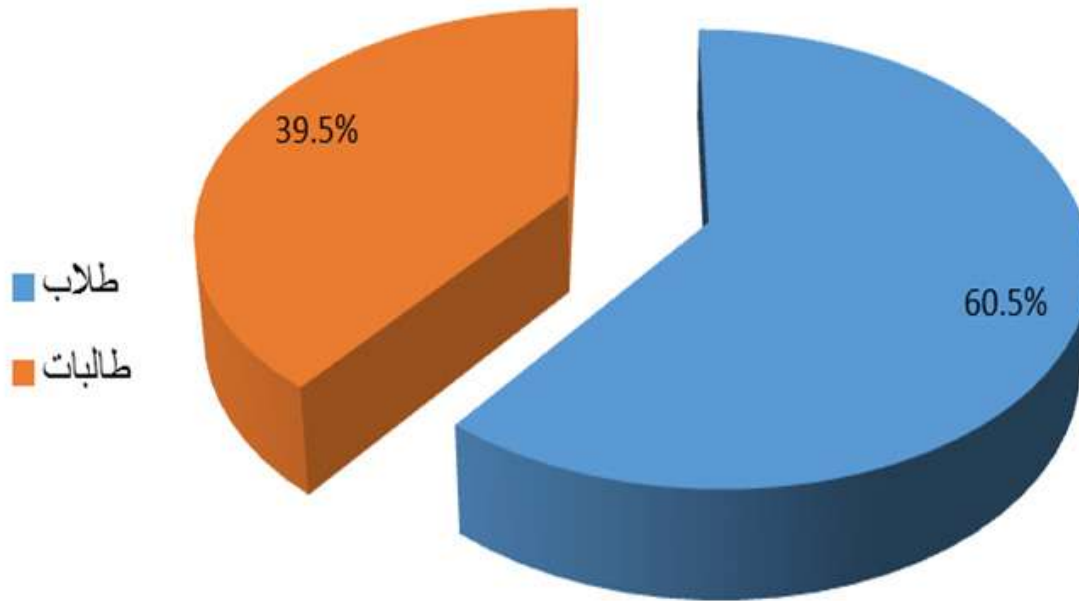




نسبة الطلاب والطالبات المسجلين في التخصصات

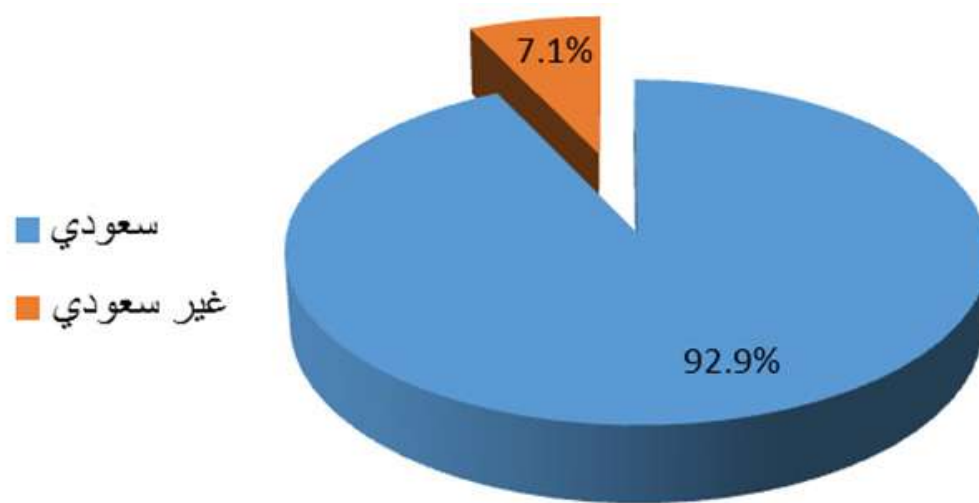


نسبة توزيع الطلاب والطالبات المسجلين في التخصصات حسب الجنس

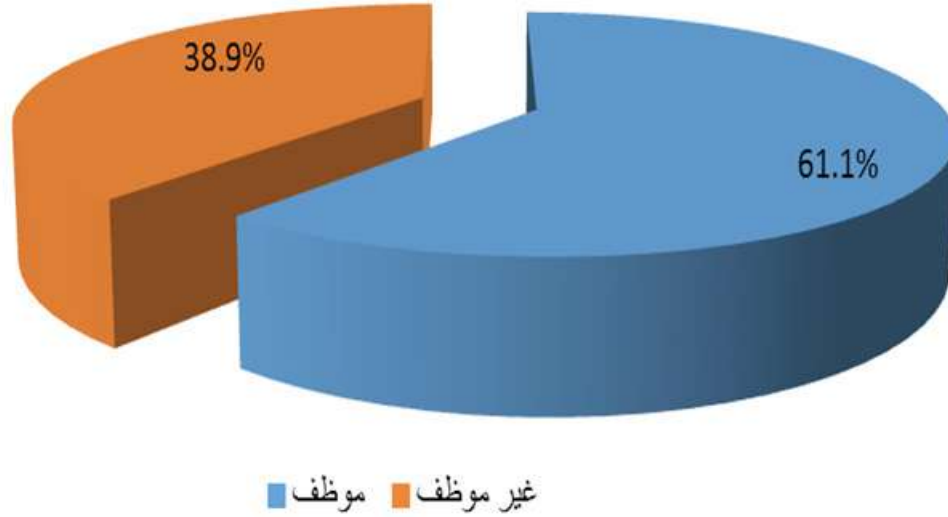




نسبة توزيع الطلاب والطالبات المسجلين في التخصصات حسب الجنسية

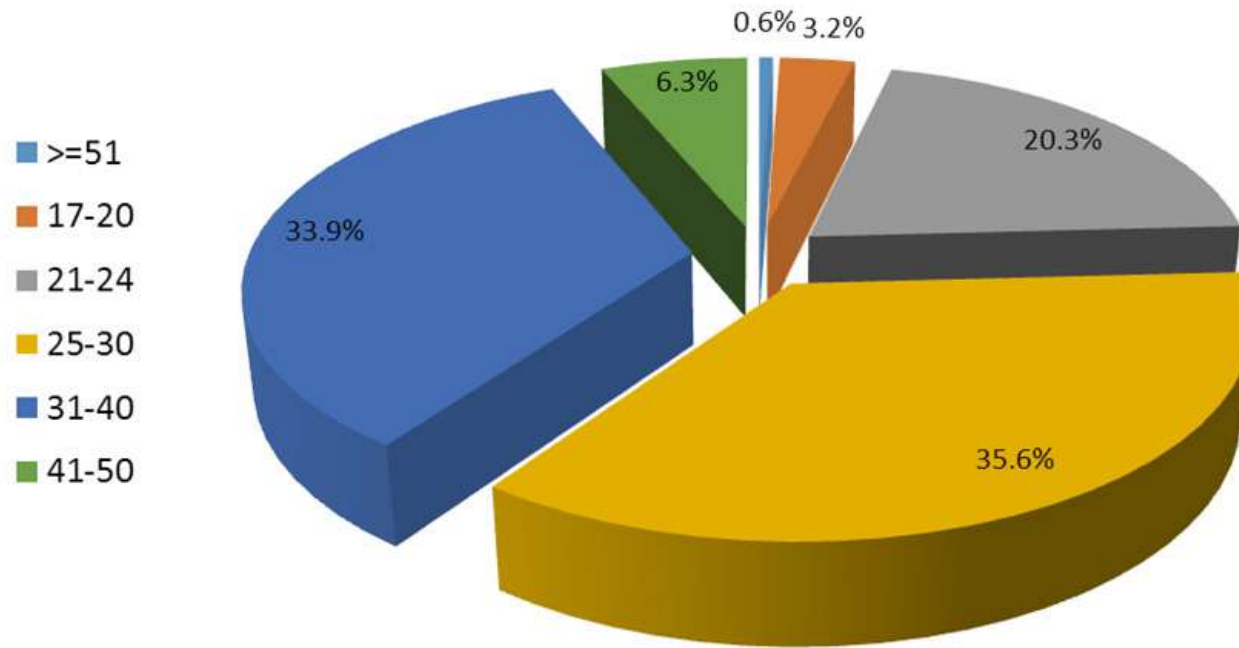


نسبة توزيع الطلاب والطالبات الموظفين وغير الموظفين





نسبة توزيع الطلاب والطالبات المسجلين في التخصصات حسب الفئة العمرية





عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
الفاخرة بجائزة التحاملات الإلكترونية
فرع المشاركة المجتمعية
(صوت المستفيد)
٢٠١٤م

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

العام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ



مركز الاتصال
والشؤون
الاجتماعي



إدارة التدريب
والتطوير



إدارة العلاقات
والتعاون



إدارة تقنية
المعلومات



إدارة الشؤون
المالية والإدارية



وكالة شؤون
الموظفات



وكالة مراكز
التعليم عن بعد
في الخارج



وكالة الدراسات
والبحوث



وكالة القبول
والتسجيل
والشؤون الطلابية



وكالة التعليم
عن بعد



وكالة التعلم
الإلكتروني



مكتب العميد

الهيكل الإداري

الخدمات الأكاديمية الإلكترونية

- نظام تحارس • نظام شارك • نظام التحضير بالبيضة • نظام ماسألو
- نظام متابعة سير الملفات • التوصيات العلمية • نظام الرشفة
- نظام القبول الإلكتروني • النظام المالي TASK • معمل بحث الحديث
- نظام مصادر التعلمية المفتوحة meocs • نظام الاختبارات الإلكترونية
- نظام تأليف المقررات الإلكترونية authoring tool • نظام بنك بورد
- نظام الدورات التدريبية • نظام إدارة المشاريع • نظام شؤون الموظفين
- تقييم الموظفين • نظام رسائل sms • نظام البحوث العلمية والتدريبية



برامج الانتساب المطور



الشؤون المالية



أعمال الاختبارات

| | |
|-----------------------------|-----------|
| عدد الأوراق المصححة | 1,004,160 |
| عدد أطراف التسلية | 113,431 |
| عدد أطراف الطباعة | 119,431 |
| عدد أطراف كشف التوفير | 6,209 |
| عدد ملفات الترميز والفهرس | 1,068 |
| كرتون مصفاة | 640 |
| أوراق كروتونية | 15,315 |
| عدد الفاسين بأعمال المراكز | 21,148 |
| عدد الفاسين في خدمة العملاء | 643 |

فلم مراكز التعليم عن بعد في الخارج

إطلاقه وتصميم

اللغة العربية واللغة الإنجليزية

معرض قياس عناصر الباقية

عدد الصور: 4,000

الخدمات المشفرة: 8

زيارة دار المسنين

20 موظف

123 فاسين

8 موظفات

84 حصة

تنسيق الورود

عدد المشاركين: 14

عدد المشاركين: 608

عدد طلاب وطالبات: 37

المسابقة الثقافية الكبرى

عدد المشاركين: 314

عدد طلاب وطالبات: 37

نادي القراء

عدد المشاركين: 314

عدد طلاب وطالبات: 37

دورة السياحة

عدد المشاركين: 37

الاختبارات

عدد المشاركين: 37

جهود المملكة بالبحر

عدد المشاركين: 37

الرضاوية الثالثة

عدد المشاركين: 37

مقراة تاج الامام

عدد المشاركين: 37

إجازة تاج الامام

عدد المشاركين: 37

طلاب صياحكم

عدد المشاركين: 37

الجنود الواسل

عدد المشاركين: 37

طلاب صياحكم

عدد المشاركين: 37



عمادة التعلم الإلكتروني
و التعليم عن بُعد

